МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

О Т Ч Ё Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании
Ученого совета МордГПИ
протокол № 1 от 30.09 2014 года
Председатель Совета
И. о. ректора _____ В. В. Кадакин

Саранск 2014

Содержание

Введение	4
1. СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА, ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР И СИСТЕМА ИХ УПРАВЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	20
2.1 Контингент студентов	20
2.2 Прием студентов	20
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	23
3.1 Содержание основной профессиональной образовательной программы	23
3.2 Анализ соответствия основной образовательной программы и учебно-методического сопровождения на соответствие требованиям ФГОС	33
3.3 Организация учебного процесса	37
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	45
4.1 Довузовская подготовка и отбор абитуриентов	45
4. 2 Профориентационная работа	45
4.3 Содержание и уровень подготовки студентов и выпускников	55
4.4 Выпуск бакалавров	61
4.5 Востребованность выпускников	61
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	63
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	67
6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе	67
6.2 Повышение квалификации и переподготовка кадров	68
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	80
7.1 Основные направления научных исследований и инновационной деятельности. Научно-педагогические школы	80
7.2 Объемы и основные источники финансирования научных исследований и инновационной деятельности	82
7.3 Исполнители НИР	82
7.4 Издание научной и научно-методической литературы	84
7.5 Проведение и участие в научных конференциях, конкурсах	102
7.6 Научно-исследовательская работа студентов	115
7.7 Деятельность аспирантуры и докторантуры	117
7.8 Работа диссертационных советов	117
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	119
8.1 Уровень оснащения учебно-лабораторным оборудованием	119
9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ	122

9.1 Отдых студентов	122
9.2 Стипендиальное обеспечение. Фонд социальной поддержки	123
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	128
10.1 Цели и задачи воспитательной работы	128
10.2 Направления воспитательной работы	130
10.3 Институт кураторства	131
10.4 Молодежные общественные объединения студентов	135
11. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	142
12. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ	168
13. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ	172
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	172
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	174
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	250
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	272
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	356
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	360
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	366
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	372
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	373
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	376

Введение

Профессиональная подготовка кадров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование с присвоением квалификации бакалавр осуществляется в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на факультете педагогичемского и художественного образования.

Педагогический факультет был создан в 1979 г. как отделение начальных классов при биолого-химическом факультете.

Первым заведующим отделением начальных классов был С. З. Деваев. В состав отделения входила кафедра педагогики и методики начального обучения, которую возглавляла Л. И. Яковлева. В 1982 г. на базе кафедры педагогики и методики начального обучения были образованы: кафедра методики начального обучения, зав. кафедрой – Н. А. Щанкина, кандидат филологических наук, доцент и кафедра педагогики начального обучения, зав. кафедрой – Л. И. Яковлева. В 1983 году факультет начальных классов переименован в педагогический и открыты новые кафедры: «Музыка», зав. кафедрой – Т. И. Одинокова, Заслуженный работник культуры МАССР, Лауреат премии Главы РМ, кандидат искусствоведения, доцент; в 1987 г. – кафедра теории и истории музыки и музыкальных инструментов, зав. кафедрой – Л. Б. Бояркина, канд. искусствоведения. С 1985 года на базе факультета начальных классов было открыто дошкольное отделение (заочная форма обучения). С 1990 была организована кафедра дошкольной педагогики и психологии, зав кафедрой – Р. А. Еремина, кандидат педагогических наук, доцент. Одним из первых деканов педагогического факультета был Г. И. Батков. Весомый вклад в становление и развитие факультета внесли З. В. Говорова, С. Ф. Гагина, А. К. Рыгин, А. Н. Ануфриев, Л. И. Орешкина, Л. М. Юртаева, Г. В. Конурина, Н. Н. Воробьева, Т. В. Горелова.

На педагогическом факультете существовало дошкольное отделение. С 5 октября 1990 г. был организован факультет дошкольного воспитания как самостоятельное подразделение. Первым деканом факультета была Н. Н. Воробьева. Впоследствии факультетом руководили Н. Г. Юрченкова, Н. И. Еналеева, Г. А. Куршева, О. В. Бурляева, Л. В. Кудаева, О. И. Максимкина. При факультете с 1990 по 1993 г работала кафедра дошкольной педагогики и психологии. 24 февраля 1993 г. в структуре факультета появилась также кафедра методики дошкольного воспитания. Кафедрой дошкольной педагогики и психологии руководили Р. А. Еремина, О. И. Чехонина, П. В. Новиков, кафедрой методики дошкольного воспитания – Н. Н. Воробьева, И. М. Фадеева, О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина.

Первым выпускам специалистов присваивалась квалификация «Преподаватель педагогики и психологии в педагогическом училище», они проходили подготовку по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», последующим выпускам присваивалась квалификация «Педагог дошкольного образования» по специальности «Педагогика и методика

дошкольного образования». В настоящее время выпускникам присваивается квалификация «Организатор-методист дошкольного образования. Педагог-психолог». В 2009 году педагогический факультет и факультет дошкольного воспитания были преобразованы в факультет педагогического и художественного образования, который сохраняет и приумножает лучшие традиции высшей школы.

За 35-летнюю историю существования факультета подготовлено свыше семи тысяч высококвалифицированных специалистов в области дошкольного, начального и художественного и музыкального образования, работающих в субъектах Приволжского федерального округа (Республики Мордовия, Чувашии, Марий Эл, Башкортостана, Татарстана; Нижегородской, Самарской, Пензенской, Ульяновской областей), а также других регионов России и стран СНГ.

Заслуженный авторитет факультету обеспечивают его выпускники – выдающиеся педагоги: отличники просвещения СССР – Киржаева З. П., Мартьянова Н. И., Федотова В. А.;заслуженные учителя Российской Федерации – Горькова Н. А., Шарахова Т. А.; заслуженный работник образования РМ - Захарова В. П.;участники и призеры Всесоюзных и Всероссийских конкурсов «Учитель года» – Алексеева С. А., Борисова М. В., Дёмина Н. В., Дырина С. А., Жаркова Н. А., Исаева Е. А., Кракович Ю. Е, Митина Г. В., Мокроусова Ю. В., Семушенкова С. А., Подсеваткина М. А., Сиркина Н. И., Тюменцева С. Н., Ларина Н. П.;воспитатели года - Супрянова Н. М., Саутина Н. А., Сыркина С. А., Жаркова О. Г., Куляпина И. А, Ильина И. В.; заслуженные работники культуры РМ – Авязов Р. А., Батенков А. В., Пелагеин В. Г.;Сперанская Л. П., Шибанова Г. А., Гурьянов А. Н., Агаджанов А. С., Ведущие артисты творческих коллективов – Гангеев О. В., Прокин В. В. (фольклорный ансамбль «Торама»), Ломакина Т. А., Меркушев А. А. (ансамбль казачьей песни «Разгуляй*»);* руководящие работники при правительстве РМ - Куршева Г. А., зам. директора НИИ при Правительстве РМ.; Андрюшкина И. Н. – зав. секцией в Правительстве РМ.; Божедаров Д. А. – зам. начальника службы информационных программ ТВ, шеф-редактор программы «Вести–Мордовия»; Шуляпова О. В. – начальник управления образованием городского округа Саранск, Ильина И. В. - зам. начальника управления образованием городского округа Саранск и др.

