

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ПЛОЩАДКИ ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**I. Общие сведения**

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком <sup>1</sup> .	Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего, высшего, среднего профессионального образования (2.15).
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Иная инновационная деятельность в сфере образования
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Развитие МГПУ как центра педагогического образования в регионе, который в полной мере удовлетворяет потребности Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в конкурентоспособных и квалифицированных кадрах для системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, добивается высокого качества подготовки специалистов на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей, предполагающих реализацию комплексного сетевого взаимодействия с субъектами региональной системы образования, концентрацию научного потенциала и инновационной

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Письмо Минобрнауки России №02-657 от 06.07.2018 г.

	инфраструктуры вуза на решении организационно-управленческих, нормативно-правовых и технологических проблем современного высшего, среднего профессионального и общего образования с учетом регионального опыта и условий.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.</li> <li>– Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.</li> <li>– Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе.</li> <li>– Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе.</li> <li>– Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.</li> <li>– Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.</li> </ul>
6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта	<p>Основная идея образовательного проекта заключается в обеспечении устойчивого развития и модернизации системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта как важнейших кластеров социально-экономического развития региона за счет подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышения квалификации и переподготовки работников образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе. Основой развития МГПУ как базового центра педагогического образования в регионе является высокое качество образовательного и научно-исследовательского процесса; совершенствование кадрового обеспечения, эффективная организация и управление довузовской работой с молодежью, образовательным процессом в</p>

	вузе, постдипломным сопровождением специалистов; внедрение систематического независимого мониторинга качества образования; развитие современной материально-технической базы и инновационной инфраструктуры.
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	Старт 2017-09-01. Продолжительность 4 года
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	<p>В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы устойчивого развития и модернизации системы образования:</p> <p>Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее-РЦ) в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Разработка механизма привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала.</p> <p>Разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона.</p> <p>Развитие деятельности научно-практических, ресурсных центров и других структурных подразделений базового центра педагогического образования, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе.</p> <p>Реализация Малой Школьной Академией комплекса мероприятий по созданию условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, привлечению их к исследовательской деятельности.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение содержания, технологий, системы оценки качества практико-ориентированных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с региональными</p>

	<p>субъектами образования.</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта.</p>
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудиторией</p>	<p>Профессорско-преподавательский состав МГПУ: Повышение квалификации преподавателей вуза по проблемам применения учебно-методических продуктов в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах, видеолекториях, круглых столах, переговорных площадках, деловых играх позволит обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к данной категории обучающихся, учитывать уровень их психолого-педагогического развития и структуру дефекта конкретной нозологии.</p> <p>Инвалиды и лица с ОВЗ: Создание доступной среды для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающее повышение качества жизни лиц данной категории путем их востребованности на рынке образовательных услуг.</p> <p>Образовательные организации, общественные молодежные объединения, педагоги: Совершенствование форм поддержки детей и молодежи в соответствии с видами инициатив; увеличение количества молодежных лидеров, реализующих социально-значимые проекты для вуза и региона; увеличение количества участников детско-юношеских организаций и объединений региона.</p> <p>Образовательные организации; педагогические работники, обучающиеся и их родители: Формирование человеческого капитала нового качества для социально-экономической сферы региона, поскольку усиление кадрового потенциала образовательных учреждений повлечет за собой повышение качества образования на всех ступенях (уровнях) – в дошкольном, общем, среднем профессиональном образовании. Повышение качества школьного образования в регионе посредством поддержки и распространения</p>

	<p>лучших образцов инновационной образовательной деятельности, развития независимых форм оценки качества образования, привлечения представителей профессионального педагогического сообщества к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики региона, предоставления доступа к современным технологиям, а также совершенствования условий реализации дополнительного образования при использовании материальных, кадровых, методических ресурсов педвуза. Удовлетворение потребностей обучающихся в самореализации и повышении их конкурентоспособности на основе полученных углубленных знаний и сформированных исследовательских и проектных компетенций.</p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки<sup>2</sup> по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf</p>	<p><i>Типовая модель - Приложение 1</i></p>

<sup>2</sup> Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

## II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	<p>Собственные средства МГПУ, направленные на решение задачи разработки практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования: 2019 г. – 4 250,0 тыс.руб.;</p> <p>направленные на решение задачи разработки практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования: 2020 г. – 4 700,0 тыс.руб.</p> <p>Грант в форме субсидий из федерального бюджета по федеральному проекту «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», проект «Обучение граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения»: 2019-2020гг. – 9 132,0 тыс. рублей.</p>	<p>2019 -2020 годы: 1) Затраты на оплату труда сотрудников (с начислениями) и стимулирование сотрудников, участвующих в совершенствовании действующих и разработке новых практико-ориентированных основных и дополнительных образовательных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом запросов профильных организаций; в создании фондов оценочных средств; в научно-методическом обеспечении практико-ориентированных образовательных технологий.</p> <p>2) Затраты на оплату труда (с начислениями) членов рабочих групп, участвующих в разработке нормативно-правовой базы, регулирующей реализацию образовательных программ.</p> <p>3) Затраты на обучение профессорско-преподавательского состава (в том числе участие в стажировках и обучающих семинарах).</p> <p>4) Командировочные расходы для участия в стажировках и обучающих семинарах.</p> <p>5) Услуги сторонних организаций – региональных субъектов образования – по проведению экспертизы и оценке качества образовательных программ и технологий.</p> <p>6) Приобретение программного обеспечения.</p> <p>7) Интеграция программного обеспечения.</p> <p>8) Затраты на оплату труда сотрудников (с начислениями) и стимулирование сотрудников, участвующих в создании и сопровождении образовательных электронных ресурсов.</p> <p>9) Услуги сторонних организаций по определению образовательных достижений студентов (внешние мониторинговые мероприятия).</p> <p>10) Затраты на оплату труда (с начислениями) членов рабочих групп, участвующих в мониторинге удовлетворенности потребителей условиями обучения в МГПУ и образовательными программами.</p>

2.	Собственные средства МГПУ, направленные на решение задачи научно-методического обеспечения развития региональной системы образования: 2019 г. – 14400,0 тыс. руб. 2020 г. – 22417,7 тыс. руб.	Разработка, апробация и внедрение научно-методического обеспечения, направленного на решение задачи научно-методического обеспечения развития региональной системы образования: выплаты персоналу, закупка работ и услуг, увеличение стоимости материальных запасов, увеличение стоимости основных средств
3.	Грант РФФИ «Методология, теория и технологии практико-ориентированной подготовки в условиях инновационной образовательной среды вуза» (проект № 18-013-01084 А): 2019 г. – 700,0 тыс. руб.	Разработка и публикация научной продукции по проблемам методологии, теории и технологии практико-ориентированной подготовки в условиях инновационной образовательной среды вуза
4.	Грант РФФИ «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования» (№19-013-00508 а) 2019 г. – 700,0 тыс. руб.	Разработка и публикация научной продукции по проблемам формирования готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования
5.	Собственные средства МГПУ, направленные на решение задачи развития инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе: 2019 год – 2800,0 тыс. руб. 2020 год – 1199,0 тыс. руб.	Разработка, апробация и внедрение научно-методического обеспечения, направленного на решение задачи развития инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе: выплаты персоналу, закупка работ и услуг, увеличение стоимости материальных запасов, увеличение стоимости основных средств
6.	Собственные средства МГПУ, направленные на формирования фонда «Библиотека молодого педагога» для обеспечения профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: 2020 год – 1560,072 тыс. руб.	Приобретение учебно-методической литературы, периодических изданий. Приобретение электронно-библиотечных систем.
7.	Внебюджетные средства университета, направленные на решение задачи создания и совершенствования работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства: 2020 год – 3 684 626,00	Оказание образовательных услуг по дополнительным образовательным программам (дополнительные общеобразовательные программы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)
8.	Грант в рамках проекта «Летняя школа «Перспектива» по мероприятию «Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта образование» – 123,76 тыс. руб.	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ повышения квалификации в рамках деятельности Центра молодежного инновационного творчества «Мир 3 D»

9.	Внебюджетные средства университета, направленные на решение задачи развития инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе: 2020 год – 869,245 тыс. руб.	Проведение платных диагностических обследований по договорам, согласно установленному прейскуранту цен на услуги, оказываемые Региональным научно-практическим центром физической культуры и здорового образа жизни.
10.	Собственные средства МГПУ, направленные на решение задачи создания и развития ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе: 2020 г. – 110,0 тыс. руб.	2020 г.: 1. Оплата работы ППС вуза, осуществляющего реализацию программ различных видов. 2. Оплата работы ППС вуза, осуществляющего сопровождение и обновление странички РЦ на сайте МГПУ. 3. Материально-техническое обеспечение Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ. 4. Услуги сторонних организаций по обеспечению деятельности Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Командировочные расходы и стимулирование ППС. 6. Оплата за научно-методическое обеспечение мероприятий (событий) по заявленной теме.
12.	Средства от реализации услуг Малой школьной академии, направленные на совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе: 2020 г. – 372,0 тыс. руб.	1) выплаты персоналу Малой школьной академии; 2) работы и услуги по разработке дополнительных образовательных программ и учебно-методических материалов; 3) работы и услуги по реализации; дополнительных образовательных программ 4) работы и услуги по сопровождению реализации дополнительных образовательных программ; 5) закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств.



13.	<p>Внебюджетные средства университета, направленные на решение задачи создания республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив: 2020 год – 324,0 тыс. руб.</p>	<p>1) разработка и реализация программ профессиональной переподготовки для старших вожатых, воспитателей и методистов; программы профессионального обучения для старших вожатых, воспитателей и методистов (оплата труда на условиях договоров ГПХ); 2) формирование и подготовка профильных студенческих отрядов (проведение обучающих мероприятий (организационные расходы, расходные материалы), стимулирование преподавателей кафедр, участвующих в подготовке профильных студенческих отрядов); 3) подготовка студентов МГПУ к участию в форумной кампании, конкурсах, программах, проектах культурно-творческой, социальной и спортивно-оздоровительной направленности (обучение; оказание консультационной помощи; издание презентационных материалов; оплата командировочных расходов).</p>
14.	<p>Профсоюзные взносы студентов и аспирантов МГПУ, направленные на решение задачи создания республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив: 2020 год – 478,0 тыс. руб.</p>	<p>1) Организация и проведение мероприятий, способствующих выявлению и поддержке талантливой молодежи, развитию их творческого и управленческого потенциала через участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах молодежных проектов и программ, форумных кампаниях.</p>

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Мумряева Светлана Михайловна	Проректор по учебной работе, образование – высшее, кандидат педагогических наук, доцент	Комплекс мероприятий 1 «Модернизация образовательного процесса: содержание и организация», проект 1.1.3 «Комплексная система внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–	Координатор

			2016 гг.	
2.	Шукшина Татьяна Ивановна	Проректор по научной работе, д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики	1) Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева" "Педагогические кадры для инновационной России" (2012 - 2016 гг.); 2) Сетевые проекты с вузами РФ по модернизации Педагогического образования (2016 – 2020 гг.). Руководитель гранта РФФИ «Методология, теория и технологии практико-ориентированной подготовки в условиях инновационной образовательной среды вуза» (проект № 18-013-01084 А, 2018-2020 гг.)	Координатор
3.	Рыбина Татьяна Михайловна	Начальник учебного управления, образование – высшее, кандидат педагогических наук, доцент	Программа стратегического развития ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева" "Педагогические кадры для инновационной России", 2012 - 2016 гг.	Координатор
4.	Замкин Петр Васильевич	Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, начальник управления научной и инновационной деятельности	1) Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева" "Педагогические кадры для инновационной России" (2012 - 2016 гг.); 2) исполнитель гранта РФФИ «Методология, теория и технологии практико-ориентированной подготовки в условиях инновационной образовательной среды вуза» (проект № 18-013-01084 А, 2018-2020 гг.)	Координатор
5.	Арюкова Екатерина Александровна	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения	Международная молодежная школа «Перспектива»	Исполнитель
6.	Аржанова Ирина	Заместитель директора	Грант Минобрнауки РФ «Электронный конструктор	Исполнитель

	Владимировна	библиотеки, образование высшее	методических пазлов» в рамках мероприятия 5.4 «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы	
7.	Бобкова Ольга Валерьевна	канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент	1. «Научно-методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики вуза» - сетевой грант в рамках приоритетных направлений развития педагогического образования с организациями сетевыми-партнерами Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева (организация (учреждение) – партнер: Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, договор № 2438, 2018 г. 2. «Научно-методические основы подготовки преподавателей вуза к образовательной деятельности в условиях инклюзивной практики» – сетевой грант в рамках приоритетных направлений развития педагогического образования с организациями сетевыми-партнерами Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (организация (учреждение) – партнер: Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», договор № 08/2020 от 16.04.2020.	Исполнитель
8.	Дементьева Елена Викторовна	начальник управления воспитательной и социокультурной деятельности, образование –	1) программа развития деятельности студенческих Объединений «Лидеры нового поколения» (2015–2017 гг.); 2) программа стратегического развития ФГБОУ ВПО	исполнитель

		высшее, кандидат психологических наук	«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России» (2012–2016 гг.); 4) проект «Окружная школа вожатых-кураторов Российского движения школьников» (2018 г.); 5) проект «Палитра культур» (2019 г.); 6) проект «Каникулы в МГПУ» (культурно-досуговые смены для школьников) (2019–2020 гг.).	
9.	Карпушина Лариса Павловна	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, образование высшее, доктор педагогических наук, доцент	1) Проект в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический институт им. И. Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по теме «Этнокультурная подготовка бакалавра педагогического образования (профиль «Музыка») в условиях полиэтнического региона» (руководитель) Договор №136/16д от 20.10.2016. 2) Проект в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический институт им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на тему «Региональная система подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства» (руководитель). Договор №164/17д от 21.11.2017. 3) Проект в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический институт И. Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по теме «Реализация этнокультурного подхода в общем музыкальном	Исполнитель            Исполнитель             Исполнитель

			<p>образовании как фактор социализации детей и подростков». (руководитель) Договор №52/2018 от 08.06.2018.</p> <p>4) Проект в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический институт» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по теме: «Теоретико-методические основы дополнительного образования детей средствами искусства в условиях поликультурного региона» (руководитель) Договор № 2019-08-01, дата рег.: 25.09.2019.</p> <p>5) Проект в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический институт» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по теме «Социализация детей и подростков в условиях дополнительного образования средствами искусства» (2020).</p>	<p>Исполнитель</p> <p>Исполнитель</p>
10.	Пожарова Г.В.	доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд.биол.наук, доцент	<p>1). Научно-исследовательский проект «Проведение и анализ пролонгированного мониторинга функционального состояния и скрининг-оценка здоровья студентов вуза в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Российский экономический институт имени Г. В. Плеханова» (2017 г.).</p> <p>2) Реализация Всероссийской Акции «Здоровое питание – активное долголетие» в рамках федерального партийного проекта «Здоровое будущее».</p> <p>3) Проект «Правильное питание – траектория здоровья».№ ID184852. от 03.12.2019. Всероссийский конкурс молодежных проектов «Моя</p>	исполнитель

			страна – моя Россия» в 2020 года.	
11.	Яшкова Аксана Николаевна	МГПУ имени М. Е. Евсевьева, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент	1) сетевой проект ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический институт им. И. Я. Яковлева» на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации в профессиональной образовательной организации» (2020 г.), руководитель.	исполнитель
12.	Винокурова Наталья Валентиновна	Директор Центра продленного дня, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования	1) Государственное задание вузу «Теоретико- методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования» (2014-2016 гг.); 2) проект «Усиление практической направленности Подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) (2015-2016 г.г.); 3) "Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог дошкольного образования») (2016 - 2017 гг.).	Исполнитель

