МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12

662633, Красноярский край, Минусинский район,

с.Новотроицкое, ул.Фрунзе, д.2 тел. 8 (39132) 71-7-42

|  |
| --- |
|  |

Индивидуальный проект

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ**

**К РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Выполнил: ученик 6 класса

Авдалян Отар

Руководитель: учитель русского языка

и литературы Линейцева Любовь Александровна

**НОВОТРОИЦКОЕ - 2021**

**Оглавление**

1. Введение. Актуальность выбранной темы, цели, задачи, гипотеза
2. Основная часть. Практическая часть.
3. Исследование.

2. Сборник дидактических игр:

* Лингвистическая разминка «Пословицы шутят».
* Закончи пословицу.
* Россыпи слов. Назвать как можно больше пословиц о земле, труде, хлебе, матери.
* Сочиним буриме на темы.
* Перевёртыши, созданные на основе русских пословиц, загадок, песен.
* Шуточные вопросы.

1. Заключение.
2. Список литературы.
3. Интернет-ресурсы.

Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное названье еще драгоценней самой вещи.  
          Н. В. Гоголь.

**Актуальность.**

Русский язык – это национальный язык русского народа, обладающего богатейшими традициями, высочайшей культурой. В языке одухотворяется весь народ, вся его жизнь, история, обычаи. Многие писатели, учёные говорили о богатстве русского языка, самого красивого и певучего языка. Он создавался тысячелетиями, пополнялся новыми словами и выражениями. Актуальность мой работы состоит в том, ЧТО занимательные моменты на уроках и во внеурочной деятельности помогают формировать у учащихся интерес к предмету. Это, в свою очередь, способствует повышению качества знаний русского языка, его богатств.

Я считаю, что эта тема актуальна, так как знание родного языка, его богатств необходимо каждому.

**Цель.**

Цель моей работы – доказать, что русский язык богат, он обладает высокой эстетической ценностью, на что специально обращали внимание многие писатели.

Вызвать познавательный интерес к русскому языку.

Уметь применять полученные знания на практике.

**Задачи**.

1. Выявить через беседы и наблюдения уровень заинтересованности учащихся класса в знании богатства русского языка.
2. Составить ряд заданий, формирующих интерес к языку.
3. Предложить учителю свои услуги в проведении занимательных пятиминуток на уроке и участие во внеурочных мероприятиях.

**Гипотеза.**

Предположим, что наша речь бедна и невыразительна. Мы не видим и не понимаем красоту русского языка, его богатство. Результат не заставит себя ожидать: мы не умеем выразить правильно свои мысли, речь наша неграмотная, неинтересная. И общаться с нами неинтересно.

Проведение внеурочных мероприятий будет способствовать развитию интереса к языку, ознакомлению с его богатством.

**Практическая часть.**

**Исследование.**

Чтобы наглядней представить уровень заинтересованности учащихся класса в знании богатства русского языка, были проведены беседы, анкетирование. Учащиеся показали отношение к предмету русского языка. Было изучено желание учеников разнообразить формы изучения предмета.

В шестом классе в анкетировании приняли участие пятнадцать человек.

Выявлено следующее:

|  |
| --- |
| Изучаю с интересом - 8 чел. = 53,3 %  Равнодушен – 5 чел. = 33.3 %  Не люблю – 2 чел. = 13,4 %  Все учащиеся класса на вопрос «Хотите ли вы, чтобы на уроке учитель проводил занимательные пятиминутки для развития интереса к русскому языку, его богатству?» ответили положительно, что составляет 100 %. |
| Из полученных данных следует, что назрела необходимость развивать интерес к русскому языку, для чего целесообразно подключать учеников класса к проведению занимательных пятиминуток и внеурочных занятий. |
| **Сборник дидактических игр.**  **Лингвистическая разминка «Пословицы шутят».**  (Прочитать пословицу и исправить букву, которая искажает смысл).  1. Ус хорошо, а два лучше.  2. Голод – не щётка.  3. Один в золе не воин.  4. Жди у горя погоды.  5. Дружба дружбой, а кабачок врозь.  6. Толочь в ступе соду.  7. Нашла коза на камень.  8. Не зная броду, не суйся в моду.  9. Трус кормит, а лень портит.  10.Лес рубят – кепки летят.  **Закончи пословицу:**  1. Не сиди сложа руки… (не будет скуки).   2. В гостях хорошо, … (а дома лучше).   3. Один за всех - … (все – за одного).   4. Не имей 100 рублей, … (а имей 100 друзей).   5. Без труда не вынешь … (и рыбку из пруда).   6. Скучен день до вечера, … (коли делать нечего).   7. Поспешишь - … (людей насмешишь).   8. Любишь кататься … (люби и саночки возить).  **Россыпи слов.** Назвать как можно больше пословиц о земле, труде, хлебе, матери.  **Сочиним буриме на темы:**  «Ода на день получения пятёрки по русскому языку», «Сказка про осеннюю дождинку». (Исходный материал: отговорка– пятёрка, лужа – хуже и т.д.)  **Перевёртыши, созданные на основе русских пословиц, загадок, песен.**   * С леностью достанешь птицу с дерева (Без труда…). * На стоячий пух земля останавливается (Под лежачий камень…). * Начал развлечение – робко работай (Кончил дело…). * Отдых – ягнёнок, из поля прибежит (Работа не волк…). * Располагай одной копейкой и не располагай одним врагом (Не имей 100…). * У честного человека ботинки промокают (На воре шапка…). * Умирает твоё горе в низком подвале (Живёт моя отрада…). * В поле умер пенёк.. (В лесу родилась ёлочка). * Песня – ворона, прилетит – отпустишь (Слово не воробей…) * Ненавидишь лежать, ненавидь и телегу останавливать (Любишь кататься…)   **Шуточные вопросы**   * Откуда дровишки? * Кем приходились 33 богатыря дядьке Черномору? * Кто и где послал вороне кусочек сыра? * Кто взялся везти с поклажей воз? * Кто затеял сыграть квартет? * Чего наелась свинья под дубом вековым? * Где ночевала тучка золотая? * Что белеет в тумане моря голубом? |

**Заключение.**

Реализации проекта будет способствовать развитию интереса учащихся к русскому языку как к учебному предмету; пробуждению потребности у ребят класса к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитию смекалки и сообразительности; воспитанию культуры речи.

Закончить работу хотелось бы отрывком из стихотворения Александра Яшина «Русский язык»:

Я люблю свой родной язык!  
Он понятен для всех,  
Он певуч,  
Он, как русский народ, многолик,  
Как держава наша, могуч.

**Список литературы**.

1. Григорян Л.Т. «Язык мой – друг мой» – М: Просвещение, 2008.
2. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» - М.: Рус.яз., 1990.
3. Орг А.О. «Олимпиадные задания по русскому языку» – М: Просвещение, 2006.

**Интернет-ресурсы.**

1. [http://sctroe.okis.ru/file/sctroe/urokiuchitelei/SVOYAIGRA.doc](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsctroe.okis.ru%2Ffile%2Fsctroe%2Furokiuchitelei%2FSVOYAIGRA.doc)
2. [http://metodisty.ru/m/files/view/svoya\_igra\_2011\_02\_26](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodisty.ru%2Fm%2Ffiles%2Fview%2Fsvoya_igra_2011_02_26)
3. [http://metodisty.ru/m/files/view/igra](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodisty.ru%2Fm%2Ffiles%2Fview%2Figra)