С 2011 года на факультете реализуется следующая система профессионального образования:

- среднее профессиональное образование «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование»;

- бакалавриат «Изобразительное искусство», «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Начальное образование. Информатика», «Дошкольное образование. Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование»; «Музыка»;

- специалитета «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Музыкальное образование», «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Информатика», «Педагогика и методика начального образования» с

дополнительной специальностью «Иностранный язык», «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Русский язык и литература», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Физическая культура», «Музыкальное образование» сдополнительной специальностью «Педагогика и методика дошкольного образования» и др.;

- магистратура «Педагогика высшей школы», «Музыкальное образование». В 2013 году осуществлен набор на магистерскую программу «Социальная педагогика».

В 2011 году началась подготовка бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Подготовка кадров по названным направлениям подготовки и специальностям осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Российской Федерации на право ведения образовательной деятельности серии ААА № 001754 (регистрационный номер 1685) от 15 августа 2011 г. бессрочного срока действия.

В соответствии с планом работы института на 2013–2014 учебный год и Приказом ректора вуза № 733 от 15 апреля 2014 г. «О создании комиссии по подготовке к аккредитационной экспертизе» в апреле–мае 2014 г. факультетом педагогического и художесатвенного образования было проведено самообследование с целью всестороннего анализа образовательного процесса и осуществления на его основе практических мер по улучшению качества подготовки студентов по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Согласно обозначенному приказу была создана комиссия, в состав которой вошли следующие представители администрации, ведущие административные сотрудники и наиболее квалифицированные преподаватели:

1. Рябова Инна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования;
2. Карпушкина Любовь Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования;
3. Кахнович Светлана Вячеславовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования;
4. Кондратьева Татьяна Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования;
5. Уланова Светлана Львовна, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования;
6. Ширяева Юлия Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования;
7. Щемерова Надежда Николаевна,канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования.

В рамках самообследования анализировались: структура и система управления факультета и выпускающих кафедр; организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура, содержание,

организация учебного процесса и качество подготовки по обследуемому направлению и программе подготовки; совокупность ресурсного обеспечения образовательного процесса – кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного, материально-технического и социально-бытового характера; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность выпускающих кафедр, в том числе и международного характера, ориентированная на обеспечение качества подготовки студентов; воспитательная работа; управление системой контроля качества образовательной деятельности. В соответствие с анализируемыми аспектами деятельности в отчете отражены характеристики настоящего состояния реализуемого факультетом педагогического и художественного образования образовательного процесса по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

1. СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА, ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР И СИСТЕМА ИХ УПРАВЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование ведется в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева с 2011 г.

Образовательная деятельность по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование ведется на факультете педагогического и художественного образования.

Непосредственное руководство деятельностью факультета осуществляет декан Т. Н. Приходченко. Декан в своей работе руководствуется законодательством Российской Федерации, решениями ректората, Ученого совета, Уставом института, а также программой стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России», представляя факультет во всех органах, учреждениях и организациях.

Образовательная деятельность по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование осуществляется на основании Федеральногозаконаот 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образованиянаправления подготовки 050100 Педагогическое образование квалификации бакалавр, утвержденных Министерством образования и науки РФ от 22.12.2009г. (№ 788 (с изменениями от 31.05.2011 г.)), нормативными документами Министерства образования и науки РФ, другими законодательными актами Российской Федерации, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 г. № 1853, политикой и целями института в области качества образовательной деятельности.

Вопросы организации и совершенствования учебного процессапо направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование, обеспечения и повышения качества подготовки бакалавров систематически рассматриваются на заседаниях Совета факультета, в состав которого входят 17 человек. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц в соответствии с утвержденным планом. Совет определяет стратегию развития факультета педагогического и художественного образования в интересах повышения качества подготовки бакалавров. В состав Совета входят декан факультета, заместители декана, заведующие кафедрами, зав. отделением СПО, преподаватели, избираемые на общем собрании профессорско-преподавательского состава. Состав Совета утверждается приказом ректора по представлению декана факультета. Председателем Совета

факультета является декан факультета, кандидат педагогических наук, доцент Т. Н. Приходченко.

При обсуждении особо важных вопросов проводятся расширенные заседания Совета, на которые приглашается весь коллектив факультета, включая представителей студенческого самоуправления и учебно-вспомогательного персонала. Вопросы учебно-методического характера, связанные с качеством учебно-воспитательного процесса и качеством преподавания, обсуждаются на учебно-методическом совете факультета, заседания которого проводятся не реже 1 раза в месяц. Вопросы по организации учебно-воспитательной работы обсуждаются на заседаниях кафедр.

Факультет имеет достаточную материально-техническую базу, в полной мере обеспечен компьютерным оборудованием, имеется доступ к сети Интернет.

На факультете создан Учебно-методический совет (председатель – канд. пед. наук, доцент О. Ф. Асатрян). На заседаниях учебно-методического совета утверждаются учебно-методические материалы, учебно-методические комплексы дисциплин ипрактик на предстоящий учебный год; анализируются отчеты председателя государственной аттестационной комиссии, утверждаются мероприятия поустранению отмеченных в ходе работы ГЭК недостатков и повышению качества подготовки будущих бакалавров; анализируется и обсуждается опыт учебно-методической работы кафедр факультета; анализируется обеспеченность образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой; обсуждаются проблемы, имеющие непосредственное отношение ксовершенствованию образовательного процесса и качества профессиональной подготовкибакалавров по профилю Дошкольное образование.

Особо тесное взаимодействие происходит на уровне сотрудничества выпускающих кафедр, что реализуется в процессе изучения и обобщения опыта, проведения совместных научно-исследовательских, научно-практических (конференций, семинаров, олимпиад и др.) мероприятий, участия в работе заседаний кафедр, учебно-методического совета и Совета факультета.