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	<p>Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Утверждено на заседании Ученого совета, протокол №1 от 2 сентября 2019 года)</p>	<p>Положение регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования при сочетании различных форм обучения. Определяет согласование организациями, участвующих в сетевом взаимодействии, целей и задач сотрудничества в области сетевого взаимодействия, периода обучения, учебных дисциплин, содержания и трудоемкости в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин) и других вопросов, необходимых для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае.</p>
2.	<p>Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных программ, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утверждено на заседании Ученого совета, протокол №1 от 2 сентября 2019 года)</p>	<p>Положение определяет механизмы учета образовательных результатов, полученных обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Данное положение позволяет стимулировать академическую мобильность студентов, расширяет границы получения качественного образования по образовательной программе с использованием ресурсов разных образовательных организаций.</p>
3.	<p>Положение об организации электронного обучения и порядке использования дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено на заседании Ученого совета, протокол №1 от 2 сентября 2019 года)</p>	<p>Положение определяет особенности реализации образовательных программ или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Целью организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий является повышение качества образования путем внедрения современных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе использования средств телекоммуникации. Дистанционные образовательные технологии позволяют расширять сферу образовательных услуг в регионе и за его пределами, повышать общеобразовательный и культурный уровень населения, создавать условия для применения независимой системы контроля качества</p>

		образования.
4.	Концепция организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»	В Концепции отражены общие положения, регламентирующие организацию и реализацию воспитательной работы в вузе, в том числе деятельности республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив: раскрыта актуальность данной деятельности; представлена нормативная база, область применения, основные понятия и категории, принципы, направления и технологии организации, система оценивания ее эффективности.
5.	Положение о воспитательной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»	Положение определяет порядок организации воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»; содержит описание основных целей, задач, направлений его деятельности, нормативно-правовую базу.
6.	Приказ о лицензировании деятельности по профессиональному обучению ( <a href="https://mordgpi.ru/upload/iblock/af8/OPPO_Vozhatyy.pdf">https://mordgpi.ru/upload/iblock/af8/OPPO_Vozhatyy.pdf</a> профессия 84.1 Вожатый)	Полученная лицензия позволяет осуществлять подготовку учебно-вспомогательного персонала для образовательных организаций и организаций детского отдыха и оздоровления по профессии 84.1 Вожатый.
7.	Приказы и положения о проведении мероприятий общественно-значимой, культурно-творческой, научной, спортивно-оздоровительной деятельности	Приказы утверждают оргкомитет мероприятий и вводят в действие положения, содержащие общую информацию об организации и поведении мероприятий: цели и задачи мероприятия, время и место проведения, порядок проведения, оргкомитет и состав жюри, требования к участникам мероприятия, конкурсные требования, параметры и систему оценивания конкурсантов.
8.	Приказ № 399 от 26.03.2020г. о работе Малой школьной академии	О внесении изменений в приказ от 16.09.2019 № 2064 «О работе Малой школьной академии на 2019/2020 учебный год»

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	МТЦ «Артек»	Проведение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, воспитательной работы с обучающимися и повышение профессиональной квалификации



		<p>преподавателей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных научных исследований по приоритетным направлениям науки с привлечением обучающихся и преподавателей Института;</li> <li>- организация и осуществление практической подготовки обучающихся Института;</li> <li>- эффективное использование инновационного потенциала Организации и Института;</li> <li>- осуществление мероприятий по повышению профессионального уровня научно-педагогических работников Базовой кафедры и повышения квалификации работников Организации.</li> <li>- обеспечение проведения практики, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов для обучающихся Института и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, на базе Организации;</li> <li>- обеспечение сотрудниками Организации научного руководства и рецензирования выпускных квалификационных и иных работ;</li> <li>- организация и проведение практико-ориентированных занятий в инновационных формах по актуальным проблемам науки и образования;</li> <li>- проведение совместных научных мероприятий (семинары, конференции) по приоритетным направлениям науки;</li> <li>- осуществление совместных научных и научно-методических публикаций.</li> </ul>
2.	МОУ «Лицей № 26», г. о. Саранск,	<p>Функционирование кафедры мордовских языков в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация». Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью</p>

		формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.
3.	МОУ «Гимназия № 20», г. о. Саранск	Функционирование кафедры педагогики и методики начального и художественного образования в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. о. Саранск	Функционирование кафедр лингвистики и методики обучения иностранным языкам, методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности, естественнонаучного образования в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога
5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. о. Саранск	Функционирование кафедры методики обучения истории и праву в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных

		компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете
6	МОУ «Гимназия № 29», г. о. Саранск	Функционирование кафедры русского языка и литературы в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете
7	МОУ «Гимназия № 19», г. о. Саранск	Функционирование кафедры педагогических технологий в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в

		<p>качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.</p>
8	Ассоциация производителей и пользователей образовательных электронных ресурсов (АППОЭР)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация работ по созданию, распространению и использованию единой информационно-образовательной среды в библиотеках.</li> <li>2. Оказание информационно-консультационной помощи.</li> <li>3. Проведение мероприятий в области развития отечественных электронных образовательных проектов, электронно-библиотечных систем.</li> <li>4. Проведение социологических и статистических исследований информационно-образовательного пространства.</li> </ol>
9	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», г. Нижний Новгород	<p>Проведение совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по направлениям деятельности РЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение профориентационной работы и подготовка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях образовательной организации высшего образования;</li> <li>2) организация повышения квалификации сотрудников вуза в области инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>3) Психолого-педагогическое сопровождение образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4) содействие трудоустройству студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>5) консультационная,</li> </ol>

		организационно-содержательная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
10	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Проведение курсов повышения квалификации
11	Платформа цифрового образования «Элемент» elducation.ru	Проведение курсов повышения квалификации
12	Мордовский республиканский молодежный центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение совместных мероприятий в области молодежной политики.</li> <li>2. Привлечение студентов МГПУ к участию в форумных компаниях, конкурсах молодежных проектов и программ, мероприятиях разного уровня.</li> <li>3. Консультативная помощь в подготовке проектов и программ в сфере молодежной политики.</li> <li>4. Консультирование и научно-методическое сопровождение проводимых МГПУ мероприятий.</li> <li>5. Содействие развитию и поддержке молодежного предпринимательства, профориентации, решению вопросов первичной занятости и трудоустройства, поддержка талантливой молодежи, взаимодействие с молодежными объединениями вуза.</li> </ol>
13	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение конкурсов молодежных проектов и программ среди молодежи, Всероссийских и окружных молодежных форумов.</li> <li>2. Грантовая поддержка лучших молодежных проектов в сфере политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества, направленных на вовлечение молодых людей в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития.</li> <li>3. Консультативная помощь при оформлении заявки на участие в конкурсе молодежных проектов и программ, координация их реализации.</li> <li>4. Экспертиза молодежных проектов и программ, представленных студентами МГПУ для участия в конкурсах.</li> <li>5. Информационная поддержка и освещение мероприятий, проводимых в МГПУ, на сайте Росмолодежи и в АИС-Молодежь России.</li> </ol>
14	Мордовское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие развитию деятельности студенческих отрядов МГПУ (волонтерских, сервисных, гражданско-патриотических, спортивных команд и др.).</li> <li>2. Организация и совместное проведение</li> </ol>

	<p>мероприятий, направленных на развитие деятельности студенческих отрядов МГПУ.</p> <p>3. Участие в мероприятиях, проводимых МГПУ в качестве членов жюри, в составе экспертных комиссий.</p> <p>4. Содействие трудоустройству и временной занятости студентов МГПУ в каникулярное время.</p>
--	---

### III. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

#### 15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования	<p>Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров с использованием вариативных форм сетевого взаимодействия, включающая 3 этапа:</p> <p><b>1) Формирование практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров с использованием вариативных форм сетевого взаимодействия</b></p> <p>Обучение персонала; реализация сетевого взаимодействия с другими вузами и образовательными организациями региона; разработка содержательно-процессуального обеспечения оценки качества образования с использованием автоматизированных систем управления; модернизация информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса вуза; модернизация автоматизированных информационных систем и</p>	<p>Разработаны новые образовательные программы совместно с представителями образовательных организаций региона: 1 программа бакалавриата (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Экономика); 7 программ магистратуры (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация; профиль Языковое образование; профиль Инновации в высшем образовании; профиль Дополнительное образование детей); 49.04.01 Физическая культура профиль Профессиональное образование и управление в отрасли физической культуры и спорта</p>

	<p>ресурсов, задействованных непосредственно в образовательном процессе и управлении вузом; создание базы данных по проекту</p>	<p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи;</p> <p>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании). Ведущие преподаватели института на этапе разработки согласовывали с представителями профессионального сообщества учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин (практик), фонды оценочных средств и иные методические материалы. Ведущими специалистами региона дана положительная экспертная оценка разработанных образовательных программ. Разработаны методические материалы по реализации механизмов сетевого взаимодействия педагогического вуза с региональными субъектами образования: изданы 3 статьи из базы WoS; 20 статей ВАК, 1 коллективная монография, 2 учебных и 9 учебно-методических пособий. Создание единого комплекса программно-аппаратных средств, обеспечивающих функционирование и доступ к информационным</p>
--	---	--

		<p>автоматизированным системам и информационным ресурсам вуза – система дистанционного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, используется для организации дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения (m.mordgpi.ru). Создание базы данных по проекту</p> <p>1.«Оценка результативности подготовки младших школьников к будущему выбору профессии». Автор: М.В. Антонова (свидетельство о гос. Регистрации базы данных № 2020620754 от 29 апреля 2020 года).</p> <p>2.«Модель пропедевтической подготовки младших школьников к выбору профессии». Автор: М.В. Антонова (свидетельство о гос. Регистрации базы данных № 2020620857 от 26 мая 2020 года).</p> <p>3.База данных учебно-терминологического аппарата по дошкольной педагогике. Автор: Кондрашова Н. В. Авторское свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2019622358 от 13</p>
--	--	---



	<p><b>2) Внедрение и апробация практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров с использованием вариативных форм сетевого взаимодействия</b></p> <p>Реализация механизмов сетевого взаимодействия с другими вузами и образовательными организациями региона; внедрение содержательно-процессуального обеспечения оценки качества образования с использованием автоматизированных систем управления; апробация информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса вуза; создание единого комплекса программно-аппаратных средств, обеспечивающих функционирование и доступ к информационным автоматизированным системам и информационным ресурсам вуза; внедрение в управление образовательным процессом автоматизированных информационных систем и ресурсов</p>	<p>декабря 2019 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) (10 п.л.) выписка из протокола НМС № 2 от 25.10.2019 г.).</p> <p>1) Прошли курсы повышения квалификации 10 преподавателей МГПУ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные технологии проектирования и реализации учебных модулей по гуманитарным направлениям подготовки» (72 часа) на базе Центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации Северного (Арктического) федерального института имени М.В. Ломоносова</p> <p>2) Прошли курсы повышения квалификации 165 преподавателей МГПУ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Непрерывное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: организационные и педагогические основы инклюзивного образования» (72 часа) в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» в дистанционном формате с использованием информационных автоматизированных систем.</p>
--	---	---

<p><b>3) Обобщение опыта работы по реализации механизма сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования</b></p> <p>Мониторинг образовательных достижений обучающихся, мониторинг образовательных ресурсов и мнения работодателей и потребителей образовательных услуг МГПУ о качестве профессиональной подготовки</p>	<p>1) Участие работодателей и потребителей образовательных услуг в проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации. За отчетный период в оценке качества профессиональной подготовки принимали участие 69 представителей работодателей.</p> <p>2) Востребованность студентов в реализации инновационных региональных проектов – мобильный технопарк «Кванториум».</p> <p>Образовательная деятельность в мобильном технопарке «Кванториум» ведется по программам VR/IT (дополненная и виртуальная реальность), Гео/Аэро (ГИС-системы и аэрофотосъемка местности посредством беспилотных дронов), Промробо/Промдизайн (разработка прототипов новых устройств, программирование микроконтроллеров и создание робототехнических устройств), Хайтек (работа с 3D принтерами и лазерным раскройным гравером).</p> <p>Образовательные программы «Кванториума» предусматривают вовлечение детей региона в активную игровую и проектную деятельность под руководством наставников, знакомство с трендами и направлениями развития научно-инженерных областей, демонстрацию возможностей работы на современном</p>
--	---

		<p>оборудовании.</p> <p>Под руководством студентов педагогического института прошли обучение более тысячи учащихся 5-11 классов муниципальных образовательных учреждений Атяшевского, Zubovo-Полянского, Ичалковского, Ковылкинского, Краснослободского и Рузаевского муниципальных районов Республики Мордовия.</p>
<p>Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования</p>	<p><b>Проведение поисковых и прикладных исследований по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования.</b></p> <p>Мероприятия программы направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку нормативно-правовой базы для поддержки основных направлений научных исследований современных проблем образования;</li> <li>– создание научно-исследовательских коллективов, включающих ведущих ученых, педагогов-практиков, молодых исследователей;</li> <li>– построение системы координации совместных фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере педагогических, психологических и других наук об образовании, а также инновационных проектов модернизации педагогического образования;</li> </ul>	<p>В 2019-2020 учебном году вуз продолжил участие в федеральных программах. Начата реализация исследования по гранту Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых (общий объем финансирования – 1 млн. 200 тыс., в т. ч. в 200 г. - 600,0 тыс. руб.).</p> <p>Продолжена работа по 5 грантам РФФИ на общую сумму – 3 млн. 200 тыс. руб., в числе которых 2 проекта выполняются молодыми учеными – сотрудниками вуза.</p>

	<p>– поддержка на конкурсной основе междисциплинарных исследований, направленных на решение проблем непрерывного образования, разработку новых образовательных технологий, научно-обоснованных рекомендаций по организации образовательного процесса;</p> <p>– определение механизмов внедрения результатов исследований в образовательную практику.</p> <p><b>Осуществление научно-методического сопровождения деятельности субъектов региональной системы образования, используя кадровые, научно-образовательные, материально-технические ресурсы педагогического университета</b></p> <p>Мероприятия программы направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку научно-методического инструментария для мониторинга образовательного процесса, выявления социальных запросов образовательных и профессиональных организаций;</li> <li>– проведение мониторинга проблем развития системы образования в регионе;</li> <li>– обеспечение экспертизы и обоснования приоритетных направлений научно-методического сопровождения образовательной практики;</li> <li>– научно-методическое, информационное, кадровое, материально-техническое сопровождение экспериментальной</li> </ul>	<p>В отчетный период продолжено развитие сотрудничества в научной сфере с российскими хозяйствующими субъектами.</p> <p>Было выполнено 140 проектов НИР на сумму 17 млн. 500 тыс. (в 2018-19 учебном году – 17 млн. 735 тыс. руб.).</p> <p>Одним из направлений работы МГПУ является организация научно-исследовательской деятельности вуза. В отчетный период была продолжена работа по достижению основных наукометрических показателей деятельности вуза.</p> <p>В 2019-2020 учебном году сотрудниками института было опубликовано 1279 работ, из них – 31 монография; 753 публикации в изданиях РИНЦ; 290 статей в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 77 статей в журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 28 сборников научных трудов. Получены 28 свидетельств</p>
--	---	---

