

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВПО «Мордовский  
государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева»  
Т.И. Шукшина \_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Республиканском конкурсе ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас»

#### 1. Общие положения

1.1. Республиканский конкурс ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» (далее – Конкурс) – мероприятие, проводимое для привлечения школьников к работе по изучению окружающей природной, социоприродной и культурной сред, практическому участию в акциях по охране природы, исследовательской и проектной деятельности. Выбор темы работы, самостоятельное решение поставленных задач способствуют не только формированию естественнонаучных знаний, универсальных и специальных учебных действий, но и воспитанию личности гражданина современной России.

*Основные задачи:*

- активизация деятельности общеобразовательных организаций, направленной на решение проблем экологического и нравственного воспитания школьников: исследование экологических объектов, усвоение умений познавать природные, социоприродные и социальные явления, сохранение окружающей среды родного края, ответственное отношение к здоровью и различным природным ресурсам;
- развитие способностей к самовыражению при проведении самостоятельного исследования и презентации его результатов;
- повышение информированности школьников о необходимости использования способов охраны и очистки окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и отходов,
- побуждение школьников к поиску способов энергосбережения и рационального использования возобновляемых источников энергии;

- внедрение исследовательского и проектного методов в педагогическую практику общего и дополнительного образования детей;
- формирование умений системного мышления и использования межпредметных связей при познании и объяснении экологических явлений;
- выявление региональных экологических проблем и включение школьников в практическую работу по их решению.

1.2. Организатором Конкурса является кафедра биологии, географии и методик обучения ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева».

**2. Сроки проведения:** конкурс проводится 04 марта 2015 г.

**3. Участники Конкурса:** в конкурсе могут участвовать учащиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций.

**4. Требования к работам.** На Конкурс принимаются исследовательские работы и проекты по одной из нижеперечисленных номинаций:

4.1. Номинации:

«*Юный исследователь*» (самостоятельные исследования биологии и экологии животных (диких и домашних), дикорастущих и культурных растений, а также грибов и лишайников; флористические и фаунистические исследования).

«*Мы ждём вашей защиты!*» (работы природоохранной направленности, посвящённые охраняемым видам животных и растений, разным видам охраняемых территорий).

«*Мы – за чистоту!*» (работы, связанные с изучением влияния различных видов загрязнения на состояние компонентов природы, мониторингом естественной, социоприродной и культурной сред, экологических систем города и сельского поселения).

«*Будьте здоровы!*» (работы по изучению экологии человека – статистики заболеваний, среды и образа жизни современного человека, экологической безопасности товаров народного потребления).

«*Живая традиция*» (этноэкологические исследования, использование природных материалов в быту человека).

4.2. Исследовательскими работами (проектами) могут быть:  
для 5-8 классов

– работа (проект), содержащая материалы, отражающие результаты самостоятельной работы, проведенной на основе анализа литературы, без проведения исследований в природной, социоприродной и культурной средах;

– работа (проект), содержащая материалы о проведенной простейшей исследовательской работы с использованием данных, полученных в ходе

кратковременных исследований в природной, социоприродной и культурной средах;

для 9-11 классов–работа (проект), содержащая материалы о проведенной экологической исследовательской работе и (или) практико-ориентированный проект, прошедший экспериментальную апробацию.

Все проекты, вне зависимости от содержания и сложности выполнения, должны быть оформлены с соблюдением основных стандартных требований к оформлению научных публикаций.

4. 3. Оформление работ. Тексты работ присылаются на конкурс в электронном виде на CD дисках. На бумажном носителе они представляются для защиты, после предварительного отбора конкурсной комиссией. Работа заявляется от имени одного автора. К защите могут не допускаться работы реферативного характера и работы, не отражающие результаты собственного исследования (экспериментального, теоретического). К конкурсной работе прилагаются: анкета-заявка участника Конкурса (см. Приложение № 1).