На факультете работают шесть кафедр: педагогики дошкольного и начального образования, методики дошкольного и начального образования, педагогики, музыкального образования, хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки, художественного образования.

Кафедры осуществляют свою деятельность на основе плана работы. Все направления деятельности находят отражение в протоколах заседания кафедр.

В процессе реализации ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование факультет реализует многоуровневое взаимодействие с другими структурными подразделениями института – ректоратом, учебным управлением, управлением научной и инновационной деятельности, административно-кадровым управлением, библиотекой; сотрудничает с другими факультетами института – физико-математическим, естественно-технологическим, филологическим, истории и права, физической культуры, иностранных языков, психологии и дефектологии, дополнительного образования. Сотрудничество осуществляется

на уровне организации образовательного процесса, научно-исследовательской работы коллектива, внеучебной деятельности студентов.

Подготовку бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование осуществляют кафедры:

– педагогики (зав. кафедрой – доктор пед. наук, профессор Т. И. Шукшина);

– менеджмента и экономики образования (и. о. зав. кафедрой – кандидат экон. наук, доцентО. М. Ананьева);

– психологии (зав. кафедрой – доктор пед. наук, профессор Ю. В. Варданян);

– специальной педагогики и медицинских основ дефектологии (зав. кафедрой – доктор пед. наук, профессор Н. В. Рябова);

– специальной и прикладной психологии (зав. кафедрой – кандидат психол. наук, доцент А. Н. Яшкова);

– иностранных языков (и. о. зав. кафедрой – кандидат филол. наук Л. Е. Бабушкина);

– кафедра мордовских языков (зав. кафедрой – кандидат филол. наук, С. В. Богдашкина);

– теории и методики физической культуры и спорта (зав. кафедрой – кандидат медицинских наук, доцент Е. Е. Елаева);

– спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности (зав. кафедрой – кандидат биологических наук, доцент Е. А. Якимова);

– физического воспитания (зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Шуняева);

– педагогики дошкольного и начального образования (зав. кафедрой – кандидат пед. наук, доцент И. Г. Рябова);

– методики дошкольного и начального образования (зав. кафедрой – кандидат пед. наук, доцент Н. В. Кузнецова);

– музыкального образования (доктор пед. наук, профессор И. С. Кобозева);

– философии (зав. кафедрой – доктор философских наук, профессор Е. А. Мартынова);

– отечественной истории и этнологии (зав. кафедрой – кандидат ист. наук, доцент Т. Н. Кадерова);

– всеобщей истории (зав. кафедрой - кандидат ист. наук, доцент С. В. Першин);

– информатики и вычислительной техники (зав. кафедрой – кандидат пед. наук, Н. В. Вознесенская);

– правовых дисциплин (зав. кафедрой – кандидат ист. наук, доцент Л. А. Потапова);

Документами, регламентирующими процесс освоения ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, являются положения, разработанные в институте:

– Положение о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени

М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14, введено взамен Положения, утвержденного решением Ученого совета от 31.01.2011, протокол № 8) определяет правила организации зачетно-экзаменационных сессий по заочной и очной формам обучения, порядок сдачи экзаменов и зачетов, праваи обязанности студентов и преподавателей во время сдачи зачетов и экзаменов, а также основные требования к оформлению зачетно-экзаменационной документации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

– Положение о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол № 14) регламентирует процедуру и формы обеспечения качества учебного процесса в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и рассматривает требования к организации объективного контроля качества знаний студентов, эффективности и результативности организационной и методической деятельности профессорско-преподавательского состава в рамках реализации технологий компетентностного подхода, а также определяет систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

– Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины ООП бакалавриата в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол № 14) определяет единые требования к структуре и порядку разработки УМКД по реализуемым в институте специальностям и направлениям подготовки на основе требований ФГОС ВПО, способствует оснащению образовательного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалиста. УМКД создаются в целях повышения качества преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс последних достижений науки и практики, формируются в обязательном порядке по всем дисциплинам учебного плана, разрабатываются на основе ФГОС ВПО лектором, читающим теоретический курс по данной дисциплине.

– Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 31.01.2011 г., протокол № 8, Пр. № 50 от 02.03.2011 г.). Согласно данному положению, дисциплины по выбору вводятся в учебные планы специальностей (направлений подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для дополнения, расширения и углубления подготовки по дисциплинам, указанным в базовой и вариативной частях циклов дисциплин и имеют целью углубленное изучение узловых тем определенного цикла, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки, овладение методологией научного познания, организацию исследовательской деятельности по отдельным частным проблемам науки.

– Положение о межсессионной аттестации студентов (утверждено на заседании Ученого совета 29.03.2010 г., протокол № 9) определяет цель и задачи межсессионной аттестации, отчетность по итогам аттестации, принятие стимулирующих и дисциплинарных мер по отношению к студентам по итогам аттестации.

– Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14);

– Положение об организации учебно-методической работы в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета 29.09.2009 г., протокол № 3) определяет требования к учебному процессу, его основные задачи. В положении отмечено, что учебный процесс основывается на государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования и федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям, примерных учебных планах, программах дисциплин, основных образовательных программах по направлениям подготовки и специальностям МордГПИ, а также требованиях к основным образовательным программам послевузовского профессионального образования.

– Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 07.05.2013 г., протокол №10).

– Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 03.12.2013 г., протокол №5).

– Положение об обучении по индивидуальному плану по ускоренным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол № 14).

– Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол № 14).

– Положение об организации и порядке проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 21 сентября 2009 года, протокол № 2);

– Положение о научно-методическом совете ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 28декабря 2012 года, протокол № 7);

– Положение о порядке предоставления академических отпусков студентам ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт

им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 21 сентября 2009 года, протокол № 3);

– Положение об учебно-методической комиссии факультета (утверждено на заседании Ученого совета 29 сентября 2009 года, протокол № 3);

– Положение о порядке предоставления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком и выплаты пособий студентам (аспирантам), имеющим детей (утверждено на заседании Ученого совета 21 сентября 2009 года, протокол № 3);

– Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 7 ноября 2013 года, протокол № 3);

– Положение о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 28 сентября 2010 года, протокол № 2);

– Положение о порядке перевода студентов очной формы обучения на индивидуальный план обучения в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета института от 31 января 2011 года, протокол № 8);

– Положение о правилах выдачи и ведения зачетной книжки студента и студенческого билета в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета института от 30 августа 2011 года, протокол № 1);

– Положение о стипендиальных комиссиях в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета от 30 августа 2012 года, протокол № 1);

– Положение об аудиторном фонде ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета от 30 августа 2012, протокол № 1).