	<p>деятельности и инновационной практики в образовательных организациях, в том числе, связанной с переходом образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>– содействие созданию эффективной системы управления инновационными процессами в сфере образования;</p> <p>– обеспечение консультативного сопровождение этих процессов</p> <p><b>Создание Регионального центра управления результатами интеллектуальной деятельности</b></p> <p>Работа центра в отчетный период заключалась в:</p> <p>– проведении мероприятий по выявлению результатов интеллектуальной деятельности, которые могут получить госрегистрацию и соответствующую правовую охрану;</p> <p>– разработке программы наращивания результатов интеллектуальной деятельности;</p> <p>– реализации различных форм популяризации результатов научных исследований;</p> <p>– создании необходимых условий для получения, регистрации, внедрения и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>В отчетный период</p>	<p>о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ.</p> <p>В отчетный период было организовано научно-методическое сопровождение различных субъектов системы образования региона (разработан научно-методический инструментарий и проведен мониторинг проблем развития в регионе, с аналитическим материалами по мониторингу выступили с докладом на Ученом Совете института, информация представлена на сайте вуза; проводилась экспертиза развития вуза как базовой инновационной площадки региона по приоритетным направлениям работы сфере образования и наук об образовании).</p> <p>Введено в действие</p>
--	--	--

	<p>продолжилась деятельность Центра, ключевым направлением которой явилась реализация системы регистрации и диссеминации результатов интеллектуальной деятельности института. Сотрудниками центра осуществлялось содействие созданию, выявлению потенциально охраноспособных РИД, в том числе путем нормативно-методической, информационно-аналитической регламентации указанной деятельности; правовая охрана РИД и поддержание охранных документов; эффективное использование РИД организации. Также с профессорско-преподавательским составом факультетов были проведены семинары «Интеллектуальная собственность: от заявки до внедрения», «Сфера интеллектуальной собственности в современных условиях»</p>	<p>Положение о порядке приема заявок на государственную регистрацию базы данных и программы для ЭВМ в ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева", подготовлены и зарегистрированы в Роспатенте 28 баз данных.</p>
<p>Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе</p>	<p><b>Создание Мордовского научного центра Российской академии образования</b></p>	<p>В рамках работы МордНЦ РАО в 2020 году создан банк данных инновационных образовательных практик, который включает в себя интересные авторские концепции, образовательные программы и технологии, инновационные методы преподавания. В течение 2019-2020 уч. года было опубликовано 290 статей в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 77 статей в журналах, индексируемых в международных информационно-</p>

	<p><b>Создание научно-практического центра по изучению и распространению инновационного педагогического опыта</b></p> <p>В 2019-2020 был создан Центр, основными направлениями деятельности которого стали: выявление передового и инновационного опыта; изучение, экспертная оценка и обобщение инновационного педагогического опыта; продвижение и распространение инновационного педагогического опыта.</p> <p><b>Создание и совершенствование работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства</b></p>	<p>аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 31 монография;</p> <p>реализовано свыше 170 дополнительных общеобразовательных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>Разработано Положение о выявлении, изучении, обобщении и распространении инновационного педагогического опыта. Результаты изучения и обобщения инновационного педагогического опыта обсуждались на международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения» и нашли отражение в опубликованных научных статьях (12 статей в журналах из перечня ВАК). Работа центра по изучению и распространению инновационного педагогического опыта реализовывалась в отчетный период в тесном сотрудничестве с Мордовским научным центром РАО. Прежде всего это касается создания базы данных инновационных образовательных практик</p> <p>В 2019 году реализация дополнительных образовательных услуг осуществлялась по следующим видам программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>– дополнительным профессиональным программам повышения</li> </ul>
--	---	---

	<p>квалификации;  – дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.  Было реализовано 109 дополнительных общеобразовательных программ, по которым прошли обучение 3 257 слушателей.  За отчетный период реализовано 75 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 44 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.  Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 4 696 слушателя, по программам профессиональной переподготовки 1 027 слушателей.  Университет реализует программы дополнительного профессионального образования для преподавателей и сотрудников. В 2019 году прошли повышение квалификации 337 научно-педагогических работников института, профессиональную переподготовку – 19 научно-педагогических работников.  За 2019 год было разработано и внедрено в образовательный процесс с использованием дистанционных технологий 21 новая программа</p>
--	--



	<p><b>Формирование «Библиотека педагога»</b></p> <p><b>Фонда молодого</b></p>	<p>повышения квалификации и 3 программы профессиональной переподготовки. В 2019 году на подготовительном отделении по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям в рамках государственного задания обучались 5 слушателей из Алжира, Конго, Афганистана, Египта. На базе библиотеки МГПУ сформирован фонд «Библиотека молодого педагога». В течение 2019-2020 учебного года фонд пополнился педагогической, методической и учебной литературой на 1626 экземпляров на физических носителях на сумму 532 125,25 рублей из них 74 электронных изданий, среди которых 43 электронных изданий преподавателей, зарегистрированных в ФГУП НТЦ «Информрегистр», 5 баз данных зарегистрированных в Роспатенте, 24 полнотекстовых электронных версий печатных изданий. За данный период библиотеку посетило 129 192 посещения (виртуальные посещения 76791); выдано 199 461 различных документов; присвоено 1 608 библиографических индексов УДК, ББК на новые публикации. Проводилась активная массовая работа: организованы различные</p>
--	---	---

книжные выставки (82 выставки); виртуальные выставки, размещенные на сайте библиотеки (37 выставок); разработаны и выпущены информационные бюллетени, рекомендательные списки; организованы и проведены лекции-обзоры, викторины. Были организованы и проведены обучающие семинары «ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Новые требования к оформлению списка литературы.»; мероприятия по переходу к персонифицированной модели обслуживания студентов. На семинарах рассматривались требования, предъявляемые к оформлению списка литературы к ВКР и курсовым работам, особенности работы с электронным каталогом и электронными ресурсами, размещенными в электронной библиотеке МГПУ; показаны возможности сторонних электронных баз (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт»). Для пользователей информационно-библиотечных услуг предоставлен удаленный доступ к следующим базам: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Контракт № 506-01/20 на оказании информационных услуг с «Некс-Медиа» от 28.01.2020), ЭБС «Юрайт» (Договор на безвозмездное использование

произведений в ЭБС «Юрайт» от 28.02.2018 г.), ЭБС «Юрайт» (Договор № 4089 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 28.01.2020 г.), Национальная электронная библиотека (Договор № 101/НЭБ/0653-п о подключении к национальной электронной библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 21.09.2018).

Продолжена работа по договору с Научной электронной библиотекой elibrary.ru (Лицензионный договор № 573-03/2016К от 15.03.2016 г.) на размещение сборников научных трудов, материалов конференций, монографий. Размещено: 10 номеров журналов «Гуманитарные науки и образование», «Учебный эксперимент в образовании», 16 сборник трудов, 6 монографий.

**Развитие Центра  
молодежного  
инновационного  
творчества «Мир 3 D»**

Разработана и реализована программы дополнительного образования «3D моделирование и робототехника» (охват школьников – 45 человек). Разработана и реализована профессиональная программы повышения квалификации «Моделирование, конструирование, робототехника в предметной области «Технология»» (охват слушателей – 52 человека). Разработана и реализована программы профессиональной переподготовки «Педагог

	<p><b>Развитие продленного дня</b></p> <p><b>Центра</b></p>	<p>дополнительного образования в области технического творчества» (охват слушателей – 11 человек).</p> <p>Подготовлены методические рекомендации и учебно-методические материалы для реализации обучения программы дополнительного образования «3D моделирование и робототехника».</p> <p>В 2019-2020 у.г. на базе Центра продленного дня при МГПУ имени М. Е. Евсевьева было реализовано 8 дополнительных общеразвивающих программ для детей: 1) Развивающие компьютерные программы и игры для детей (Сафонова Л.А., к. пед. наук, доцент кафедры информатики и ВТ МГПУ). 2) Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Быстрова Т.М., канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии МГПУ). 3) Программа коррекционно-развивающего обучения дошкольников с интеллектуальным недоразвитием (Золоткова Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ). 4) Коррекционно-развивающая программа для детей с тяжелыми</p>
--	---	--

нарушениями речи (Терлецкая О.В., преподаватель., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ГПИ).

5) Программа практикума для родителей с использованием тренинговых упражнений «Воспитание ребенка в семье» (Рябова И.Г., к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Карпушкина Л.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования).

6) Программа дошкольного образования детей 5-7 лет (Винокурова Н.В, канд.пед.наук., старший преподаватель кафедры методики начального образования, Васенина С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры методики дошкольного воспитания, Уланова С.Л. канд.пед.наук, доцент кафедры методики дошкольного воспитания)

7) «Программа интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Иневаткина С.Е., канд.пед.наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ).

8) «Игротерапия для детей дошкольного возраста» (Фадеева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры психологии).

Общее количество воспитанников Центра в 2019-2020 уч.г. составляет 228 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

**Развитие регионального психологического центра**

Опубликованы 5 научно-методических работ: 1 статья ВАК, 4 статьи в сборниках трудов по материалам научно-практических конференций

Осуществлена организация пространства центра и режима функционирования (319 и 303 ауд. уч. корп. 1)

Наличие техническими средствами обучения для каждой категории обучающихся в 319 и 303 ауд. уч. корп. 1

Разработаны и апробированы в дистанционном формате программы повышения квалификации для психологов:

«Деятельность педагога-психолога в условиях современных требований образовательного стандарта», «Психолого-педагогическая помощь при эмоциональных проблемах личности», «Психология кризисных и проблемных ситуаций»

Диагностический комплекс универсальных учебных действий учащихся начальной школы (с 1 по 4 классы)

Осуществлено привлечение внебюджетных средств за счет реализации платных образовательных услуг различным категориям населения (ПК «Деятельность педагога-психолога в условиях современных требований образовательного стандарта», приказ № 369 от 23.03.2020 и ПК «Психолого-педагогическая помощь при эмоциональных проблемах личности», приказ № 419 от 27.03.2020).

	<b>Развитие Регионального научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни</b>	В ходе работы центра была организована интерактивная площадка: «Оценка функциональных возможностей организма и уровня здоровья студентов с использованием технологий на площадке НПЦ физической культуры и здорового образа жизни» (приказ № 2149 от 07.10.2019 г.)
Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе	<b>Организация и проведение образовательных вебинаров</b>	В 2019-2020 гг. на базе Малой Школьной Академии были проведены различные мероприятия, направленные на совершенствование системы дополнительного образования детей. Так была проведена серия вебинаров для слушателей, Евсевьевская открытая олимпиады школьников, была реализована программа «Подготовка к поступлению в вуз» с целью качественной подготовки учащихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; проведены творческие, научные и учебно-исследовательские мероприятия; проведены пробные занятия (тематические мастер-классы) на безвозмездной основе, работала Международная молодежная школа «Перспектива»
Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе	<b>Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее-РЦ) в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	1. Продолжена деятельность по совершенствованию работы Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РЦ), созданного на первом этапе реализации мероприятия в рамках проекта.

	<p>Разработка механизма привлечения педагогического вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях</p> <p>Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала</p>	<p>2. Обеспечена работа по реализации определенных на предыдущем этапе реализации проекта механизмов и организационно-педагогических условий привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях: 1) продолжена работа по расширению сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику – организовано участие представителей образовательных организаций-партнеров в мероприятиях на базе МГПУ в соответствии с Дорожными картами взаимодействия; 2) продолжена реализация Программы профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками, имеющими инвалидность и ОВЗ, обучающимся в условиях инклюзивной практики; 3) продолжена работа по сбору и систематизации информации об инвалидах и лицах с ОВЗ на этапах их поступления и в период обучения в вузе, расширению соответствующей базы данных для локального использования.</p> <p>3. Продолжена работа по</p>
--	---	---



	<p>индивидуализации образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала: разработаны Адаптированные основные профессиональные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлениям подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) сопровождение профиль Логопедия (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. История для обучающихся с соматическими заболеваниями); 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области физической культуры и спорта (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> <p>4. Реализована дополнительная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с изменениями нормативно-правового обеспечения (Приказ № 89 от 30.01.2020; Приказ № 213 от 25.02.2020), по дополнительной программе повышения квалификации прошли обучение 67</p>
--	---

	<p>преподавателей МГПУ.</p> <p>5. Продолжена работа по адаптации фондов оценочных средств для текущего, промежуточного, итогового контроля и государственной аттестации с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.</p> <p>6. Осуществлено обобщение и распространение инновационного педагогического опыта в ходе участия в ряде мероприятий: 1) участия в работе круглого стола «Общественно-профессиональное обсуждение проектов нормативных и методических документов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью» в рамках VI ежегодной национальной выставки «ВУЗПРОМЭКСПО–2019 – Наука. Образование. Экономика», организуемой Министерством науки и высшего образования РФ в период 11–12 декабря 2019 г. (Бобкова О. В.); 2) Онлайн-совещание «Трудоустройство выпускников с инвалидностью: лучшие практики» (19.06.2020, организатор – Московский государственный психолого-педагогический университет); 3) совещание с вузами-партнерами РУМЦ Мининского института (12.05.2020, организатор – Нижегородский государственный</p>
--	---

		<p>педагогический университет им. К. Минина); 4) вебинар Трудоустройство выпускников с инвалидностью 2020 года: перспективы и риски (09.06.2020, организатор – Челябинский государственный университет); 5) научно-практический семинар (онлайн) «Дистанционное обучение студентов с инвалидностью: проблемы, методики, опыт» (16.06.2020, организатор – Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина).</p> <p>7. Были опубликованы следующие материалы: глава в коллективной монографии, научные статьи в сборниках международных научных конференций, журналах ВАК и журнале, входящем в базу данных Scopus.</p>
Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив	<p><b>Организация и проведение курсов повышения квалификации по подготовке и профессиональной переподготовки педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений</b></p>	<p>Перечень разработанных и реализованных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)».</li> <li>2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист в области детского воспитания детского коллектива».</li> <li>3. Менеджмент в образовании.</li> <li>4. ИТ-менеджер.</li> <li>5. Педагог дополнительного</li> </ol>

	<p><b>Разработка и функционирование веб-страницы «Инициатива» в социальных сетях</b></p> <p><b>Создание и систематическое пополнение электронного банка молодежных проектов и инициатив</b></p>	<p>образования (инструментально-исполнительское искусство).</p> <p>6. Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское искусство).</p> <p>7. Дошкольное образование с основами губернаторского дела.</p> <p>8. Проектирование содержания и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>9. Наставничество и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>10. Современные технологии организации национальных культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>Создана и активно используется веб-страница «Инициатива» в социальной сети ВКонтакте, отражающая деятельность вуза в области реализации основных мероприятий в области сопровождения молодежных проектов и инициатив</p> <p>В отчетный период электронный банк молодежных проектов и инициатив пополнен на 32 проекта, подготовленных студентами МГПУ им. М.Е. Евсевьева и представленных на Молодежных образовательных форумах «iВолга-2019», «Таврида», «Территория смыслов на Клязьме», «БалтАртек», Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц,</p>
--	---	---

	Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» и др.
--	---

## 16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Полученных результатов	Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)			
1	3	4	5	6	7	
Формирование практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров с использованием вариативных форм сетевого взаимодействия	100	100	100	100	100	
Внедрение и апробация практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров с использованием вариативных форм сетевого взаимодействия	100	100	100	100	100	
Обобщение опыта работы по реализации механизма сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования	100	100	100	100	100	

