МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

Г. ВЕРХНЯЯ САЛДА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**« ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

ВЫПОЛНИЛ:

 УЧАЩИЙСЯ 8 В КЛАССА

БАРАТДИНОВ АББОСБЕК

РУКОВОДИТЕЛЬ:

УЧИТЕЛЬ 1 КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

КОРЕПАНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

ВЕРХНЯЯ САЛДА

2021

ВВЕДЕНИЕ

Категория времени глагола является наиболее трудной темой изучения в школе. Особые трудности вызывает употребление ее в монологической речи на продвинутом этапе.

Отсутствие грамматической категории времени в родном языке учащихся, профессиональная необходимость восприятия и порождения монологической речи требуют нового подхода к описанию языкового материала и его методической интерпретации в указанной аудитории.

Грамматические категории, представляющие собой единство грамматических значений и форм, составляют элемент языкового сознания. Анализ грамматических категорий при функциональном подходе идет по принципу от функции к форме, от смысла к средствам его выражения.

В методической системе грамматики необходимо учитывать данные анализа употребления грамматического материала непосредственно в восприятии и порождении речевого высказывания, т.е. в коммуникативном акте. Таким образом, функциональный подход сочетается с коммуникативным.

Объект исследования – глагол.

Предмет исследования – анализ категории времени глагола.

Цель исследования- изучить и проанализировать грамматическую категорию времени глагола.

Исходя из цели, определены следующие задачи:

- рассмотреть и изучить тип грамматической категории времени глагола;

 - рассмотреть и проанализировать особенности категории времени;

- изучить план выражения грамматической категории времени;

- изучить план содержания грамматической категории;

- разобрать частное грамматическое значение временных форм.

В работе для достижения цели использовались следующие методы:

1. При работе с учебно- методической литературой, использовался *метод анализа и синтеза*;
2. *Метод сравнения* использовался нами при анализе и сравнении учебной литературы, определений, при сопоставлении разных т.з.;
3. *Метод обобщения* использовался при подведении итогов работы, обобщении изученного материала.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА (ЗНАЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ)

«Категория времени глагола в русском языке представляет собой систему грамматических форм, используемые для выражения отношений действия к моменту речи или ко времени другого действия…» [Бондарко 1967:76, Буланин 1967:76 ].

Время — это словоизменительный морфологический признак глагола, который выражается в противопоставлении форм настоящего (рассказываю), прошедшего (рассказывал) и будущего (буду рассказывать) времени и служит для обозначения времени осуществления действия (состояния/ отношения), названного глаголом.

 «Категория времени обозначает…- пишет А.М. Пешковский,- отношение времени действия ко времени речи» (или обратно: времени речи ко времени действия) (Цит. по: [Виноградов 1986: 440]).

В русском языке традиционно выделяется 3 времени и 5 грамматических форм глагола, т.к. категория времени тесно связано с категорией вида. «Формы прошедшего и будущего времени представлены формами как несовершенного, так и совершенного вида, отмечает А.В.Бондарко, а настоящее время выступает только в несовершенном виде» [Бондарко 1967:81, Буланин 1967:8].

Глаголы несовершенного вида имеют три формы времени: настоящего, прошедшего и будущего сложного (*учил, учу, буду учить*). Глаголы совершенного вида имеют две формы: прошедшего и будущего простого времени (*выучил, выучу*).

Форма настоящего времени

Настоящее время – время глагола, обозначает, что процесс, названный глаголом, осуществляется одновременно с моментом речи.

Настоящее время обычно указывает на «совпадение действия, называемого глаголом, с моментом речи, т. е. со временем общения говорящего и слушающего: — *Что ты делаешь сейчас? — Читаю новую книгу.* Формы настоящего времени могут также указывать на постоянные или типичные действия, не связанные непосредственно с моментом речи. Например: *Для печатания газет выпускается особая бумага; Дети часто волнуются перед экзаменом*»[Дудникова, Арбузова, Ворожбицкая, 2000:63].

«В русском языке различают собственное настоящее время (настоящее актуальное) и несобственное настоящее время (настоящее неактуальное). Собственное настоящее время означает, что процесс, названный глаголом, совпадает с моментом речи: *Учитель читает, ученики слушают.*

Несобственное настоящее время (неактуальное) имеет две разновидности: настоящее постоянное и настоящее абстрактное.

Настоящее постоянное время «обозначает процесс, осуществление которого не имеет временных ограничений: *Волга впадает в Каспийское море.* Настоящее абстрактное время обозначает повторяющиеся процессы, осуществление которых не связано с определенным временем. *Он часто ходит в театр*» [Чеснокова 1991:52].