На факультете педагогического и художественного образования определены цели и принципы инновационного развития образовательного процесса, направленные на обеспечение прироста объемов подготовки молодежи в вуз с одновременным повышением качества подготовки студентов за счет введения ступеней высшего профессионального образования (бакалавр, специалист, магистр); создание интегрированной системы материально-технического и кадрового обеспечения вуза.

Выпускающими кафедрами являются кафедра педагогики дошкольного и начального образованияикафедра методики дошкольного воспитания (в настоящее время кафедра методики дошкольного и начального образования). В августе 2013 года в институте произошла реорганизация, и образовательная деятельность на факультете педагогического и художественного образования в настоящее время осуществляется кафедрой методики дошкольного и начального образования (приказ № 875 от 31.08.2013 г.).

На факультете педагогического и художественного образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование осуществляется подготовка по следующимпрофилям: «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование», «Музыка», «Начальное образование. Информатика», «Изобразительное искусство». В 2014-2015 году планируется осуществить набор студентов по профилю прикладного бакалавриата «Начальное образование».

На протяжении последних лет на факультете ведется подготовка педагогов по программам:

среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование»;

бакалавриата «Изобразительное искусство», «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Начальное образование. Информатика», «Дошкольное образование. Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование»; «Музыка»;

специалитета «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Музыкальное образование», «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Информатика», «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык», «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Русский язык и литература», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Физическая культура», «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью «Педагогика и методика дошкольного образования» и др.;

магистратуры «Педагогика высшей школы», «Музыкальное образование». В 2013 году осуществлен набор на магистерскую программу «Социальная педагогика».

Реализацию профессиональной образовательной программы обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. В составе факультета 6 кафедр с общей численностью штатных сотрудников 80 человек. Остепененность по факультету составляет 83,6%. К организации учебного процесса привлекаются учителя-практики с большим опытом работы в системе образования.

Факультет педагогического и художественного образования является непосредственным участником и исполнителем Программы инновационного развития инфраструктуры вуза «Центр коллективного пользования Мордовский базовый центр педагогического образования», «Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 годы», а также Федеральных целевых программ, проектов и грантов.

На факультете активно функционируют несколько научно-исследовательских лабораторий:

«Непрерывное музыкальное образование» (руководитель: И. С. Кобозева, доктор педагогических наук, профессор).

Основной целью деятельности НИЛ является проведение научных и научно-методических исследований в области музыкального образования.

Сегодня на факультете активно ведется работа по проекту «Создание научно-образовательной лаборатории ***«Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»*** в рамках Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

НОЛ создана с целью проведения научных и научно-методических исследований проблем образования и воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды региона для внедрения их в учебный процесс вуза и образовательных учреждений.

Исходя из современной ситуации, весьма актуальным нам представляется создание новой ***лаборатории «Духовно-нравственное воспитание школьников в современном образовательном пространстве»*** (рук. Серикова Л. А.). **Цель проекта**: проведение научных и научно-методических исследований проблем духовно-нравственного воспитания школьников в современном образовательном пространстве.

К числу инновационных структурных подразделений относится ***Центр продленного дня*** для детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ЦПД). ЦПД рассматривается как научно-экспериментальная площадка, позволяющая апробировать инновационные технологии предметно-развивающей среды воспитания и развития ребенка; как учебно-производственная площадка, позволяющая формировать профессионально-педагогические компетенции будущих педагогов; центр успешно оказывает услуги воспитательно-образовательного характера для дошкольников и младших школьников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ведет работу по коррекции речевого и интеллектуального, личностного развития детей), предоставляет обширный спектр услуг дополнительного образования.

Созданию многопрофильного комплекса для функционирования инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и качественное дополнительное образование обучающихся в соответствии с их возрастом, художественно-образовательными потребностями, способствует проектирование ***Научно-практического центра художественного образования***. На базе данного центра разворачиваются музыкальные классы и клубы; студии изобразительного и декоративно-прикладного творчества; художественные мастерские, а также сеть экспериментально-инновационных площадок и других форм деятельности, которые способствуют 1) выявлению и сопровождению творчески одаренных детей; 2) подготовке и повышению профессиональной квалификации кадров, работающих в гуманитарной сфере; 3) укреплению социального партнерства с творческими и образовательными коллективами и учреждениями РМ, национально-культурными автономиями, общественными организациями, творческими союзами, национально-

этническими коллективами, осуществление проектов совместной деятельности. В 2012-2013 учебном году создана мастерская керамики, оборудованная гончарным кругом, муфельной печью, керамическими массами, глазурями, ангобами.

Данные подразделения позволяют готовить студентов к реализации программ дошкольного образования с учетом модернизации данной ступени; развивать научно-исследовательскую и образовательную деятельность в рамках реализации ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование обеспечить профессиональную самореализацию и создать условия для непрерывного профессионального роста и самосовершенствования будущих бакалавров. Они имеют уникальное значение для развития образования в регионе.

Факультет педагогического и художественного образования является площадкой по обмену опытом, обсуждению актуальных проблем, связанных с введением новых стандартов для учителей, руководителей школ и детских садов, их заместителей, ведущих специалистов управления образованием. Взаимодействие постепенно приобретает характер сотрудничества (образовательные учреждения делают запросы по организации и проведению мероприятий, демонстрируют результаты совместной работы с вузом на планируемых мероприятиях). Ряд проводимых мероприятий имеют резонанс в профессиональной среде республики, вызывают интерес педагогической общественности и становятся регулярными (цикл семинаров-практикумов). Проводимые научно-практические организационные формы совместной работы позволяют реализовывать деятельность консультативного, экспертно-диагностического, методического характера, а также обобщать передовой педагогический опыт. Развивается система информационной поддержки на узле сайта института. Активно используются возможности электронной почты, скайп-взаимодействие.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует систему образования на обновление содержания и совершенствование технологии подготовки педагогов, способных осуществлять работу с детьми в условиях внедрения разнообразных программ, вариативных форм и новых концептуальных основ, реализуемых в практике работы современных образовательных учреждений, педагогов с высоким творческим потенциалом. На факультете педагогического и художественного образования сегодня созданы все условия для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в образовательно-воспитательных учреждениях различного типа, к инновационной деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

В настоящее время институт обеспечивает квалифицированными педагогическими кадрами не только Республику Мордовия, но и другие субъекты РФ. Важнейшими показателями качества подготовки специалистов выступают востребованность на рынке труда, становление и динамика их профессиональной карьеры. С отменой обязательного государственного распределения специалистов с высшим образованием на первый план выступает проблема трудоустройства выпускников факультета. В связи с этим

на протяжении последних 5 лет ректорат и деканат выступают в качестве посредников между будущими специалистами и их потребителями – учреждениями образования Республики Мордовия и других регионов России. Факультет поддерживает тесную связь с Министерством образования Республики Мордовия по вопросам трудоустройства выпускников, их востребованности на рынке труда в республике, успехов и достижений.