Разработка научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта	100	100	100	100	100
Создание Мордовского научного центра Российской академии образования	100	100	100	100	100
Создание научно-практического центра по изучению и распространению инновационного педагогического опыта	100	100	100	100	100
Создание и совершенствование работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства	100	100	100	100	100
Формирование Фонда «Библиотека молодого педагога»	100	100	100	100	100
Развитие Центра молодежного инновационного творчества «Мир 3 D»	80	80	80	80	80
Развитие Центра продленного дня	100	100	100	100	100
Развитие регионального психологического центра	80	80	80	80	80

Развитие Регионального научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни	100	100	100	100	100
Организация и проведение образовательных вебинаров	100	100	100	100	100
Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ	100	100	100	100	100
Разработка механизма привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях	100	100	100	100	100
Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала	100	100	100	100	100

Организация и проведение курсов повышения квалификации по подготовке и профессиональной переподготовки педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений	100	100	100	100	100
Разработка и функционирование web-страницы "Инициатива" в социальных сетях	80	80	80	80	80
Создание и систематическое пополнение электронного банка молодежных проектов и инициатив	100	100	100	100	100

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Разработаны профессиональные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлениям подготовки: Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлениям подготовки: 1) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) сопровождение профиль Логопедия (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2) 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. История для обучающихся с соматическими заболеваниями); 3) 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области физической культуры и спорта (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта	Создание дистанционной площадки обучения онлайн <a href="https://www.mordgpi.ru/small_school_academy/online-learning-isa/online-learning-isa.php">https://www.mordgpi.ru/small_school_academy/online-learning-isa/online-learning-isa.php</a> Функционирование на базе МГПУ регионального Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив способствовало ежегодному увеличению количества студенческой молодежи, участвующей в конкурсах и мероприятиях разного уровня, в том числе в сфере добровольчества, что привело к открытию на базе педагогического



	<p>института регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». В год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне члены волонтерского отряда провели более сотни мероприятий, способствующих развитию у молодежи чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, старшему поколению, бережному отношению к культурному наследию и традициям.</p> <p>Выявлению талантливой молодежи, развитию их творческого и управленческого потенциала способствовало создание на площадке вуза Студенческого театра МГПУ, который успешно функционирует и представляет результаты своей деятельности, как на уровне вуза, так и региона в целом (проекты «Сказки на ночь», «Новый год в МГПУ», профориентационная елка «Я – учитель» и др.).</p>
<p>19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)</p>	<p><a href="https://fip.kpmo.ru/storage/report_satisfaction/vzCbQuGWtsoL8UhCxySQ3BxDnKGh5cTrAg7rpHzN.pdf">https://fip.kpmo.ru/storage/report_satisfaction/vzCbQuGWtsoL8UhCxySQ3BxDnKGh5cTrAg7rpHzN.pdf</a></p>
<p>20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений</p>	<p>Образовательные программы с усиленной практико-ориентированной составляющей, обеспечили целевую подготовку студентов.</p> <p>Введение автоматизированных систем управления образовательным процессом повысит объективность контроля образовательных результатов и условий реализации образовательных программ. Риск – невозможность учета человеческого фактора при оценивании знаний студентов и качества условий обучения; зависимость сохранности информации от внешних факторов (технической исправности оборудования, информационно-коммуникационных средств).</p> <p>Разработка адаптированных профессиональных образовательных программ, совершенствование фондов оценочных средств для текущей и итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с требованиями ФГОС 3++), организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Республики Мордовия обеспечивают условия для повышения доступности качественных образовательных услуг для</p>

	<p>инвалидов и лиц с ОВЗ на различных уровнях образования, их социальной реабилитации и профессиональной подготовки в соответствии с современными потребностями рынка труда.</p> <p>Апробация и распространение результатов инновационного образовательного проекта посредством публикации соответствующих материалов и их представления на конференциях различного уровня позволили получить обратную связь и оценку специалистов в сфере инклюзивного образования, что позволит обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование деятельности Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования по повышению качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.</p> <p>Создание и функционирование на базе МГПИ регионального Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив позволило достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана и реализована система социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона;</li> <li>– возросло количество школьников, студенческой молодежи, вовлеченных в инновационную творческую, предпринимательскую и общественно-социальную деятельность;</li> <li>– увеличилось количество студентов, принявших результативное участие в вузовских, региональных, всероссийских мероприятиях, федеральных и окружных форумах, конкурсах молодежных проектов и программ, и получивших грантовую поддержку на их реализацию</li> </ul>
--	--

#### IV. Эффективность деятельности федеральной инновационной площадки

<p>22. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Создание сетевой инфраструктуры, объединение с работодателями – представителями региональных субъектов образования позволило переработать и совершенствовать образовательные программы и оценочные средства.</p> <p>Содержательно-деятельностный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование содержания и организации процесса психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе;</li> <li>– создание толерантной социокультурной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со</li> </ul>
--	---

	<p>здоровыми сверстниками и другими субъектами образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий для реализации возможностей каждого студента;</p> <p>– совершенствование учебно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса вуза.</p> <p>Организационно-управленческий эффект:</p> <p>– нормативное оформление Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования как инновационного элемента в инклюзивном образовательном пространстве вуза.</p> <p>Образовательный эффект:</p> <p>– формирование инклюзивной готовности профессорско-преподавательского состава вуза, формирование новой профессиональной компетенции.</p> <p>Социальный эффект:</p> <p>– создание соответствующего психологического климата в процессе профессиональной подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>– усиление внимания общества к процессу образовательной инклюзии, инновациям в высшем образовании;</p> <p>– формирование в обществе толерантного отношения к лицам с особенностями в развитии.</p> <p>Создание координационного органа, аккумулирующего и осуществляющего социально-педагогическое сопровождение молодежных проектов и инициатив в регионе.</p> <p>Подготовка педагогических кадров в регионе для реализации социально-педагогическое сопровождение молодежных проектов и инициатив.</p> <p>Увеличение количества школьников, студенческой молодежи, вовлеченных в инновационную творческую, предпринимательскую и общественно-социальную деятельность, развитие их гражданской активности.</p> <p>Скоординированное выполнение взаимосвязанных по срокам мероприятий Программы инновационной площадки способствовало:</p> <p>– расширению связей между субъектами научной и образовательной деятельности, развитию механизмов интеграции науки и образования;</p> <p>– повышению привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов, практических работников системы</p>
--	--

	<p>образования, руководителей образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышению качества образовательного процесса в вузе путем разработки и внедрения новых научно и учебно-методических разработок;</li> <li>– диссеминации среди педагогической общественности результатов реализации мероприятий Программы инновационной площадки.</li> </ul>
<p>23. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период</p>	<p>Повышение качества подготовки педагогических кадров;</p> <p>соответствие практико-ориентированной подготовки требованиям работодателей и обучающихся;</p> <p>усиление практической направленности образовательных программ;</p> <p>оптимизация образовательного процесса, управления вузом, способов взаимодействия с региональной системой образования путем совершенствования автоматизированных систем, создания единого комплекса программно-аппаратных средств, модернизации автоматизированных информационных систем и ресурсов, задействованных непосредственно в образовательном процессе и управлении вузом.</p> <p>повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет разработки учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ, адаптированного к особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>дальнейшее совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования.</p> <p>обеспечение реализации общеобразовательных программ дополнительного образования по предметам естественнонаучного, гуманитарного и физкультурно-спортивного направлений, а также программ, ориентированных на личностное развитие и профессиональное самоопределение в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» в части удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>Повышение уровня компетентности школьников и студентов в подготовке и реализации молодежных проектов и инициатив,</p>

	<p>направленных на социально-экономическое развитие и формировании культурно-образовательного пространства региона.</p> <p>Вовлечение большего числа молодежи в активную социальную практику.</p>
<p>24. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)</p>	<p>Публикация материалов по результатам мероприятия в изданиях, входящих в базу данных Scopus и Web of Science</p> <p>Распространение опыта деятельности республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив в регионе; привлечение школьников и студентов к участию в мероприятиях, конкурсах, форумах в сфере молодежной политики; пополнение электронного банка молодежных проектов и инициатив</p>

## V. Информационная кампания сопровождения деятельности ФИП за отчетный период

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

		Наименование ресурса, ссылка
Активность в разделе «Методические сети» во вкладке «Сетевые сообщества». Приглашение к участию в своих «Событиях» (мероприятиях) других ФИП	создание не менее 1 методической сети в рамках 1 направления деятельности и приглашение не менее 5 организаций-участников	Создана методическая сеть в рамках направления деятельности ФИП: <a href="http://fip.ru.net/network/16/list">http://fip.ru.net/network/16/list</a> Приглашены к участию в «Событиях» 7 организаций участников методической сети.
Публикация комментариев по теме деятельности сети		
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мои события»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мероприятия сетевого сообщества»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	
Размещение информации в личном кабинете во вкладке «Мои новости»	не менее 5-ти публикаций по направлению деятельности ФИП в текущем году	Размещено 5 публикаций в разделе «Мои новости» по направлению деятельности ФИП в текущем году: <a href="http://fip.ru.net/network/theme-id/16/network-id/90/show-default">http://fip.ru.net/network/theme-id/16/network-id/90/show-default</a>
Размещение	не менее 3	

<p>методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) в личном кабинете во вкладке «Мои публикации»</p>	<p>методических материалов по результатам реализации инновационного образовательного проекта в текущем году</p>	
<p>Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет</p>	<p>не менее 5-ти публикаций на не менее 2-х тематических ресурсах</p>	<p>В сети Интернет размещена информация (15 публикаций) о деятельности вуза, включающей опыт реализации ФИП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Мордовии разрабатывают механизм продвижения брендов вузов Мордовии на международном рынке. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/v-mordovii-razrabatyvayut-mekhanizm-prodvizheniya-brendov-vuzov-mordovii-na-mezhdunarodnom-rynke">https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/v-mordovii-razrabatyvayut-mekhanizm-prodvizheniya-brendov-vuzov-mordovii-na-mezhdunarodnom-rynke</a></li> <li>2. В Мордовском университете создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/v-mordovskom-institute-sozdan-tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva">https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/v-mordovskom-institute-sozdan-tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva</a></li> <li>3. В Республике Мордовия впервые пройдут очные этапы Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия». – URL: <a href="https://moyastrana.ru/news/184507/">https://moyastrana.ru/news/184507/</a></li> <li>4. В Саранске назвали лучших бойцов студотрядов. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/nauka-i-obrazovanie/v-saranske-nazvali-luchshikh-bojtsov-studotryadov">https://izvmor.ru/novosti/nauka-i-obrazovanie/v-saranske-nazvali-luchshikh-bojtsov-studotryadov</a></li> <li>5. В Саранске состоялся Международный молодежный форум «Мир без экстремизма». – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/obshchestvo/v-saranske-sostoyalsya-mezhdunarodnyj-molodezhnyj-forum-mir-bez-ekstremizma">https://izvmor.ru/novosti/obshchestvo/v-saranske-sostoyalsya-mezhdunarodnyj-molodezhnyj-forum-mir-bez-ekstremizma</a></li> <li>6. Вузы Мордовии развивают сотрудничество с зарубежными партнерами. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/vuzy-mordovii-razvivayut-sotrudnichestvo-s-zarubezhnymi-partnerami">https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/vuzy-mordovii-razvivayut-sotrudnichestvo-s-zarubezhnymi-partnerami</a></li> <li>7. Мобильный технопарк «Кванториум» заработал в Ковылкинском районе. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/mobilnyj-tekhnopark-kvantorium-zarabotal-v-kovylkinskom-raione">https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/mobilnyj-tekhnopark-kvantorium-zarabotal-v-kovylkinskom-raione</a></li> <li>8. Молодые ученые Мордовии выигрывают гранты. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/molodye-">https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/molodye-</a></li> </ol>

		<p><a href="#">uchenye-mordovii-vyigryvayut-granty</a></p> <p>9. Мордовия должна стать местом концентрации молодежного инновационного потенциала. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/mordoviya-dolzha-stat-mestom-kontsentratsii-molodezhnogo-innovatsionnogo-potentsiala">https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/mordoviya-dolzha-stat-mestom-kontsentratsii-molodezhnogo-innovatsionnogo-potentsiala</a></p> <p>10. Представители Мордовии стали победителями Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия». – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/nauka-i-obrazovanie/predstaviteli-mordovii-stali-pobeditelyami-vserossijskogo-konkursa-moya-strana-moya-rossiya">https://izvmor.ru/novosti/nauka-i-obrazovanie/predstaviteli-mordovii-stali-pobeditelyami-vserossijskogo-konkursa-moya-strana-moya-rossiya</a></p> <p>11. Проекты молодых ученых из Мордовии победили в конкурсе фундаментальных исследований. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/proekty-molodykh-uchenykh-iz-mordovii-pobedili-v-konkurse-fundamentalnykh-issledovaniy">https://izvmor.ru/novosti/natsproekty/proekty-molodykh-uchenykh-iz-mordovii-pobedili-v-konkurse-fundamentalnykh-issledovaniy</a></p> <p>12. Ректор МГПУ имени М. Е. Евсевьева Марина Владимировна Антонова: «Великое дело – служить своей стране». – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/novosti-kompaniy/rector-mgpi-imeni-m-e-evseveva-marina-vladimirovna-antonova-velikoe-delo-sluzhit-svoej-strane">https://izvmor.ru/novosti/novosti-kompaniy/rector-mgpi-imeni-m-e-evseveva-marina-vladimirovna-antonova-velikoe-delo-sluzhit-svoej-strane</a></p> <p>13. Студенты МГПУ учатся и работают. – URL: <a href="https://stolica-s.su/archives/250842">https://stolica-s.su/archives/250842</a></p> <p>14. Университетская жизнь. – URL: <a href="https://izvmor.ru/novosti/nauka-i-obrazovanie/universitetskaya-zhizn">https://izvmor.ru/novosti/nauka-i-obrazovanie/universitetskaya-zhizn</a></p> <p>15. УЧИТЬСЯ ИНТЕРЕСНО! Математика, физика, информатика формируют мышление школьника. – URL: <a href="https://news.myseldon.com/ru/news/index/235653922">https://news.myseldon.com/ru/news/index/235653922</a></p>
--	--	--

#### VI. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год

Продолжение работы в аспекте углубления практико-ориентированной направленности подготовки педагогических кадров посредством поиска и апробирования новых форм сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования. Проведение совместных мероприятий (конференций, вебинаров) с региональными субъектами образования для обобщения опыта работы по практико-ориентированной подготовке будущих педагогов. Изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки педагогических кадров. В 2020-2021 году в рамках реализации инновационного образовательного проекта будет проводиться внедрение разработанного учебно-методического обеспечения в инклюзивный образовательный процесс вуза. Планируется проведение обучающих семинаров для профессорско-преподавательского состава института и педагогов образовательных организаций – партнеров (в рамках сетевого взаимодействия). Совершенствование условий для поддержки студенческих проектов и инициатив в сфере молодежной политики. Развитие деятельности республиканского Центра социально-педагогического сопровождения



молодежных проектов и инициатив. Увеличение количества школьников, студентов, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах, форумных кампаниях в сфере молодежной политики. Увеличение количества заявок на участие обучающихся в федеральных и региональных конкурсах молодежных проектов и инициатив.

**VII. Описание и обоснование изменения задач инновационного образовательного проекта на следующий год (если есть необходимость)**

Ориентация задач и мероприятий программы инновационной площадки на достижение целевых показателей и индикаторов федеральных проектов нацпроекта «Образование».