Форма будущего времени

Глаголы будущего времени обозначают действие, которое совершается (или совершится) после момента речи.

Форма будущего времени от глаголов несовершенного вида сложная, она обозначает, что названный глаголом процесс будет осуществляться как длительный или повторяющийся, но не указывает на его завершенность или результат, либо действие будет происходить в определенный момент в будущем: *Я буду навещать его два раза в месяц; Завтра в семь часов я буду работать в саду.*

Форма будущего времени от глаголов совершенного вида простая, она обозначает время совершения процесса и указывает на его законченность, при этом может указываться время, к которому процесс совершится*: К концу этого года они купят автомобиль.*

«Будущее время указывает, что событие, о котором идет речь, произойдет в будущем, после момента речи.  *Я решу задачу; Мы будем сдавать экзамены*» [Стронская 2006:79].

Форма прошедшего времени

Формы прошедшего времени имеют несколько значений.

Глаголы прошедшего времени совершенного вида, во-первых, обозначают действие, которое совершилось в прошлом, а результат сохраняется до настоящего: *Он построил забор вокруг своего дома* (К моменту речи дом построен, и теперь он отделяет дом от улицы).

Во-вторых, действие, которое совершилось раньше другого, прошедшего: *Когда они пришли, она уже приготовила обед*.

Прошедшее время обозначает отнесенность названного глаголом действия в план прошлого, т. е. до момента речи: *Два дня спустя я встретил ее в многочисленной компании* (Д.); *Затосковал я и дядюшке пишу письмо* (М. Г.). Прошедшее время бывает выражено как спрягаемыми глагольными формами, так и причастиями.

Глаголы прошедшего времени несовершенного вида обозначают, во-первых, действие в его течение в прошлом, при этом может указываться время: *Когда наступила ночь, путешественники шли по узкой тропинке; Колумб и его матросы плыли много дней по морю, прежде чем они увидели землю.*

Во-вторых, действие, не раз повторявшееся в прошлом: *В прошлом году мы ходили на рыбалку каждые выходные.*

В русском языке формы прошедшего времени могут обозначать процесс, соотнесенный как с будущим, так и с настоящим временем: *Испугался я его угроз* (то есть или «я не боюсь его угроз» или «я не испугаюсь его угроз»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О богатстве русского языка сказано и написано многое.

И все же не перестаешь удивляться, сколь велики его выразительные возможности, сколь многообразны здесь оттенки и насколько тонки между ними грани. Сколько в русском языке особенностей.

 Без языка невозможна жизнь человека, людей, общества, развитие науки, техники, искусства. Значение языка (речи, слова) отмечают русские пословицы и поговорки: *Мал язык, да всем телом владеет. Без языка и колокол нем. От доброго слова язык не усохнет. У языка костей нет.*

 *Языком кружева плетёт. Каков разум, таковы и речи. Человеческое слово стрелы острее. Хорошую речь хорошо и слушать. Пулей попадёшь в одного, а метким словом — в тысячу. Ветер горы разрушает, слово народы поднимает. Живое слово дороже мёртвой буквы. Не бросай слова на ветер.*

 Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться — учиться упорно и терпеливо. Писатель А. Н. Толстой говорил: «Обращаться с языком кое-как — значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».

В русском языке глаголы несовершенного вида превращаются в глаголы совершенного вида чаще всего с помощью приставки.

Думать - придумать.

Делать - сделать. Этот столь обычный и столь привычный способ, если применять его к глаголам иноязычного происхождения, во многих случаях грозит бедой. Необходимо твердо знать, что заимствованные глаголы, как правило, в большинстве случаев приставок не терпят.

Прибавление к ним приставки порождает стилистическую погрешность, которую мы бы назвали разновидностью вульгаризма. К сожалению, это явление получило - и продолжает получать - широкое распространение, особенно в последнее время. Берегите и любите слово. Ведь с него начинается наш родной русский язык.

Актуальность проблемы темы исследования заключалась в трудности изучения времени глагола.

Целью исследования было изучение грамматической категории времени глагола.

Исходя из цели, были достигнуты следующие задачи:

- рассмотрен и изучен тип грамматической категории;

- разобрано частное грамматическое значение временных форм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола, М., 1971г.
2. Бондарко А.В., Буланин Л.Л., Русский глагол, Ленинград, 1967.
3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове), М., 1986г.
4. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1938г.
5. Поспелов Н.С. Исследования по грамматике русского литературного языка. М., 1955г
6. Стронская И.М. Русский язык. Энциклопедический словарик школьника. 2006.
7. Шакирова Л.З. Русский глагол: теория и практика. – Казань, 2007.
8. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Ленинград, 1927г.