Факультетом налажены широкие научные связи с различными вузами субъектов РФ и ближнего зарубежья: Витебским Государственным университетом им. П. М. Машерова (Республика Беларусь, г. Витебск); Марийским государственным университетом (г. Йошкар-Ола); Московским государственным открытым педагогическим университетом им. М. А. Шолохова; Московским педагогическим государственным университетом; Московским государственным университетом культуры и искусства; Московским государственным педагогическим университетом, Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург); Пензенским государственным педагогическим университетом имени В. Г. Белинского (г. Пенза); Чувашским государственным педагогическим университетом им. И. Я. Яковлева (г. Чебоксары); Мордовским государственным университетом имени Н. П. Огарева (г. Саранск); Научно-исследовательским институтом гуманитарных наук при правительстве РМ (г. Саранск) и др. Многие выпускники осуществляют педагогическую деятельность в ведущих вузах Российской Федерации.

Заключены договоры о научно-педагогическом сотрудничестве и опытно экспериментальной работе с образовательными учреждениями Республики Мордовия, России и ближнего Зарубежья в сфере дошкольного, начального и дополнительного образования:

– Негосударственным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 114 ОАО «РЖД»» г. Рузаевка;

– МБОУ «Гимназия № 1» Ковылкинского муниципального района РМ;

– МОУ «Лямбирская СОШ № 1» Лямбирского муниципального района;

– УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» Республики Беларусь.

Прием абитуриентов по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование; Дошкольное образование начальное образование осуществляется в соответствии с утвержденным Минобрнауки РФ планом приема. В течение года ведется профориентационная работа в соответствии с утвержденным планом.

Факультетом педагогического и художественного образования также заключены договоры о проведении педагогических практик на базе следующих образовательных организаций:

– МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» г. о. Саранск;

–МАДОУ «Детский сад № 94» г. о. Саранск;

– МДОУ «Детский сад № 112» г. о. Саранск;

– МДОУ «Детский сад № 88» г. о. Саранск;

– МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида» г. о. Саранск;

– МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск;
– МОУ «Прогимназия № 20» г. о. Саранск;
– МОУ «Лицей № 43» г. о. Саранск;
– МОУ «СОШ № 27» г. о. Саранск;
– МОУ «СОШ № 36» г. о. Саранск и др.

Приоритетной задачей факультета является обеспечение высокого качества подготовки бакалавров. В связи с новыми целевыми установками образовательной сферы, ориентирующими на прогнозирование развития образования, исследование его соответствия тенденциям мирового образовательного процесса, стимулирование на научной основе уровня профессиональной компетентности кадров, а также с переходом высших учебных заведений на многоуровневую систему образования факультет достиг следующих показателей:

– обновлены формы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов, внедрены в учебный процесс современные образовательные технологии, в том числе информационные и интерактивные;

– созданы условия для реализации творческого потенциала преподавателей кафедр, повышен уровень их информационной культуры;

– совершенствуется научное, информационно-методическое и программно-методическое обеспечение учебного процесса;

– создан фонд учебно-методических комплексов, оценочных средств, практикоориентированных заданий для организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов.

На факультете создан Учебно-методический совет (председатель – кандидат пед. наук, доцент О. Ф. Асатрян).

На заседаниях учебно-методического совета утверждаются учебно-методические материалы, учебно-методические комплексы дисциплин и практик на предстоящий учебный год; анализируются отчеты председателя государственной экзаменационной комиссии, утверждаются мероприятия по устранению отмеченных в ходе работы ГЭК недостатков и повышению качества подготовки бакалавров; анализируется и обсуждается опыт учебно-методической работы кафедр факультета; анализируется обеспеченность образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой; обсуждаются проблемы, имеющие непосредственное отношение к совершенствованию образовательного процесса и качества профессиональной подготовки бакалавров.

Процессы принятия решений по текущим вопросам осуществляются в соответствии с разработанной номенклатурой дел и регламентом взаимодействия между подразделениями института. Это позволяет организовать и структурировать эффективные информационные потоки, обеспечивать образовательную и административную деятельность всеми необходимыми документами, обозначать ориентиры и приоритеты деятельности. Основными механизмами распространения информации являются:

– публикация информации на сайте МордГПИ (mgpi@moris.ru), в информационной системе института ИНФО-ВУЗ, в блогах деканата, кафедр;

– использование систем 1С: университет и электронного документооборота;

– публикация информации на информационных стендах факультета и кафедр;

– использование созданных на инициативной основе адресов общей (для каждой группы) электронной почты.

Система электронного документооборота обеспечивает эффективный информационный обмен и структурированное взаимодействие в процессе принятия решений.

Выводы. Система управления процессом реализации ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование соответствует законодательной и нормативно-правовой базе высшего профессионального образования Российской Федерации, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Устава МордГПИ. Анализ системы управления является основанием для констатации эффективности организации процесса подготовки бакалавров по данному направлению.

В настоящее время факультет педагогического и художественного образования является одним из крупнейших структурных подразделений, действующих в составе института и реализующих образовательные программы подготовки кадров в системе высшего профессионального образования.

Структура факультета педагогического и художественного образования, выпускающих кафедр, система управления факультетом позволяет осуществлять подготовку по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Нормативно-правовое обеспечение является достаточным для реализации образовательного процесса по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Профессиональная подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование нормативный срок обучения бакалавров по очной форме составляет 4 года, по заочной – 5 лет.

Учебный процесс осуществляется на основе учебного плана, в котором учтены требования к структуре и условиям реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку бакалавров.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом – МордГПИ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студентам получить углубленные знания, навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

2.1. Контингент студентов

Контингент студентов на 05.05.2014 г. составляет 183 человека: 25 студентов по очной форме обучения и 158 – по заочной форме обучения. На договорной основе в настоящее время по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование обучаются 62 человека, в том числе 1 человек на очной форме обучения и 61 – на заочной.