Ректор



М. В. Антонова

## ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

*(для представления п. «Модель деятельности федеральной инновационной площадки<sup>3</sup> по реализации инновационного образовательного проекта) годового отчета деятельности ФИП)*

Настоящая типовая модель определяет общие структурные элементы инновационного образовательного проекта, реализуемого федеральной инновационной площадкой.

Инновационный образовательный проект – система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству).

Модель инновационного образовательного проекта является кратким (презентационным) описанием, обеспечивающим условия для трансляции опыта ФИП на всех уровнях с использованием инструментов информационного сопровождения деятельности (публикации, подготовки каталогов, сборников и т.д.).

Модель инновационного образовательного проекта является постоянной составляющей годового отчета деятельности ФИП. Содержание большинства основных подразделов является неизменным и заполняется 1 раз, однако, предусматривается внесение дополнительных сведений или корректировка (например, информации подраздела «Стадия реализации инновационного образовательного проекта» и др.).

### Основные структурные элементы

#### Общие сведения

##### 1. Тема инновационного образовательного проекта:

Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе.

##### 2. Цель инновационного образовательного проекта:

<sup>3</sup> Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

Развитие МГПУ как центра педагогического образования в регионе, который в полной мере удовлетворяет потребности Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в конкурентоспособных и квалифицированных кадрах для системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, добивается высокого качества подготовки специалистов на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей, предполагающих реализацию комплексного сетевого взаимодействия с субъектами региональной системы образования, концентрацию научного потенциала и инновационной инфраструктуры вуза на решении организационно-управленческих, нормативно-правовых и технологических проблем современного высшего, среднего профессионального и общего образования с учетом регионального опыта и условий.

### **3. Задачи инновационного образовательного проекта:**

1. Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.

2. Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе.

3. Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.

4. Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе.

5. Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

6. Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

4. **Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:** старт с 1 сентября 2017 г. Срок реализации проекта 4 года.

5. **Стадия реализации инновационного образовательного проекта:** проект в стадии реализации.

6. **Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):** профессорско-преподавательский состав МГПУ; инвалиды и лица с ОВЗ; образовательные организации; педагоги, обучающиеся и их родители; общественные молодежные объединения; сотрудники учреждений культуры, спорта, здравоохранения, учащиеся.

### **Содержание**

**7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта** (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования):

Актуальность проекта инновационно-экспериментальной деятельности обусловлена тем, что в нем предлагается комплексное решение задач устойчивого развития и модернизации системы образования как важнейшего кластера социально-экономического развития региона за счет: концентрации научного потенциала и инновационной инфраструктуры вуза на решении организационно-управленческих, нормативно-правовых и технологических проблем современного высшего, среднего профессионального и общего образования с учетом регионального опыта и условий; подготовки и повышения квалификации работников образования на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей; научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе, обновления содержания и внедрения новых форм и технологий работы с учащимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия педагогического вуза с региональными субъектами образования. Важное значение реализация проекта имеет в решении проблем социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, в развитии системы детско-юношеского отдыха и туризма, а также в обеспечении доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Основная идея образовательного проекта заключается в обеспечении устойчивого развития и модернизации системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта как важнейших кластеров социально-экономического развития региона за счет подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышения квалификации и переподготовки работников образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе. Основой развития МГПУ как базового центра педагогического образования в регионе является высокое качество образовательного и научно-исследовательского процесса; совершенствование кадрового обеспечения, эффективная организация и управление довузовской работой с молодежью, образовательным процессом в вузе, постдипломным сопровождением специалистов; внедрение систематического независимого мониторинга качества образования; развитие современной материально-технической базы и инновационной инфраструктуры.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и

	Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Для проекта дает возможность взаимодействовать и создавать психолого-педагогические условия для адаптации и продуктивного взаимодействия обучающихся со статусом ОВЗ.
2.	Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)	Документ определяет целевые показатели и индикаторы, задачи и результаты развития образования, а также ключевые мероприятия на период до 2024 года
3.	Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 3 мая 2012 года	Закон говорит о том, что Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации. Данный документ позволяет реализовать задачи проекта в правовом поле студентов с ОВЗ.
4.	Конституция Российской Федерации	Статья 43 провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Это обеспечивает гарантии безвозмездного и доступного участия обучающихся с ОВЗ в рамках проекта.
5.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года.	Закон устанавливает гарантии получения образования лиц с инвалидностью. Данный документ позволяет защитить и не нарушить права студентов с ОВЗ в рамках

		проекта.
6.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ за № 1662-р от 17 ноября 2008 года.	В документе делается акцент на создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках развития образования в разделе 3.4. Созданные условия для студентов с ОВЗ в рамках проекта обеспечивают выполнение указанной Концепции.
7.	«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ за № 29/1524-6 от 16 апреля 2001 года	Документ описывает основные положения включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений. Условия и содержание проекта отражают решения указанной Концепции.
8.	«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ за № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года	В документе рекомендуется значительное внимание уделять созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования как важного звена в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства. Наличие данного документа доказывает важность реализации проекта, где предлагаются благоприятные психолого-педагогические условия для получения образования студентам с ОВЗ.
9.	Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (приказ № 1762 от 27.08.2014 г.)	Локальный акт определяет организацию работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Он позволит регламентировать действия участников проекта в рамках Института в отношении индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
10.	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (от 10 марта	Документ определяет порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также основные направления работы с ними в процессе получения ими вузовского образования. Он позволит регламентировать действия участников проекта в рамках образовательного

	2015 г.)	процесса Института в отношении обучающихся с ОВЗ.
11.	Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» на 2011-2020 годы от 01.12.2015 N 1297	В соответствии с указанными документами, под доступной средой понимается физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с целью устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей с учетом их особых потребностей. Формирование доступной среды – это устранение препятствий и барьеров в обеспечении беспрепятственного доступа к физическому окружению (зданиям и сооружениям, окружающим человека в повседневной жизни), транспорту, информации и связи, а также услугам, предоставляемым населению. Статьей 15 того же закона определено, что Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм обязаны создать условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.
12.	Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).	Концепцией определяются основные цели и задачи развития дополнительного образования детей, состояние и проблемы дополнительного образования, основные механизмы и направления его развития, а также ожидаемые результаты реализации Концепции. Концепцией устанавливаются основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей, в том числе принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно-государственного партнерства. Базовый элемент системы дополнительного образования - образовательная программа, а не образовательная организация. В целях обеспечения доступности дополнительного образования Концепцией предлагается сформировать систему государственных требований к доступности соответствующих услуг, создать открытые сервисы информационного сопровождения участников дополнительных

		образовательных программ, предусмотрев поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий. В Концепции определены направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования и модернизации инфраструктуры. Предусматривается расширение участия вузов в оказании услуг дополнительного образования.
13.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года	Документ ставит перед образовательными организациями задачу формирования социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций. Реализации задачи будет способствовать консолидация усилий воспитательных университетов на муниципальном и региональном уровнях; эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания.
14.	Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 – 2025 годы	Определена миссия образования как реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге – социально-экономическое развитие России, Республики Мордовия. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Другим системным приоритетом признается повышение качества результатов образования на разных уровнях и обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития социально-экономического развития общества и экономики.
15.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.	Формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и



		<p>обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации и повышение ее глобальной конкурентоспособности. Вовлечение молодежи в общественную деятельность; создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.</p>
--	--	--

8. **Краткое описание инновационного образовательного проекта** (не более 0,5 стр. А4).

1. Проект «Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе» направлен на развитие МГПУ как центра педагогического образования в регионе, который осуществляет подготовку кадров для системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, добивается высокого качества подготовки специалистов на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей.

2. В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы устойчивого развития и модернизации системы образования:

3. Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее-РЦ) в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Разработка механизма привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

5. Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала.

6. Разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона.

7. Развитие деятельности научно-практических, ресурсных центров и других структурных подразделений базового центра педагогического образования, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе.

8. Реализация Малой Школьной Академией комплекса мероприятий по созданию условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, привлечению их к исследовательской деятельности.

9. Разработка, апробация и внедрение содержания, технологий, системы оценки качества практико-ориентированных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

10. Разработка научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта.

Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта:

1) повышение квалификации преподавателей вуза по проблемам применения учебно-методических продуктов в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах, видеолекториях, круглых столах, переговорных площадках, деловых играх позволит обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к данной категории обучающихся, учитывать уровень их психолого-педагогического развития и структуру дефекта конкретной нозологии Инвалиды и лица с ОВЗ;

2) создание доступной среды для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающее повышение качества жизни лиц данной категории путем их востребованности на рынке образовательных услуг;

3) совершенствование форм поддержки детей и молодежи в соответствии с видами инициатив; увеличение количества молодежных лидеров, реализующих социально-значимые проекты для вуза и региона; увеличение количества участников детско-юношеских организаций и объединений региона;

4) формирование человеческого капитала нового качества для социально-экономической сферы региона, поскольку усиление кадрового потенциала образовательных учреждений повлечет за собой повышение качества образования на всех ступенях (уровнях) – в дошкольном, общем, среднем профессиональном образовании;

5) повышение качества школьного образования в регионе посредством поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности, развития независимых форм оценки качества образования, привлечения представителей профессионального педагогического сообщества к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики региона, предоставления доступа к современным технологиям, а также совершенствования условий реализации дополнительного образования

при использовании материальных, кадровых, методических ресурсов педвуза; удовлетворение потребностей обучающихся в самореализации и повышении их конкурентоспособности на основе полученных углубленных знаний и сформированных исследовательских и проектных компетенций.

#### **9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта**

В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы устойчивого развития и модернизации системы образования:

1. Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее-РЦ) в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Разработка механизма привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.
3. Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала.
4. Разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона.
5. Развитие деятельности научно-практических, ресурсных центров и других структурных подразделений базового центра педагогического образования, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе.
6. Реализация Малой Школьной Академией комплекса мероприятий по созданию условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, привлечению их к исследовательской деятельности.
7. Разработка, апробация и внедрение содержания, технологий, системы оценки качества практико-ориентированных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.
8. Разработка научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта.

10. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм

**МГПИ - БАЗОВЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – инновационный центр подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования Республики Мордовия, а также профессиональное объединение образовательных организаций региона

**ЗАДАЧИ:**

- создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе;
- развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе;
- создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив;
- совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе;
- разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования;
- научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

**Факультеты, кафедры, базовые кафедры в общеобразовательных учреждениях РМ**

**Научно-практические, ресурсные центры**

Мордовский научный центр Российской академии образования  
 Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования  
 Региональный психологический центр  
 Ресурсный центр интегрированного образования  
 Республиканский центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив  
 Научно-практический центр по изучению и распространению инновационного педагогического опыта  
 Региональный информационный научно-методический центр по непрерывному педагогическому образованию  
 Региональный библиотечно-информационный центр по непрерывному педагогическому образованию  
 Центр продленного дня  
 Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни  
 Региональный центр управления результатами

**Малая школьная**

физико-математическая школа «Квант»  
 биолого-химическая школа «Биосфера»  
 историко-обществоведческая школа «Гуманитарий»  
 школа филолога «Логос»

## 11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

*В рамках реализации задачи 1. «Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе» реализованы следующие мероприятия:*

1. Создан Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.
2. Разработан механизм привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.
3. Выстроены индивидуальные образовательные траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.
4. Продолжена работа по обеспечению функционирования страницы Ресурсного учебно-методического центра на сайте МГПУ.
5. Расширено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику – заключены новые договоры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.
6. Разработаны и реализуются новые дополнительные образовательные программы по дисциплинам предметной подготовки реализуемых «Малой школьной академией» на базе МГПУ для старшеклассников и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.
7. Разработаны и реализуются программы профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками, имеющими инвалидность и ОВЗ, обучающимся в условиях инклюзивной практики.
8. Обновлено содержание дополнительной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с изменениями нормативно-правового обеспечения.
9. Продолжена работа по реализации дополнительной программы повышения квалификации для практических работников образовательных организаций.
10. Разработаны адаптированные программы практик для АОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия и АОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования.
11. Продолжена работа по адаптации фондов оценочных средств для текущего, промежуточного, итогового контроля и государственной аттестации с учетом особых

образовательных потребностей студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

12. Организовано участие студентов с инвалидностью и ОВЗ выпускных курсов в мероприятиях по трудоустройству, проводимых Управлением воспитательной и социокультурной деятельности МГПУ совместно с Центром занятости населения Республики Мордовия и работодателями.

13. Проведены мероприятия по мониторингу трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Программой мониторинга, разработанной на предыдущем этапе реализации проекта.

14. Осуществлено обобщение и распространение инновационного педагогического опыта среди субъектов системы образования в рамках цикла научно-методических и научно-практических мероприятий всероссийского, регионального и городского уровней.

***В рамках реализации задачи 2. «Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе» реализованы следующие мероприятия:***

1. Получили развитие инновационные структурные подразделения Мордовского базового центра педагогического образования МГПУ: Мордовский научный центр Российской академии образования, Региональный библиотечно-информационный центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности, научно-практический центр «Центр продленного дня», Ресурсный центр интегрированного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, Технопарк социогуманитарной направленности.

***В рамках реализации задачи 3. «Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив» проведены следующие мероприятия:***

1. Создан республиканский Центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.

2. Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.

3. Разработана система научно-методической поддержки и экспертизы эффективности внедрения молодежных проектов и инициатив.

4. Организованы и проведены курсы повышения квалификации по подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений.

5. Разработан Интернет-сайт «Инициатива».

6. Создан и систематически пополняется электронный банк молодежных проектов и инициатив.

***В рамках реализации задачи 4. «Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе» проведены следующие мероприятия:***

1. Разработано новое содержания и научно-методическое обеспечение реализации программ по шести основным направлениям дополнительного образования:

1) естественнонаучному: физика, химия, биология;

2) техническому: математика, робототехника, 3D-моделирование, микроэлектроника, программирование;

3) гуманитарному: русский язык, история, обществознание, английский язык, немецкий язык, французский язык, литература, экономика;

4) искусствоведческому: музыкально-исполнительское искусство, вокал, теория музыки, живопись, гончарное искусство;

5) физкультурно-спортивному: легкая атлетика;

6) социально-педагогическому: досуговая деятельность (детские молодежные клубы, объединения по интересам детей), психологические тренинги.

2. Проведена Евсевьевская открытая олимпиада школьников.

3. Проведен Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху».

4. Проведены образовательные вебинары для школьников с использованием программного комплекса «Mirapolis Corporate University».

***В рамках реализации задачи 5. «Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования» проведены следующие мероприятия:***

1. Разработана практико-ориентированная модель подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

2. Определены организационно-педагогические условия реализации в условиях Мордовского базового центра педагогического образования практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров.

3. Развернут мониторинг запросов региональных субъектов образования к подготовке будущих педагогов. На этой основе, а также с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов осуществляется формирование паспортов компетенций, разработка ОПОП, содержание которой отвечает запросам работодателей.

4. Обновлено с учетом базовых принципов и стандартов Ворлдскиллс содержание рабочих программ учебных дисциплин по методическим дисциплинам ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование.

5. Разрабатывается инструментарий, позволяющий реализовать практико-ориентированное обучение, в том числе электронные ресурсы, онлайн-курсы, учебно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки, оценочные средства и др.

6. Увеличена на 15% доля практических занятий, проводимых на базах образовательных учреждений, позволяющих создать условия для получения первичных профессиональных навыков студентов в условиях реального процесса.

7. Создается электронная образовательная платформа для управления образовательным процессом.

8. Обучены преподаватели по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения MOODLE.