4. 4. Сроки и адреса приема материалов. Прием заявок и конкурсных материалов проводится до 20 февраля 2015 г. Заявки и конкурсные материалы принимаются в электронном виде: e-mail: [zoology@mordgpi.ru](mailto:zoology@mordgpi.ru)

## **5. Общее руководство Конкурсом.**

5.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет жюри, которое создается из профессорско-преподавательского состава естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического института им. М.Е.Евсевьева.

## **6. Подведение итогов Конкурса.**

6.1 Итоги Конкурса подводятся жюри по результатам экспертной оценки работ. Оценивание проекта осуществляется по публичному выступлению конкурсанта, текст которого и сопровождающие демонстрационные материалы подготовлены им заранее. Основными показателями шкалы оценки выступления являются такие как соответствие текста сообщения, заявленной теме, цели и задачи проекта, структурированность, культура выступления, доступность сообщения, целесообразность наглядности, соблюдение времени, четкость и полнота ответов, владение терминами, культура дискуссии (см. Приложение № 2).

6.2. Победитель Конкурса (Лауреат) в каждой из номинаций получает диплом и памятный приз.

6.3. Участники, занявшие 2-е и 3-е места в каждой из номинаций Конкурса (Призеры) награждаются дипломами призеров.

6.4. По решению жюри отдельные участники могут награждаться поощрительными грамотами и призами.

6.5. По решению жюри количество Лауреатов и Призеров может быть увеличено.

**Республиканский конкурс ученических исследовательских и проектных работ  
«Экология вокруг нас»**

**Регистрационная карточка участника**

Организация-заявитель \_\_\_\_\_

<b>ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА</b>	
Фамилия	
Имя, отчество	
Дата рождения	
Класс	
Место учёбы, полный почтовый адрес, индекс,	
Полный домашний адрес, индекс, код, телефон администрации образовательной организации	
Электронная почта и моб. тел. (личные)	
<i>Работа направлена на следующие конференции (отметить знаком +)</i>	
Юный исследователь	
Мы ждём вашей защиты!	
Мы – за чистоту!	
Будьте здоровы!	
Живая традиция	

<b>ПЕДАГОГ / УЧИТЕЛЬ – НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОТЫ</b>	
Фамилия	
Имя, отчество	
Место работы, должность	
Электронная почта и моб. тел.	

Основные показатели шкалы оценки выступления  
по исследованию и проекту

<i>Шкалаоценкисообщений</i>				<b>ЭКСПЕРТЫ</b>			
<i>Показатели</i>		<i>Градация</i>	<i>Баллы</i> ↓	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>выступление</b>	<b>1.Соответствие</b> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	<b>2</b>				
		есть несоответствия (отступления)	<b>1</b>				
		в основном не соответствует	<b>0</b>				
	<b>2.Структурированность</b> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	<b>2</b>				
		структурировано, не обеспечивает	<b>1</b>				
		не структурировано, не обеспечивает	<b>0</b>				
	<b>3.Культуравыступления</b> – чтение с листа или рассказа, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	<b>2</b>				
		рассказ с обращением к тексту	<b>1</b>				
		чтение с листа	<b>0</b>				
	<b>4.Доступность</b> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	<b>2</b>				
		доступно с уточняющими вопросами	<b>1</b>				
		недоступно с уточняющими вопросами	<b>0</b>				
	<b>5.Целесообразность, инструментальность</b> наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	<b>2</b>				
		целесообразность сомнительна	<b>1</b>				
		наглядность не целесообразна	<b>0</b>				
	<b>6.Соблюдение</b> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	<b>2</b>				
		превышение без замечания	<b>1</b>				
		превышение с замечанием	<b>0</b>				
<b>дискуссия</b>	<b>7.Чёткость</b> и <b>полнота</b> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	<b>2</b>				
		некоторые ответы нечёткие	<b>1</b>				
		все ответы нечёткие/неполные	<b>0</b>				
	<b>8.Владение</b> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	<b>2</b>				
		иногда был неточен, ошибался	<b>1</b>				
		не владеет	<b>0</b>				
	<b>9.Культурадискуссии</b> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	<b>2</b>				
		ответил на большую часть вопросов	<b>1</b>				
		не ответил на большую часть вопросов	<b>0</b>				
<b>Эксперты</b> (Ф.И.О., подпись)	<b>1</b>			<b>сумма баллов,</b> выставленных каждым экспертом			
	<b>2</b>						
	<b>3</b>			<b>ИТОГ</b> (среднее от суммы баллов, выставленных экспертами)			
	<b>4</b>						