Формирование контрольных цифр приема по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образованиесоотносится с потребностями Приволжского федерального округа, Республики Мордовия и осуществляется Министерством образования и науки РФ при взаимодействии с Правительством Республики Мордовия, Министерством образования РМ.

2.2 Прием студентов

Прием на первый курс для обучения по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование осуществляется на основании порядка приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального

образования части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перечня вступительных испытаний в вуз, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 1.

Правила приема в вуз ежегодно представляются на сайте МордГПИ (mgpi@moris.ru) и публикуются в республиканских средствах массовой информации.

Прием абитуриентов по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование осуществляется в соответствии с утвержденным Минобрнауки РФ планом приема (приложение 7).

Приембакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образованиеосуществляется по очной и заочной форме обучения с 2011 года. С 2012 года прием на очную форму обучения по данному профилю не ведется.

По целевому направлению на очную форму обучения приняты: 2011 г. - 2 чел.; на заочную форму приняты в 2012 г. – 3 чел., в 2013 г. – 7 чел.

Прием и планируемый выпуск бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование представлен в таблицах:

Таблица 1.

Прием бакалавров

Год	**2011**	**2012**	**2013**
Принято Всего:	62	42	79
Очная форма обучения	25	-	-
бюджет	24		
внебюджет	1		
Заочная форма обучения	37	42	79
бюджет	24	25	35
внебюджет	-	17	44

Таблица 2.

Планируемый выпускбакалавров

Год	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
Выпуск всего	28	42	66	48
Очная форма обучения	23	-	-	-
Заочная форма обучения	5	42	66	48

*Динамика контингента студентов заочной формы обучения.*Наблюдается положительная динамика на заочном отделении, что связано с увеличением контрольных цифр приема бюджетных мест (с 25 человек в 2011 до 35 человек в 2013 г.).

Контингент студентов по заочной форме обучения составляет 158 человек.

Динамика студентов, обучающихся на бюджетной основе следующая:

2011 г. – 25 человек дневная форма обучения, 24 человека заочная форма обучения; 2012 г. – 25 человек заочная форма обучения; 2013 г. – 35 человек заочная форма обучения.

Вывод.Структура подготовки бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образованиесоответствует требованиям ФГОС ВПО.

Представленные данные дают основание считать предоставляемые образовательные услуги по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образованиевостребованными и соответствующими потребностям региона в кадрах данного направления и перспективам развития системы высшего профессионального образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Содержание основной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, реализуемая в МордГПИ, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом на основеФедерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22.12.2009 г.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО ООП ВПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».

– Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень)

«бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г. № 49;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО. Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Область профессиональной деятельности выпускника – дошкольное образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника – обучение, воспитание и развитие дошкольников; система дошкольного образования.

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области дошкольного образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий соответствующих возрастным особенностям дошкольников;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образование, в т. ч. с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей дошкольников и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

формирование общей культуры детей дошкольного возраста;

организация культурного пространства дошкольной образовательнойорганизации;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с дошкольниками и их семьями.

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условие и технологии образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник будет обладать следующими компетенциями, представленными в таблице.

Таблица 3.

Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-10	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16		
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-7	ПК-10	ПК-11		
Б1.Б.1	История	ОК-3	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОПК-2	ПК-10	ПК-11					
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-14	ОПК-1							
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-3	ОК-6	ОК-10	ОПК-5	ОПК-6							
Б1.Б.4	Экономика образования	ОК-1	ОК-7	ОПК-2	ОПК-4	ПК-5	ПК-7						
Б1.Б.5	Культура речи	ОК-1	ОК-6	ОК-16	ОПК-3	ОПК-6							
Б1.В.ОД.1	Русский язык	ОК-6	ОК-7	ОК-16	ОПК-3	ОПК-6							
Б1.В.ОД.2	Правоведение	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-13	ОК-16	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1
		ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-10							
Б1.В.ДВ.1.1	Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов педвуза	ОК-1	ОК-3	ОК-14	ОПК-2								
Б1.В.ДВ.1.2	История русской художественной культуры конца XIX - начала XX вв.	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-2								
Б1.В.ДВ.2.1	Педагогическая риторика	ПК-10											
Б1.В.ДВ.2.2	Иностранный язык профессионального общения	ПК-10	ОПК-5										
Б1.В.ДВ.3.1	Философия религии	ОК-1	ОК-3	ОК-2	ОК-14	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-11			
Б1.В.ДВ.3.2	Природа человека в контексте естественнонаучного знания	ОК-1	ОК-3	ОК-2	ОК-14	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-11			

Б2	Математический и естественнонаучный цикл	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОПК-1	ОПК-4	ПК-2
		ПК-4											
Б2.Б.1	Информационные технологии	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-12	ОПК-1	ОПК-4	ПК-2	ПК-4			
Б2.Б.2	Основы математической обработки информации	ОК-1	ОК-4	ОК-6									
Б2.Б.3	Естественнонаучная картина мира	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-11	ОПК-1	ОПК-4					

Б2.В.ОД.1	Интернет-технологии в образовании	ОК-8	ОК-9	ОК-12									
Б3	**Профессиональный цикл**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-9**	**ОК-11**	**ОК-13**	**ОК-14**	**ОК-16**	**ОПК-1**	**ОПК-2**
		ОПК-3	**ОПК-4**	**ОПК-6**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**
		ПК-10	**ПК-11**										
Б3.Б.1	Психология	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ОПК-6	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-9				
Б3.Б.2	**Педагогика**	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
		ПК-8	ПК-10	ПК-11	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-13	ОК-14	ОК-16		
Б3.Б.2.1	*Общая педагогика / История общей педагогики*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.2.2	*Нормативно-правовое обеспечение образования*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.2.3	*Социальная педагогика*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.2.4	*Основы специальной педагогики и психологии*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.3	Безопасность жизнедеятельности	ПК-7	ОК-11										
Б3.Б.4	**Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.4.1	*Теория обучения детей дошкольного возраста*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.4.2	*Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											