9. Реализованы ОПОП по 34 профилям бакалавриата, 30 профилям магистратуры, 1 программе специалитета, 4 специальностям среднего профессионального образования.

10. Разработаны рабочие программы новых учебных дисциплин по ОПОП бакалавриата и ОПОП среднего профессионального образования; вариативные модули практики по программам бакалавриата.

11. Разработана и реализуется дополнительная профессиональной программы «Практико-ориентированные образовательные технологии в деятельности педагогического работника».

***В рамках реализации задачи 6. «Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования» проведены следующие мероприятия:***

1. Проведены поисковые и прикладные исследования по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования: реализованы проекты в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования»; заключены договоры с вузами-партнерами на реализацию сетевых научных проектов.

2. Реализована программа внутривузовских грантов, мероприятия которой Мероприятия программы направлены на: концентрацию научно-исследовательского потенциала ППС, докторантов, аспирантов и студентов на решении приоритетных проблем



модернизации образовательного процесса в университете и регионе, совершенствования его качества; повышение уровня компетентности ППС института в проектировании нового содержания образования и реализации современных образовательных технологий для многоуровневой системы высшего педагогического образования в условиях компетентностной образовательной парадигмы; научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта

3. Опубликованы монографии, статьи в изданиях РИНЦ, журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus.

1. Разработано научно-методическое сопровождение деятельности субъектов региональной системы образования: изданы монографии, учебно-методические пособия, сборники научных трудов.

2. Получил дальнейшее развитие Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности.

#### **12. Достигнутые результаты:**

1. В целях обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе создан и получил развитие Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного высшего образования. Региональный центр обеспечивает условия для повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальной реабилитации и профессиональной подготовки в соответствии с современными потребностями рынка труда в сфере образования.

Результаты апробации: 1) функционирует Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного высшего образования, обеспечивающий профессиональную подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе; 2) апробирован механизм привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях; 3) выстроены индивидуальные образовательные траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе; 4) функционирует страница Ресурсного учебно-методического центра на сайте МГПУ; 5) осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику (заключены новые договоры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями); 6) разработаны и реализуются новые дополнительные образовательные программы по дисциплинам предметной подготовки реализуемых «Малой школьной академией» на базе МГПУ для старшеклассников и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ; 6) разработаны и реализуются

программы профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками, имеющими инвалидность и ОВЗ, обучающимся в условиях инклюзивной практики; 7) обновлено содержание дополнительной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с изменениями нормативно-правового обеспечения; 8) реализуется дополнительная программа повышения квалификации для практических работников образовательных организаций; 9) разработаны адаптированные программы практик для АОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия и АОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования; 10) разработаны адаптированные фонды оценочных средств для текущего, промежуточного, итогового контроля и государственной аттестации с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++; 11) организовано участие студентов с инвалидностью и ОВЗ выпускных курсов в мероприятиях по трудоустройству, проводимых Управлением воспитательной и социокультурной деятельности МГПУ совместно с Центром занятости населения Республики Мордовия и работодателями; 12) проведены мероприятия по мониторингу трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Программой мониторинга, разработанной на предыдущем этапе реализации проекта; 13) осуществлено обобщение и распространение инновационного педагогического опыта среди субъектов системы образования в рамках цикла научно-методических и научно-практических мероприятий всероссийского, регионального и городского уровней.

2. Решению проблем развития системы образования в регионе способствовало совершенствование инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе. Задачей проекта является создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем педагогическом образовании, формирование инновационных структурных подразделений, ведущих активную исследовательскую и инновационную работу, обеспечивающих достижения высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования.

Результаты апробации:

1) устойчивое развитие имеют следующие структурные подразделения: Мордовский научный центр Российской академии образования, Региональный библиотечно-информационный центр по непрерывному педагогическому образованию, Центр продленного дня, Ресурсный центр интегрированного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни и др.

Результаты деятельности центров могут быть представлены следующим образом: реализованы 19 проектов; организованы 263 научно-практических мероприятий; разработаны и реализованы 114 программ повышения квалификации, 58 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, 16 дистанционных программ повышения квалификации для педагогов; организованы книжные выставки; разработаны и выпущены указатели научных трудов преподавателей МГПУ, информационные бюллетени; организованы и проведены лекции-презентации, лекции-обзоры; для пользователей информационно-библиотечных услуг предоставлен удаленный доступ к 4-м базам электронной библиотечной системы; с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта организованы 228 научно-практических мероприятий для педагогов (мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов, конференций); заключены договоры на научно-педагогическое-сотрудничество с МТЦ «Артек», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Гимназия № 20», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МОУ «Гимназия № 29», МОУ «Гимназия № 19»; разработаны программы дополнительного образования для психологов; реализованы 15 дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста; результаты работы представлены в изданных монографиях; статьях в российских журналах, включенных в перечень ВАК; в журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; в сборниках научных трудов.

3. С целью вовлечения студентов в активную социальную практику создан республиканский Центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив. Деятельность Центра направлена на выявление талантливой молодежи, оказание помощи в подготовке заявок для участия обучающихся в различных конкурсах и программах, способствующих социально-экономическому развитию и формированию культурно-образовательного пространства региона, научно-методическое и организационно-техническое сопровождение подготовленных и реализуемых проектов и программ, осуществление экспертизы эффективности их внедрения.

Результаты апробации: 1) функционирует республиканский Центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив; 2) разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив; 3) разработана система научно-методической поддержки и экспертизы эффективности внедрения молодежных проектов и инициатив (свыше 70 студентов МГПУ, получивших

методическую и консультативную поддержку центра, приняли участие в форумной кампании 2019 года, представив свои проекты на молодежных форумах «Территория смыслов на Клязьме» (Московская обл.), Международный молодежный форум «Евразия Global» (г. Оренбург), Всероссийский молодежный образовательный Дальневосточный форум «Восток» (Приморский край), Международный молодежный форум «Байкал» (Иркутская обл.), «iВолга» (Самарская обл.), «Таврида 5.0» (Республика Крым) и др., четыре из которых получили грантовую поддержку на реализацию); 4) организованы и проведены курсы повышения квалификации по подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений (разработано и реализовано 19 дополнительных общеобразовательных программ, 10 программ повышения квалификации и 4 программы профессиональной переподготовки; слушателями данных программ стали 1234 человека); 5) функционирует Интернет-сайт «Инициатива»; 6) создан и систематически пополняется электронный банк молодежных проектов и инициатив (размещено более 60 проектов, разработанных студентами МГПУ и представленных на различных молодежных форумах).

4. С целью совершенствования системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе разработаны и внедрены новые модели содержания дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением; обеспечена поддержка всероссийских и межрегиональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов), в том числе в области научно-технического творчества (робототехники) учащихся; разработаны и внедрены современные модели дополнительного образования детей в каникулярный период.

Результаты апробации: Было реализовано 109 дополнительных общеобразовательных программ, по которым прошли обучение 3 257 слушателей.

За отчетный период реализовано 75 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 44 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 4 696 слушателя, по программам профессиональной переподготовки 1 027 слушателей.

Университет реализует программы дополнительного профессионального образования для преподавателей и сотрудников. В 2019 году прошли повышение квалификации 337 научно-педагогических работников института, профессиональную переподготовку – 19 научно-педагогических работников.

За 2019 год было разработано и внедрено в образовательный процесс с использованием дистанционных технологий 21 новая программа повышения квалификации и 3 программы профессиональной переподготовки.

В 2019 году на подготовительном отделении по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям в рамках государственного задания обучались 5 слушателей из Алжира, Конго, Афганистана, Египта.

Проведена Евсевьевская открытая олимпиада школьников. Проведен Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху». Проведены образовательные вебинары для школьников с использованием программного комплекса «Mirapolis Corporate University».

5. Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

Результаты апробации: 1) разработана практико-ориентированная модель подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования; 2) определены организационно-педагогические условия реализации в условиях Мордовского базового центра педагогического образования практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров; 3) развернут мониторинг запросов региональных субъектов образования к подготовке будущих педагогов; на этой основе, а также с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов осуществляется формирование паспортов компетенций, разработка ОПОП, содержание которой отвечает запросам работодателей; 4) обновлено с учетом базовых принципов и стандартов Ворлдскиллс содержание рабочих программ учебных дисциплин по методическим дисциплинам ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование; 5) разрабатывается инструментарий, позволяющий реализовать практико-ориентированное обучение, в том числе электронные ресурсы, онлайн-курсы, учебно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки, оценочные средства и др.; 6) увеличена на 15% доля практических занятий, проводимых на базах образовательных учреждений, позволяющих создать условия для получения первичных профессиональных навыков студентов в условиях реального процесса; 7) апробирована электронная образовательная платформа для управления образовательным процессом; 8) обучены преподаватели по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения MOODLE; 9) реализованы ОПОП по 34 профилям бакалавриата, 30 профилям магистратуры, 1 программе специалитета, 4 специальностям среднего профессионального образования; 10) разработаны рабочие программы новых учебных дисциплин по ОПОП бакалавриата и ОПОП среднего профессионального образования; вариативные модули практики по программам

бакалавриата; 11) разработана и реализуется дополнительная профессиональная программы «Практико-ориентированные образовательные технологии в деятельности педагогического работника»; 12) заключены и продлены 34 договора о проведении практики с образовательными организациями г. Саранск, Республики Мордовия и регионов РФ.

6. Разработка научно-методического обеспечения развития региональной системы образования осуществлялось в рамках проведения поисковых и прикладных исследований по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования.

Результаты апробации: 1) проведены поисковые и прикладные исследования по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования: реализованы проекты в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования»; заключены договоры с вузами-партнерами на реализацию сетевых научных проектов; 2) реализована программа внутривузовских грантов, мероприятия которой Мероприятия программы направлены на: концентрацию научно-исследовательского потенциала ППС, докторантов, аспирантов и студентов на решении приоритетных проблем модернизации образовательного процесса в университете и регионе, совершенствования его качества; повышение уровня компетентности ППС института в проектировании нового содержания образования и реализации современных образовательных технологий для многоуровневой системы высшего педагогического образования в условиях компетентностной образовательной парадигмы; научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта; 3) опубликованы монографии, статьи в изданиях РИНЦ, журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 4) разработано научно-методическое сопровождение деятельности субъектов региональной системы образования: изданы монографии, учебно-методические пособия, сборники научных трудов; 5) продуктивно функционирует Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности.

### 13. Разработанные продукты:

*В рамках реализации задачи 1. «Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе» разработаны следующие продукты:*

1. Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (дополнение от 10.05.2019 г.);
2. План работы Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020 г.;
3. Страница Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте МГПУ: <https://www.mordgpi.ru/sveden/structure/resource-training-center-for-training-of-disabled-persons-and-persons-with-disabilities/documents/>;
4. Программа профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
5. База данных об инвалидах и лицах с ОВЗ, обучающихся в МГПУ, для локального использования;
6. Дополнительная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий»;
7. Программы адаптационных дисциплин: «Адаптационный курс для лиц с ОВЗ», «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса»;
8. Адаптированные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата: Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования, Педагогическое образование профили Право. История;
9. Программа развития и формирования профессионально важных качеств личности, адаптированная для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
10. Программа мониторинга трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
11. Рабочая программа Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования);
12. Рабочая программа Производственной педагогической практики (направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования);
13. Рабочая программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования);

14. Рабочая программа Научно-исследовательской работы (направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия);

15. Рабочая программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности исследовательской работы (направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия).

За отчетный период разработаны Адаптированные основные профессиональные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлениям подготовки:

1) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) сопровождение профиль Логопедия (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

2) 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. История для обучающихся с соматическими заболеваниями);

3) 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области физической культуры и спорта (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

За отчетный период опубликовано:

1) Бобкова, О. В. Профессиональная ориентация старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения / О. В. Бобкова // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «55-е Евсевьевские чтения», 14–15 марта 2019 г. / редкол.: Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова, О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

2) Рябова, Н. В. Профессиональное развитие и трудоустройство студентов педагогического вуза с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Рябова, О. В. Бобкова // Известия Волгоградского педагогического института. – Том 8. – № 3(28). – 2019. – С. 60–66.;

3) Бобкова, О. В. Особенности самоорганизации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики вуза / О. В. Бобкова // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, – № 65(2). – 2019. – С. 57– 60;

4) Бобкова, О. В. Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики вуза / О. В. Бобкова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки. – М. : Издательство Научные технологии. – 2020. – № 1. – С. 43–48.



5) Глава в коллективной монографии: Бобкова, О. В. Научно-методические основы организации сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе вуза / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.] // Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 43–61. – 1 электрон. опт. диск, объем 2,39 Мб (№ госрегистрации 0321903087). ISBN 978-5-8156-1069-9

6) Абрамова, И. В. Conditions of adaptation to the higher education process in students with disabilities and limited health capacities / Условия адаптации к образовательному процессу вуза студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова // La Prensa Médica Argentina. – 2019. – Vol. 105. – Núm. 9. – October 2019. – 509–521 pp.

16. Разработаны и реализованы программы повышения квалификации:

1) «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации» (72 ч.);

2) «Электронная образовательная среда логопедического кабинета: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации» (72 ч.);

3) «Условия Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования» (72 ч.).

4) Разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования» (540 ч.)

***В рамках реализации задачи 2. «Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе» разработаны следующие продукты:***

1. В рамках деятельности Мордовского научного центра РАО опубликовано 1947 работ, из них: 31 монография; 1011 публикаций в изданиях РИНЦ; 293 статьи в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 55 статей в журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 24 сборника научных трудов. Получены 31 свидетельство о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ.

2. Коллективом научно-практического центра «Центр продленного дня» опубликованы: 13 научно-методических работ: 1 монография, 3 статья ВАК, 2 статья Scopus, 7 статей в сборниках трудов по материалам научно-практических конференций, 3 учебно-методических пособия.

3. Сотрудниками Регионального научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни опубликованы: 5 научно-методических работ: 2 статья ВАК, 1 статья Scopus, 2 статьи в сборниках трудов по материалам научно-практических конференций, 2 учебно-методических пособия.

4. При консультативном сопровождении Регионального центра управления результатами подготовлены и зарегистрированы в Роспатенте 31 база данных и программы для ЭВМ.

5. В рамках деятельности регионального библиотечно-информационного центра по непрерывному педагогическому образованию в течение 2018-2019 учебного года пополнен фонд педагогической и методической литературой на 2 917 экземпляров на физических носителях, из них 152 электронных издания, среди которых 63 электронных издания преподавателей, зарегистрированных в ФГУП НТИЦ «Информрегистр», 33 базы данных, 20 полнотекстовых электронных версий печатных изданий. Выполнено подключение к сторонним ЭБС (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Юрайт»). Региональный библиотечно-информационный центр посетило 166 137 пользователей (виртуальные посещения 36 411).

***В рамках реализации задачи 3. «Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив» разработаны следующие продукты:***

1. Разработано положение о Школе социального проектирования.
2. Обновлено положение о Студенческом совете обучающихся МГПУ.
3. Проведено более 50 мероприятий, направленных на развитие творческой инициативы обучающихся, формирование активной гражданской позиции, профессионально-компетентной и всесторонне развитой личности студента, навыков социального проектирования, реализацию молодежных инициатив (Фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец!», Окружная школа вожатых-кураторов РДШ, внутривузовский конкурс «Студент года», Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна», Выездная школа актива «ВыШкА» и др.). На каждое мероприятие изданы приказы ректора, утверждающие оргкомитет и положения, регламентирующие их проведение.