Примечание к таблице.

Конкурс сообщений на предметные секции призван:

- определить подготовленность конкурсантов к публичному обсуждению результатов проекта и аргументированной защите собственного мнения;
- оценить реальный вклад конкурсанта в достижение целей проекта;
- оценить исследовательскую культуру конкурсантов, владение ими экологической терминологией, степень знания проблемной области, в рамках которой осуществлялась работа.

### Шкала для оценки содержания исследования, проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1	<b>ТЕМА:</b> соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта	тема полностью соответствует ситуации	2
		тема соответствует ситуации частично	1
		тема не соответствует ситуации	0
2	<b>ЦЕЛЬ:</b> соответствие цели исследования его теме	цель полностью соответствует теме	2
		цель частично соответствует теме	1
		цель полностью не соответствует теме	0
3	<b>ОБЪЕКТ:</b> правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта	2
		частично правильное описание объекта	1
		полностью неправильное описание объекта	0
4	<b>АКТУАЛЬНОСТЬ:</b> убедительность раскрытия значимости исследования на данную тему	значимость показана убедительно	2
		значимость вызывает сомнения	1
		значимость исследования не показана	0
5	<b>ЗАДАЧИ:</b> соответствие поставленных задач цели исследования	все задачи полностью соответствуют цели	2
		только часть задач соответствует цели	1
		все задачи не соответствуют цели	0
6	<b>ГИПОТЕЗА:</b> её целесообразность – раскрытие характера предполагаемой связи между объектом и фактором	гипотеза раскрывает все аспекты связи	2
		гипотеза раскрывает часть аспектов связи	1
		гипотеза не раскрывает ни одного аспекта	0
7	<b>МЕТОДИКА:</b> пригодность	методика полностью отвечает цели	2

	методики для получения требуемых данных о свойстве объекта	методика отвечает цели лишь частично	<b>1</b>
		методика не обеспечивает достижение цели	<b>0</b>
<b>8</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ:</b> соответствие: оборудования и материалов методике изучения объекта	оборудование обеспечивает полностью	<b>2</b>
		оборудование обеспечивает частично	<b>1</b>
		оборудование не обеспечивает методику	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>СХЕМА ОПЫТА:</b> соответствие логики опыта цели и методике; полнота представления этапов	логика опыта полностью отвечает цели	<b>2</b>
		логика опыта отвечает цели частично	<b>1</b>
		логика опыта полностью не отвечает цели	<b>0</b>
<b>10</b>	<b>СТАТ. ОБРАБОТКА:</b> правильность описания этапов и смысла статистической обработки	описаны все этапы стат. обработки	<b>2</b>
		описано часть этапы стат. обработки	<b>1</b>
		статистическая обработка не описана	<b>0</b>
<b>11</b>	<b>НАГЛЯДНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:</b> наглядность представления опытных результатов	все результаты представлены наглядно	<b>2</b>
		наглядно представлена часть результатов	<b>1</b>
		результаты наглядно не представлены	<b>0</b>
<b>12</b>	<b>ВЫВОДЫ:</b> соответствие выводов опытным результатам «за» или «против» и задачам исследования	выводы полностью соответствуют задачам	<b>2</b>
		только часть выводов соответствует задачам	<b>1</b>
		ни один вывод не соответствует задачам	<b>0</b>