Б3.Б.4.3	*Современные технологии в дошкольном образовании*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.4.4	*История дошкольного образования*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.4.5	*Образовательные программы для детей дошкольного возраста*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.Б.4.6	*Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений*	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14
		ОК-16											
Б3.В.ОД.1	Возрастная анатомия и физиология	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-13	ОК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-7	ОК-5	ОК-11	ОПК-4
		СК-3											
Б3.В.ОД.2	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-11	ОПК-4	СК-3	ПК-7					
Б3.В.ОД.3	Детская практическая психология	ПК-2	ПК-4	ПК-5									
Б3.В.ОД.4	Методология и методика психолого-педагогических исследований	ОПК-4	СК-2	СК-4	СК-7								
Б3.В.ОД.5	Психолого-педагогическая диагностика	ОК-1	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ОК-16	ОПК-2	ОПК-4					
Б3.В.ОД.6	Психология семьи и семейного консультирования	ОК-1	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ОК-16	ОПК-2	ОПК-4	ПК-5	СК-2			
Б3.В.ОД.7	Общий психологический практикум	ОК-1	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-2	ОПК-4	ПК-5	СК-2				
Б3.В.ОД.8	Введение в педагогическую деятельность	ОК-1	ПК-5	ОПК-3									
Б3.В.ОД.9	Управление дошкольным образованием	ОК-6	СК-7	СК-6	ОПК-3								
Б3.В.ОД.10	Дошкольная педагогика	ОК-6	СК-7	СК-6	СК-5	СК-3	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-2			
Б3.В.ОД.11	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-10					
Б3.В.ОД.12	Этнопедагогика	ОК-1	СК-1	ОПК-3	ПК-10								

Б3.В.ОД.13	Современные системы дошкольного образования за рубежом	СК-7	СК-1	ПК-10									
Б3.В.ОД.14	Педагогический практикум	СК-7	СК-6	СК-5	СК-3	ОПК-3	ПК-2						
Б3.В.ОД.15	Теория и технологии развития речи детей	ОК-1	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-2				
Б3.В.ОД.16	Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста	ОК-1	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-2				
Б3.В.ОД.17	Теория и технологии экологического образования детей	ОК-1	СК-7	СК-6	СК-5	СК-3	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-2			
Б3.В.ОД.18	Теория и технологии музыкального воспитания детей	ОК-1	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-2				
Б3.В.ОД.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	ОК-1	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-2				
Б3.В.ОД.20	Теория и технологии физического воспитания детей	ОК-1	СК-7	СК-6	СК-5	СК-3	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-2	ПК-7		
Б3.В.ОД.21	Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	ОК-1	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2	ОПК-3	ПК-2					
Б3.В.ОД.22	Практикум по выразительному чтению	ОК-1	СК-5	СК-2	ОПК-3								
Б3.В.ДВ.1.1	Психология конфликта	СК-7	СК-6	ОПК-3									
Б3.В.ДВ.1.2	Исследовательское поведение дошкольников	СК-6	СК-5	ОПК-3									
Б3.В.ДВ.2.1	Психотехнологии развития дошкольника	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2	ОПК-3							
Б3.В.ДВ.2.2	Психология общения	СК-6	СК-5										
Б3.В.ДВ.3.1	Основы психологической безопасности личности	СК-7	СК-6	СК-5	СК-3	ПК-7							
Б3.В.ДВ.3.2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога по профилактике и преодолению педагогической запущенности	ОПК-3											
Б3.В.ДВ.4.1	Фитнес-программы для детей дошкольного возраста	СК-7	ОПК-2										
Б3.В.ДВ.4.2	Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста	СК-7	СК-5	СК-3	СК-2								

Б3.В.ДВ.5.1	Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2								
Б3.В.ДВ.5.2	Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного региона	СК-7	СК-6	СК-2									
Б3.В.ДВ.6.1	Семейный детский сад и его особенности	СК-7											
Б3.В.ДВ.6.2	Воспитание активности и самостоятельности у детей	СК-3	СК-2										
Б3.В.ДВ.7.1	Психолого-педагогические основы формирования гуманистической направленности поведения дошкольников в условиях ДОУ	СК-5	СК-2										
Б3.В.ДВ.7.2	Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста	СК-6	ОПК-3	ОПК-2									
Б3.В.ДВ.8.1	Образовательный потенциал семьи и способы его использования в воспитании детей дошкольного возраста	СК-7	СК-5	СК-2	ОПК-2								
Б3.В.ДВ.8.2	Дошкольное образование и его развитие в современных условиях	СК-7	ОПК-2										
Б3.В.ДВ.9.1	Аудиовизуальные технологии обучения	ОК-8	ОК-9	ОК-12	ПК-2	ОПК-2							
Б3.В.ДВ.9.2	Информационные технические средства в обучении	ОК-8	ОК-9	ОК-12	ПК-2	ОПК-2							
Б3.В.ДВ.10.1	Медико-биологические аспекты адаптации детей к школе	СК-7	СК-3	СК-2	СК-1	ПК-7	ОПК-2						
Б3.В.ДВ.10.2	Медико-педагогические основы подготовки учащейся молодежи к семейной жизни	СК-7	СК-3	СК-2	СК-1	ПК-7	ОПК-2						
Б3.В.ДВ.11.1	Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье	СК-7	СК-6	СК-5	СК-2								
Б3.В.ДВ.11.2	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	СК-6	СК-1	ОПК-3	ОК-8								
Б3.В.ДВ.12.1	Организация природоохранительной деятельности в ДОУ	СК-3	СК-1										

Б3.В.ДВ.12.2	Технологии развития речи двуязычных дошкольников	СК-7	СК-5	СК-2									
Б3.В.ДВ.13.1	Детский фольклор	СК-1	ОПК-3	ПК-10									
Б3.В.ДВ.13.2	Театрализованная деятельность дошкольников	СК-7	СК-5	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-10						
Б3.В.ДВ.14.1	Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве	СК-7	СК-6	СК-2	СК-1								
Б3.В.ДВ.14.2	Организация природоохранительной деятельности в детском саду	СК-7	СК-6	СК-2	СК-1								
Б3.В.ДВ.15.1	Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении	СК-7	СК-2										
Б3.В.ДВ.15.2	Развитие детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках изображения	СК-7	СК-2										
Б3.В.ДВ.16.1	Устное народное творчество в детском саду	СК-7	СК-2										
Б3.В.ДВ.16.2	Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников	СК-7	СК-2										
Б4	**Физическая культура**	**ОК-5**	**ОК-7**	**ОПК-1**	**ОПК-4**	**ПК-4**	**ПК-7**						
Б5	**Практики, НИР**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**
		ПК-9	**ПК-10**	**ПК-11**									
	Ознакомительная практика в образовательных учреждениях разных видов	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									
	Ознакомительная практика в начальной школе (в 1-ом классе)	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									
	Учебно-исследовательская практика	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									
	Психолого-педагогическая практика в ДОУ в летний период	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									
	Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст,младшие группы)	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									