4. Подготовлены 2 заявки на участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования: на 2018 и 2019 годы. По итогам конкурса в 2018 году грантовую поддержку от Федерального агентства по делам молодежи получил проект «Окружная школа вожатых-кураторов Российского движения школьников», в 2019 году – 2 проекта: «Палитра культур» и Республиканская спортивная универсиада «Быстрее! Выше! Сильнее!».

5. Студентами МГПУ разработано 76 проектов социокультурной направленности, которые представлены и обсуждены на молодежных форумах в рамках форумной кампании 2019. 4 из них получили грантовую поддержку на реализацию от Федерального агентства по делам молодежи и Фонда поддержки университетов гражданского общества в ПФО.

6. В отчетный период разработано и реализовано 10 программ профессионального обучения и профессиональной переподготовки:

- Программа профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист в области детского воспитания детского коллектива».
- Менеджмент в образовании.
- ИТ-менеджер.
- Педагог дополнительного образования (инструментально-исполнительское искусство).
- Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское искусство).
- Дошкольное образование с основами губернерского дела.
- Проектирование содержания и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Наставничество и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся.
- Современные технологии организации национальных культурно-досуговых мероприятий.

7. В отчетный период активно используется веб-страница «Инициатива», Интернет-сайт находится в разработке.

8. В отчетный период электронный банк молодежных проектов и инициатив пополнен на 32 проекта, подготовленных студентами МГПУ им. М.Е. Евсевьева и представленных на Молодежных образовательных форумах «iВолга-2019», «Таврида», «Территория смыслов на Клязьме», «БалтАртек», Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц, Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» и др.

*В рамках реализации задачи 4. «Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе» разработаны следующие продукты:*

1. Разработано 58 дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ различной направленности: «Механика жидкостей и газов» (7 класс); «Оптика сквозь призму геометрии» (8 класс); «Загадки электричества» (9 класс); «Занимательная механика» (10 класс); «Между звезд и планет» (10 класс); «Подготовка к олимпиадам по химии» (8, 9, 10 классы) – 3 программы; «Удивительный мир растений и животных» (7 класс); «Возможности человеческого организма: познаем и исследуем» (8 класс); «Многообразие и эволюция живой природы» (9 класс); «Тайны генетики и молекулярной биологии» (10 класс); «Слагаемые математического успеха (математический практикум для учащихся)» (7, 8, 9, 10 классы) – 4 программы; «Продвинутая робототехника»; «Занимательная микроэлектроника»; «3-D моделирование и прототипирование»; «Школа программирования»; «Секреты русского языка» (7, 8, 9, 10 классы) – 4 программы; «Моя Родина – Россия» (7 класс); «Личность в истории» (8 класс); «Подготовка к олимпиаде по истории» (8 класс); «Россия и мир в новейшее время: сложные вопросы истории» (9 класс); «Я – гражданин» (7 класс); «Я – предприниматель» (8 класс); «Подготовка к олимпиаде по обществознанию» (9 класс); «Сложные вопросы обществознания» (10 класс); «Гид-переводчик. Английский язык» (7, 8, 9, 10 классы) – 4 программы; «Прогрессивная фонетика французского языка» (5 – 6 классы); «Прогрессивная грамматика французского языка» (7 – 8 классы); «Прогрессивная коммуникация на французском языке» (9 – 11 классы); «Подготовка школьников к олимпиадам по немецкому языку» (7 класс); «Немецкий язык для школьных обменов» (8 класс); «Немецкий язык для путешествий» (9 класс); «Немецкий язык для профессии и карьеры» (10 класс); «Проектно-исследовательская деятельность школьников по литературе» (7, 8 классы) – 2 программы; «Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам научно-исследовательских работ по литературе» (9, 10 классы) – 2 программы; «В мире электронных музыкальных инструментов»; «Занимательное сольфеджио»; «Учусь импровизировать и сочинять музыку»; «Основы гончарного мастерства»; «Станковая живопись»; «Школа познавательного туризма»; «Легкая атлетика (бег на короткие дистанции)»; «Спортивные танцы»; «Школа юного экономиста»; «Шаги к успеху»; «Кросс-медиа искусство».

2. С целью научно-методического и учебно-методического сопровождения реализации программ дополнительного образования для детей преподавателями МГПУ подготовлены к печати и регистрации в ФГУПНТЦ «Информрегистр» 30 изданий:

монография: Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), И. Б. Буянова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

4 статьи в журнале «Наука и техника», индексируемом зарубежной базой данных Scopus (Vol. 33 (no 12, Year 2018) of 'Ciencia e Tecnica Vitivinicola' journal (ISSN: 0254-0223)

– М. У. Kulebyakina, Т. А. Ivanova, Л. С. Каркаева, Н. Н. Derbedeneva, В. М. Pronkina «IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL MODEL OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF ADDITIONAL, GENERAL AND HIGHER EDUCATION»;

– I. V. Voinova, L. A. Safonova, O. A. Biryukova «PROMPTING ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES BY USING NETWORK TECHNOLOGIES»;

– N. V. Zhukova, O.A. Lyapina, V. V. Pankina, Marina V. Lapshina, A. A. Vetoshkin «FEATURES OF TRAINING OF HIGH SCHOOL STUDENTS TO PARTICIPATE IN THE JUNIOR SKILLS RUSSIA COMPETITION ON COMPETENCE 'LABORATORY CHEMICAL ANALYSIS»;

– Vol. 34 (no 1, Year 2019) of 'Ciencia e Tecnica Vitivinicola' journal (ISSN: 0254-0223): A. A. Vetoshkin, T. V. Adamchuk, I. I. Kashtanova, V. M. Pronkina «ENGLISH AS A BASIS FOR THE INTEGRATION OF NATIONAL AND GLOBAL CULTURES IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN»;

10 статей в журнале «Гуманитарные науки и образование» (№ 1, 2019 г.).

6 учебно-методических пособий:

– Основные классы неорганических соединений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Ляпина, Н. В. Жукова, В. В. Панькина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– Я-гражданин: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: А. Ю. Куприянов, Н. В. Чернышева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– Технология математической подготовки учащихся 7-10 классов в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н. Н. Дербеденева [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– Лабораторные методы исследования в физике и астрономии [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / Х. Х. Абушкин [и др.]; под общ. ред. Х. Х. Абушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– Welcome to Mordovia= Добро пожаловать в Мордовию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. А. А. Ветошкина, Л. М. Бояркиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– Удивительный мир биологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина, Т. А. Маскаева, В. С. Бардин [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

3 методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования:

– Методические рекомендации к реализации дополнительных, общеобразовательных программ по литературе (для педагогов общего и дополнительного образования) [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Сердобинцева Е. А., Карабанова Н. В., Бирюкова О. И., Жиндеева Е. А. [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– Биологическая подготовка обучающихся в сфере дополнительного образования на основе учебного действия аргументации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова, А. И. Киселева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– Методические рекомендации для наставников по организации практики старшеклассников на предприятиях, в образовательных организациях, организациях, занимающихся научно-исследовательскими разработками [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н. А. Савинова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

Сборник дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ: Сборник дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: сборник программ / авторский коллектив; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

5 тест-тренажеров для учащихся:

– «Практическое обществознание: материалы для подготовки к ЕГЭ» [Электронный ресурс]: тест-тренажер / Г. А. Шулугина, Ю. Е. Паулова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– «Подготовка к ЕГЭ по истории: интенсивный тренинг» [Электронный ресурс]: тест-тренажер / И. А. Фирсова, Н. А. Милешина, Е. В. Шепелева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– «Теория литературы» [Электронный ресурс]: тест-тренажер / Т. В. Уткина, Е. А. Жиндеева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– «Основы астрономии» [Электронный ресурс]: тест-тренажер / А. В. Куренщиков; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R);

– «Тренинг по истории русского языка» [Электронный ресурс]: тест-тренажер / Н. А. Нестерова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Расширению доступности услуг дополнительного образования для учащихся способствовало создание электронной образовательной платформы в системе дистанционного обучения Moodle, предоставляющей доступ школьникам к электронным учебным курсам и тест-тренажерам. С этой целью преподавателями МГПУ разработаны и размещены в системе дистанционного обучения Moodle:

6 электронных учебных курсов для педагогов и учащихся:

– Лапшина М. В., Маскаева Т. А., Бардин В. С., Лабугина М. В. «Удивительный мир биологии». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=280>;

– Абушкин Х. Х., Горшунов М. В., Харитонов А. А., Хвастунов Н. Н., Кудряшов В. И., Карпунин В. В. «Избранные вопросы элементарной физики»: <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=281>;

– Шулугина Г. А., Паулова Ю. Е. «Теоретическое обществознание: материалы для подготовки к ЕГЭ». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/mod/page/view.php?id=3487>.

– Адамчук Т. В., Бирюкова О. А., Бояркина Л. М., Ветошкин А. А., Давыдова Е. А., Каштанова И. И., Никишина О. А., Пестова Е. В., Пронькина В. М. «Welcome to Mordovia=Добро пожаловать в Мордовию». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/mod/page/view.php?id=3449>.

– Бирюкова О. И., Сердобинцева Е. А. «Теоретический курс по русской литературе для школьников в системе дополнительного образования». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/mod/page/view.php?id=3574>.

– Грузнова И. Б., Нестерова Н. А., Трушкина Ю. И. «Трудные случаи лингвистического анализа». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=275>.

4 тест-тренажера для учащихся:

– «Практическое обществознание: материалы для подготовки к ЕГЭ». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/mod/quiz/view.php?id=3577>;

– «Подготовка к ЕГЭ по истории: интенсивный тренинг». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/mod/quiz/view.php?id=3575>.

– «Теория литературы». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/mod/quiz/view.php?id=3576>.

– «Тренинг по истории русского языка». – Режим доступа: <http://m.mordgpi.ru/mod/quiz/view.php?id=3564>

*В рамках реализации задачи 5. «Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования» разработаны следующие продукты:*

1. Практико-ориентированная модель подготовки педагога с использованием вариативных форм сетевого взаимодействия.
2. Основные профессиональные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС 3++: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – 11 ОПОП; 44.03.05 Педагогическое образование – 16 ОПОП; 44.04.01 Педагогическое образование – 21 ОПОП.
3. Электронные учебно-методические и учебные пособия, 16 онлайн-курсов:
  - 1) Организация исследовательской и проектной деятельности школьников в области истории и обществознания (108 часов).
  - 2) Организация научного исследования в общеобразовательной школе (предметы естественнонаучного цикла) (108 часов).
  - 3) Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации (108 часов).
  - 4) Деятельность педагога-психолога в условиях современных требований образовательного стандарта (108 часов).
  - 5) Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе по литературе (108 часов).
  - 6) Технологии подготовки школьников к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку (108 часов).
  - 7) Практико-ориентированные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (108 часов).
  - 8) Инновационная технология подготовки учащихся к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку в современной школе (108 часов).
  - 9) Инновационная технология подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку (108 часов).
  - 10) Инновационная технология подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку (108 часов).
  - 11) Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах (108 часов).
  - 12) Информационно-коммуникативные технологии на уроках родного языка и литературы в средней общеобразовательной школе (108 часов).



13) Технологии проектирования и реализации художественно-эстетического образования в ДОО (108 часов).

14) Технологии проектирования и реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (108 часов).

15) Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований образовательного стандарта (108 часов).

16) Современные методики подготовки учащихся на основе стандартов WorldSkills (108 часов).

4. Дополнительная профессиональная программа «Практико-ориентированные образовательные технологии в деятельности педагогического работника » (108 ч.) руководитель – Татьяна Т.В.)

5. Договоры и контракты о доступах к БД и ЭБС: договор № 101/НЭБ/0653-п о подключении к национальной электронной библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 21.09.2018; Договор № 095/04/0167 от 22.11.2018 г. об оказании услуг по организации доступа к ЭБД РГБ с ФГБУ «Российская государственная библиотека»; Контракт № 1/64 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 12.12.2018 г; Контракт № 502-01/19 на оказании информационных услуг с «Некс-Медиа» от 25.01.2019.

6. 34 договора о проведении практики с образовательными организациями г. Саранск, республики Мордовия и регионами.

***В рамках реализации задачи 6. «Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования» разработаны следующие продукты:***

1. Результаты НИР преподавателей института, связанные с разработкой научно-методического обеспечения развития региональной системы образования, находят свое отражение в научных публикациях. Опубликовано 2225 работ, из них – 28 монографий; 906 публикаций в изданиях РИНЦ; 271 статей в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 92 статей в журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 25 сборника научных трудов. Получены 41 свидетельства о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ

**14. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности).**

Социальная значимость проекта заключается в повышении доступности и качества высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; создании доступной среды

для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ; увеличении количества школьников, студенческой молодежи, вовлеченных в инновационную творческую, предпринимательскую и общественно-социальную деятельность, развитию их гражданской активности; закреплении социально активного населения в регионе; быстрой адаптации выпускников к социально-экономическим изменениям в сфере образования; повышении эффективности инновационной и экспериментальной деятельности в образовательных организациях региона; формировании у работников системы образования профессионально-педагогических, методических, проектных и исследовательских компетенций, необходимых для внедрения в образовательный процесс инноваций; закреплении в сфере образования талантливой молодежи.

### *Информационное сопровождение*

15. Сайт ФИП: <https://fip.kpmo.ru/>.

#### **16. Публикации о результатах проекта:**

1. Результаты проекта нашли отражение в 397 научных и учебно-методических работах: 28 монографиях и главах в монографиях, 99 учебниках и учебно-методических пособиях, 211 статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК, 20 статьях в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 39 статьях, индексируемых в базе данных Scopus.

