**Проект**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:**

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ**

*Коллективная монография*

**Структура – оглавление**

**Предисловие**

**Введение**

**Раздел 1. Стратегические приоритеты развития педагогического образования в России: история и современность.**

* 1. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем 21 века: актуальность трансформации
	2. Учащийся и педагог в меняющемся мире
	3. Ценностные, правовые и методологические основания развития современной системы непрерывного педагогического образования
	4. Международный опыт развития педагогического образования на современном этапе (аспекты интеграции и интернационализации)

**Экспертный взгляд.**

**Выводы и предложения.**

**Раздел 2. Содержание и современные модели педагогического образования.**

* 1. Современные программы, модели и содержание подготовки педагогов
	2. Особенности реформирования системы и содержания педагогического образования (федеральный и региональный уровни)
	3. Система качества непрерывного педагогического образования (лицензирование, аттестация и аккредитация)
	4. Социально-воспитательное поликультурное пространство педагогического образования в РФ

**Экспертный взгляд.**

**Выводы и предложения.**

**Раздел 3. Научно-технологическая и информационная инфраструктура системы педагогического образования в РФ: возможности и перспективы.**

**3.1.** Научно-исследовательская и проектная деятельность в системе педагогического образования

**3.2.** Цифровая трансформация педагогического образования. Онлайн-обучение как технология подготовки будущих педагогов

**3.3.** Современные технологии в педагогическом образовании

**3.4.** Развитие аспирантуры и подготовка кадров высшей квалификации в педагогических вузах

**Экспертный взгляд.**

**Выводы и предложения.**

**Раздел 4. Психологическое сопровождение отечественной системы педагогического образования в современной России.**

**4.1.**Психолого-педагогическое образование в России: тенденции и перспективы

**4.2.** Психологическая служба в учреждениях образования: трансформация содержания и деятельности

**4.3.** Психологическое содержание и сопровождение педагогического образования

**4.4.** Зарубежный опыт психологического сопровождения педагогического образования

**Экспертный взгляд.**

**Выводы и предложения.**

**.**

**Раздел 5. Инклюзивное образование в системе общего и педагогического образования.**

**5.1.** Инклюзивное образование в 21 веке: категориальное и нормативно-правовое измерения

**5.2**. Модели инклюзии в условиях общего образования

**5.3**. Модели инклюзии в условиях педагогического образования

**5.4.** Опыт и стратегии подготовки кадров для инклюзивного образования

**Экспертный взгляд.**

**Выводы и предложения.**

**Заключение**

**Общие выводы и предложения (***Аналитический доклад)*