2. Информация о событиях по направлениям деятельности ФИП размещена в сети Интернет:

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1807;>

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1785;>

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1791;>

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1811;>

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1812;>

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/65;>

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/126;>

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/52;>

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6172;>

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6195;>

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6200;>

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6197;>

[http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/mordovskij-nc-rao-prinyal-uchastie-v-rabote-it-shkoly-privolzhskogo-federalnogo-okruga/;](http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/mordovskij-nc-rao-prinyal-uchastie-v-rabote-it-shkoly-privolzhskogo-federalnogo-okruga/)

[http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/studenty-mordovskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-instituta-imeni-m-e-evseveva-stali-uchastnikami-olimpiady-v-sfere-informacionnyx-texnologij/;](http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/studenty-mordovskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-instituta-imeni-m-e-evseveva-stali-uchastnikami-olimpiady-v-sfere-informacionnyx-texnologij/)

[http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-gosudarstvennom-pedagogicheskom-institute-imeni-m-e-evseveva-proshel-pervyj-vuzovskij-otborochnyj-chempionat-po-standartam-worldskills/;](http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-gosudarstvennom-pedagogicheskom-institute-imeni-m-e-evseveva-proshel-pervyj-vuzovskij-otborochnyj-chempionat-po-standartam-worldskills/)

[http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-nauchnom-centre-rossijskoj-akademii-obrazovaniya-proshla-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-tvorchestvo-n-v-koshelevoj-v-kontekste-muzykalnoj-kultury-rossii/.](http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-nauchnom-centre-rossijskoj-akademii-obrazovaniya-proshla-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-tvorchestvo-n-v-koshelevoj-v-kontekste-muzykalnoj-kultury-rossii/)

### 17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Создана методическая сеть в рамках направления деятельности ФИП:  
<https://fip.kpmo.ru/project/1347/my-network>,

Приглашены к участию в «Событиях» 7 организаций участников методической сети:

- 1) государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический университет»,
- 2) федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
- 3) федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»,
- 4) негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет системно-деятельностной педагогики»,
- 5) федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

### 18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Приказ № 1347 от 27.04.2018 г. о создании Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приказ выступает в качестве нормативно-организационного основания создания инновационной структуры в вузе; определяет состав кадров для реализации деятельности РЦ МГПУ.
2.	Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными	Положение определяет порядок деятельности и функционирования РЦ МГПУ. Положение является

	возможностями здоровья (от 05.03.2108 г.).	обязательным руководством для должностных лиц МГПУ, реализующих практику инклюзивного образования и участвующих в образовательном процессе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
3.	Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».	Координация совместных действий сторон по реализации задач инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение совместных научных исследований и создание научно-методических разработок в сфере инклюзивной практики.
4.	Соглашение о сетевом взаимодействии с ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» г.о. Саранск.	Координация совместных действий сторон по реализации общих задач инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Договор о сетевом взаимодействии с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Саранск.	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
6.	Соглашение о сетевом взаимодействии с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г.о. Саранск.	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказания содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализации дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
7.	Соглашение о сетевом взаимодействии с МБОУ «Ужовская средняя школа» поселка Ужовка Нижегородской области.	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказания содействия профессиональному

		самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
8.	Договор о сотрудничестве с МКУ «Управление образованием» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия.	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказания содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
9.	Договор от 19.12.2017 г. о научно-педагогическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе с МОУ «Лицей № 26».	Договором определены сроки разработки и реализации диагностического комплекса универсальных учебных действий учащихся и участия в реализации дополнительных образовательных программ для психологов.
10	Положение о республиканском Центре социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив	Положение определяет порядок деятельности и функционирования республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, основные цели, задачи, направления его деятельности, нормативно-правовую базу.
11	Приказ №1320 от 25.04.2018 «О создании Центра духовно-нравственной культуры и воспитания»	Приказ регламентирует деятельность Центра духовно-нравственной культуры и воспитания, вводит в действие Концепцию Центра духовно-нравственной культуры и воспитания
12	Концепция Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПУ, утвержденная приказом ректора №1320 от 25.04.2018	Концепция представляет собой документ декларативного характера, характеризующий цели, задачи, основные тенденции и направления деятельности Центра, основные целевые группы и ожидаемые результаты
13	Приказ №2076 от 05.07.2018 «Об утверждении Положения и назначении руководителей подразделений Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПУ»	В приказе утверждены Положение о Центре духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПУ, а также руководители подразделений Центра

14	Положение о Центре духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПУ, утвержденное приказом ректора №2076 от 05.07.2018	Положение регламентирует правовой статус Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПУ, устанавливает его задачи, функции, взаимоотношения и связи.
15	Положение о научно-образовательных сменах НОЦ «Академия успеха», утверждено приказом ректора № 1769 от 14.07.2017 г.	Положение регламентирует организацию и проведение научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» МГПУ.
16	Регламент проведения научно-образовательных смен НОЦ «Академия успеха», утвержден приказом ректора № 1769 от 14.07.2017 г.	Регламент определяет условия проведения научно-образовательных смен Республиканским научно-образовательным центром «Академия успеха» МГПУ.
17	Положение о дополнительной общеобразовательной программе Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха», утверждено приказом ректора № 1769 от 14.07.2017 г.	Положение регламентирует разработку и внедрение дополнительной общеобразовательной программы Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха».
18	Положение о проведении Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху», утверждено приказом ректора № 1905 от 07.09.2017 г.	Положение определяет порядок, условия и сроки проведения Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху».
19	Положение об Евсевьевской открытой олимпиаде школьников	Положение регламентирует правила проведения и регламент ежегодной открытой олимпиады школьников.
20	Приказ № 2745 от 18.11.2017 г. "О проведении Евсевьевской открытой олимпиады школьников"	В приказе утверждены составы методической, апелляционной и организационной комиссии, а также состав жюри олимпиады школьников
21	Приказ № 2782 от 21.11.2017 г. «О проведении Межрегиональной олимпиады школьников «Альфа»	Приказ регламентирует проведение Межрегиональной олимпиады «Альфа» и утверждает состав организационного комитета и методической комиссии.
22	Приказ №2805 от 23.11.2017 г. «О создании республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив»	Приказ регламентирует деятельность республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, утверждает Положение о республиканском Центре социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив и руководителя Центра
23	Политика в области качества образовательной деятельности	Политика в области качества образовательной деятельности

	(утверждена на заседании Ученого совета 13.11.2017, протокол №3).	определяет приоритеты и принципы в развитии Института для улучшения качества образовательных услуг, повышения удовлетворенности потребителей, совершенствования элементов системы управления учетом требований различных заинтересованных сторон (работников организации, поставщиков, подрядчиков, партнеров, общества в целом).
24	Цели института в области качества образовательной деятельности (утверждены на заседании Ученого совета 13.11.2017 г., протокол №3).	Цели института в области качества определяют желаемые результаты и способствуют использованию организацией ресурсов для достижения этих результатов в 2017-2018 уч.г.
25	Положение о базовой кафедре на базе МТЦ «Артек» (Утверждено на заседании ученого совета от 13.11.2017 г., протокол № 3, введено в действие приказом ректора №2805 от 23.11.2017).	Положение о базовой кафедре на базе МТЦ «Артек» определяет общий порядок деятельности кафедры воспитательных систем и технологий Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, обеспечивающей практическую подготовку обучающихся по профилю соответствующей образовательной программы на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек».
26	Положение о разработке и утверждении ОПОП в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора №1948 от 13.09.2017 г.).	Положение определяет структуру, порядок проектирования и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
27	Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева (введено в действие приказом ректора №1948 от 13.09.2017 г.).	Положение определяет порядок, формы проведения, правила организации промежуточной аттестации обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, устанавливает ее периодичность, порядок сдачи зачетов и экзаменов, права и обязанности обучающихся и преподавателей во время сдачи зачетов и экзаменов, а также основные требования к

		оформлению зачетно-экзаменационной документации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
28	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» (Утверждено на заседании Ученого совета от 05.02.18 г., протокол № 6, введено в действие приказом ректора от 12.02.2018 № 254).	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования регулирует порядок проведения, содержание, цели государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
29	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Утверждено на заседании Ученого совета 13.11.17, протокол № 3, введено в действие приказом ректора №3245 от 30.12.2017).	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования регулирует порядок проведения, содержание, цели государственной итоговой аттестации по программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
30	Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора №1948 от 13.09.2017 г.).	Настоящее Положение регламентирует условия, основания и порядок перевода студентов на обучение по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
31	Регламент проведения независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете М. Е. Евсевьева.	В Регламенте рассматриваются особенности внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; качества работы педагогических работников; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Описаны возможные в рамках действующего законодательства



		Российской Федерации варианты организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования.
32	Приказ ректора об утверждении руководителей основных профессиональных образовательных программ №1969 от 15.09.2017.	В приказом закреплены руководители основных профессиональных образовательных программ (3 ОПОП бакалавриата и 5 ОПОП магистратуры).
33	Приказ ректора о создании рабочей группы №2190 от 05.10.2017.	В приказе утвержден состав рабочей группы по разработке образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
34	Приказ № 2699 от 16.11.2017 "О проведении мероприятия, утверждении оргкомитета".	Приказ регулирует работу по подготовке и проведению Педагогического форума «Технологический вектор в развитии образования».
35	Приказ ректора № 265 от 14.02.2018 Об обучении преподавателей по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения MOODLE.	Приказ регулирует процесс обучения преподавателей по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения MOODLE.
36	Приказ ректора о внесении изменений в структуру института и штатное расписание №2201 от 14.08.2018.	Приказом ректора внесены изменения в структуру института и штатное расписание – учебное управление переименовано в учебно-методическое управление, в структуре которого создан отдел профессионально-ориентированных методик и технологий обучения.
37	Распоряжение № 10 р/р от 29.03.2018 О проведении анкетирования студентов МГПУ 15.06.2018.	Определены сроки и порядок проведения анкетирования студентов 1-5 курсов очного отделения «Студенческая оценка качества получаемого образования».
38	Распоряжение №24 р/р от 19.05.2018 «О проведении анкетирования работодателей».	Определены сроки и порядок проведения анкетирования работодателей «Оценка степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников в МГПУ».
39	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы между Оренбургским государственным педагогическим университетом в лице ректора С.А. Алешиной и Мордовским государственным педагогическим университетом имени М.Е. Евсевьева в лице ректора В.В. Кадакина от 30.05.2017.	Координация совместных действий сторон по реализации образовательных программ магистратуры «Педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (согласование учебные планы графики учебного процесса, рабочие программы, фонды оценочных средств

		в рамках выполнения условий договора).
40	Соглашение о взаимодействии с Министерством социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия от 20.02.2018.	Координация работы по решению вопросов трудоустройства выпускников вуза, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
41	Приказ ректора № 2673 от 11.10.2018 «О создании рабочей группы, утверждении плана подготовки и проведения мероприятия»	Приказ регламентирует работу по подготовке и проведению мероприятия «Форум-диалог «Стирая границы», реализуемого РЦ МГПУ во взаимодействии с региональным РУМЦ Мининского института в рамках форума «Создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного образования» (22-24 октября 2018 года).
42	Положение о проведении Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху», утверждено приказом ректора № 1504 от 10.09.2018 г.	Положение определяет порядок, условия и сроки проведения Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху».
43	Положение об Евсевьевской открытой олимпиаде школьников	Положение регламентирует правила проведения и регламент ежегодной открытой олимпиады школьников.
44	Приказ № 2134 от 16.11.2018 г. "О проведении Евсевьевской открытой олимпиады школьников"	В приказе утверждены составы методической, апелляционной и организационной комиссии, а также состав жюри олимпиады школьников. Участие в олимпиаде приняли 1322 школьника
45	Приказ № 1308 от 24.05.2019 Об утверждении положения, проведении конкурса внутривузовских грантов 2019 г.	Приказ утверждает программу, положение, экспертную комиссию и сроки проведения конкурса внутривузовских грантов 2019 г. в целях повышения обеспеченности основных образовательных программ и учебных дисциплин научно- и учебно-методическими материалами, соответствующими современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и реализуемого компетентностного подхода, укрепления позиций вуза как межрегионального научно-методического центра педагогического образования
46	Приказ № 1930 от 01.08.2019 Об утверждении итогов конкурса внутривузовских грантов	Приказом на основании Положения о конкурсе внутривузовских грантов и решения экспертной комиссии утверждены темы НИР и руководители

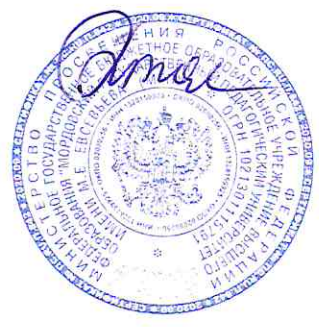
		– победители конкурса внутривузовских грантов по мероприятию 1 «Научно-и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза» и мероприятию 2 «Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования»
47	Приказ ректора № 2480 от 26.09.2018 «О проведении мероприятия, утверждении оргкомитета»	Приказ регламентирует работу по подготовке и проведению просветительского мероприятия для студентов «Услышь меня», в соответствии с «Дорожной картой» взаимодействия РЦ МГПУ с РУМЦ Мининского института.
48	Соглашение о сетевом взаимодействии с МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа» Инсарского района Республики Мордовия	Координация совместной деятельности РЦ педагогического вуза и Муниципальной экспериментальной (инновационной) площадки «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве МБОУ «Инсарская СОШ № 1» по реализации общих задач инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49	Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» : Утв. решением ученого совета от 31 августа 2018, протокол №1; введено в действие приказом ректора от 06.09.2018 № 2297	Положение определяет планирование и основные правила организации и контроля самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». СРС как часть образовательного процесса является средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих избранному направлению подготовки (специальности), средством формирования социальной и профессиональной мобильности, организованности и самостоятельности мышления. Организационные мероприятия, направленные на развитие навыков самостоятельной работы

		студентов, воспитание их творческой активности и инициативы должны быть обеспечены учебно-методическим сопровождением (заданиями, литературой), эффективным, непрерывным контролем и оценкой результатов, системой консультаций.
50	Положение об обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами программ, реализуемых в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева : Утверждено решением ученого совета от 17.12.2018, протокол №5	Положение устанавливает общие требования и правила к обеспеченности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами в Университете. Требования являются обязательными при составлении картотеки книгообеспеченности и списков основной и дополнительной литературы в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик по образовательным программам, реализуемых в Университете.
51	Положение о разработке, экспертизе и внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева» : Утв. решением ученого совета от 31 августа 2018, протокол №1; введено в действие приказом ректора от 06.09.2018 № 2297	Положение об использовании онлайн-курсов в образовательном процессе определяет порядок разработки, экспертизы и внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Использование онлайн-курсов при реализации образовательных программ осуществляется в целях повышения качества обучения, актуализации содержания образовательных программ и совершенствования образовательных технологий; расширения образовательных возможностей за счет формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; повышения гибкости планирования учебного процесса и мотивации обучающихся к самообучению и самореализации; развития сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями; оптимизации затрат на реализацию образовательных программ в части малоэффективных форм взаимодействия с обучающимися; расширения практики применения независимого контроля уровня освоения компетенций обучающихся.

52	Положение о Школе социального проектирования	Положение определяет порядок деятельности и функционирования Школы социального проектирования: основные цели, задачи, направления и содержание деятельности, нормативно-правовую базу, основные целевые группы и ожидаемые результаты.
53	Положение о Студенческом совете обучающихся МГПУ	Положение является базовым документом, регламентирующим деятельность Студенческого совета обучающихся МГПУ. Данное положение обновлено и переутверждено с учетом изменений в структуре студсовета, функциональных обязанностей его членов, содержания деятельности. В положении отражены цели и задачи Совета, перечень нормативно-правовой базы, регламентирующей его деятельность, структуру и порядок формирования; права и функциональные обязанности Председателя Совета, руководителей секторов.
54	Заявки на участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования, проводимом Федеральным агентством по делам молодежи в 2019 и 2020 гг.	Заявка, оформленная в 2018 году, содержала 9 проектов, в 2019 году – 14 проектов, имеющих научно-образовательную, социокультурную, творческую и спортивно-оздоровительную направленности, реализация которых способствовала развитию молодежной политики в МГПУ, выявление талантливой молодежи в области науки, культуры, искусства, и спорта, развитие их творческого потенциала.
55	Приказ ректора «О создании оргкомитета и проведении мероприятия» № 3009 от 03.11.2018 и Положение об Окружной школе вожатых-кураторов Российского движения школьников»	В приказе утвержден оргкомитет и регламент проведения Окружной школы вожатых-кураторов Российского движения школьников; приказ вводит в действие Положение об Окружной школе вожатых-кураторов Российского движения школьников, которое содержит основную информацию об организации и проведении мероприятия, определяет его цели и задачи, содержание, основные целевые группы.
56	Приказы и положения о проведении мероприятий общественно-значимой, культурно-творческой, научной, спортивно-оздоровительной деятельности	Приказы утверждают оргкомитет мероприятий и вводят в действие положения, содержащие общую информацию об организации и поведении мероприятий: цели и задачи мероприятия, время и место

		проведения, порядок проведения, оргкомитет и состав жюри, требования к участникам мероприятия, конкурсные требования, параметры и систему оценивания конкурсантов.
--	--	--

Ректор



М. В. Антонова