	Психолого-педагогическая практика в ДОУ (средняя и старшая группы)	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									
	Психолого-педагогическая практика в ДОУ (подготовительная к школе группа)	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									
	Организационно-методическая практика	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									
ИГА	**Итоговая государственная аттестация**	**ПК-10**	**ПК-8**	**ПК-3**	**ПК-2**	**ОПК-6**	**ОПК-5**	**ОПК-3**	**ОК-13**	**ОК-12**	**ОК-8**	**ОК-6**	**ОК-1**
ФТД	**Факультативы**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-6**	**ПК-4**	**ПК-10**	**СК-1**	**СК-2**	**СК-5**	**СК-6**	**СК-7**		
ФТД.1	Практическая грамматика	ПК-4	СК-7	ОПК-6	ОПК-3								
ФТД.2	Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста	СК-7	СК-2	СК-1									
ФТД.3	Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ	СК-7	СК-5	СК-2	СК-1	ОПК-3	ПК-10	ОПК-2					
ФТД.4	Педагогические особенности предшкольного образования	СК-7	СК-6	СК-5	СК-1	ОПК-3	ОПК-2						
ФТД.5	Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога	СК-7	СК-6	СК-5	СК-1	ОПК-3	ПК-10	ОПК-2					

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование составляет 4 года (очная форма) и 5 лет (заочная форма).

ООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образованиевключает в себя: календарный график учебного процесса; учебный план; рабочие программы учебных дисциплин; программы педагогической и учебно-исследовательской практик; материалы, обеспечивающие реализацию всей совокупности личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения цели соответствующей образовательной программы.

3.2 Анализ соответствия основной образовательной программы и учебно-методического сопровождения на соответствие требованиям ФГОС

Основная образовательная программа по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, реализуемая в МордГПИ, ориентирована на подготовку кадров для работы в дошкольных образовательных организациях и различных институциональных условиях системы образования, что соответствует современным социально-экономического условиям развития региона.

Реализация ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование осуществляется по учебному плану, который включает в соответствии с требованиями ФГОС ВПО шесть блоков:

- Гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б. 1).
- Математический и естественнонаучный цикл (Б. 2).
- Профессиональный цикл (Б. 3).
- Физическая культура (Б. 4).
- Учебные и производственные практики (Б. 5).
- Итоговая государственная аттестация (Б. 6).

Кроме перечисленных блоков учебный план включает факультативные дисциплины, устанавливаемые вузом дополнительно к ООП и являющиеся необязательными для изучения обучающимися. Согласно ФГОС ВПО объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Программа подготовки бакалавра формируется из дисциплин базовой и вариативной частей, а также факультативных дисциплин. Каждый цикл в базовой части включает перечень дисциплин, соответствующий ФГОС ВПО. Дисциплины и курсы по выбору студента вариативной части расширяют и углубляют знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяют обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре.

В соответствии с ФГОС ВПО базовая (обязательная) часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» включает следующие обязательные дисциплины: «История», «Философия», «Иностранный язык»,

«Культура речи», «Экономика образования»; базовая (обязательная) часть профессионального цикла – изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание учебных циклов основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Содержание обучения, заложенное в учебном плане в виде совокупности конкретных дисциплин, а также объем часов, отводимый на изучение определенных предметов, место и логика изложения каждой дисциплины в цикле согласуются с требованиями ФГОС ВПО.

Распределение объема зачетных единиц и часов представлено в таблице.

Таблица 4.

Распределение объема зачетных единиц и часов по циклам дисциплин направления подготовки по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование

№ п/п	Циклы дисциплин	Объем часов		
		Требования ФГОС ВПО, ЗЕТ/ч.	Фактический бюджет	
			объем часов, ЗЕТ /ч.	отклонение, %
1.	Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1)	25-35 / 900 - 1260	29 / 1044	нет
	1.1. Базовая часть	10-20 / 360-720	20 / 720	нет
	1.2. Вариативная часть	–	9 / 324	нет
2.	Дисциплины математического и естественно-научного цикла (Б. 2)	8-15 / 288 - 540	12 / 432	
	2.1 Базовая часть	6-10 / 216 - 360	10 / 360	нет
	2.2 Вариативная часть	-	2 / 72	нет
3.	Дисциплины профессионального цикла (Б. 3)	163-175 / 5868-6300	167 / 6012	нет
	2.1. Базовая часть	35-45 / 1260 - 1620	36 / 1296	нет
	2.2. Вариативная часть	-	131 / 4716	нет
4.	Физическая культура (Б. 4)	2 / 400	2 / 400	нет
5.	Учебная и производственная практики (Б. 5)	24-30 / 864-1080	24 / 864	нет
6.	Итоговая государственная аттестация (Б. 6)	5-7 / 180-252	6 / 216	нет
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ		240 / 8640	240 / 8640	нет
7.	Факультативы	5 / 180	5 / 180	нет
ИТОГО		227 -274 / 8176-9864	245 / 8820	нет

ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование предусматривает изучение обязательных дисциплин («Педагогика», «Психология», «Методика обучения воспитания в области дошкольного образования» и др.) и дисциплин вариативной части («Психология семьи и семейных отношений», Психолого-педагогическая диагностика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Этнопедагогика», «Современные системы

дошкольного образования за рубежом», «Педагогический практикум» и др.), которые способствуют формированию общекультурных компетенций студентов и развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин разработанные на основе компетентностного подхода предусматривают широкое использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес занятий в интерактивных формах составляет 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 34,4 процентов аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (не более 40 процентов занятий аудиторных занятий).

В учебной программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Общая трудоемкость обязательных дисциплин составляет не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», и др. трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам экзамена.

ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по «Гуманитарному, социальному и экономическому», «Математическому и естественнонаучному» и «Профессиональному» циклам.

Предлагаемый студентам перечень курсов по выбору «Гуманитарного, социального и экономического цикла» («Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов педвуза», «Педагогическая риторика», «Иностранный язык профессионального общения», «Философия религии» и др.), «Математического и естественнонаучного цикла» («Естественнонаучная картина мира»; «Информационные технологии»; «Основы математической обработки информации»), «Профессионального цикла» («Психология конфликта», «Исследовательское поведение дошкольников», «Психотехнологии развития дошкольника», «Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста», «Семейный детский сад и его особенности», «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного региона», «Дошкольное образование и его развитие в современных условиях» и др.) обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальной образовательной программы.

Студенты знакомятся с правами и обязанностями при формировании ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование и выбирают обязательные для изучения дисциплины.

График учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Учебный план предусматривает равномерную недельную нагрузку студента по всем видам аудиторных занятий в течение всего периода обучения. При очной форме обучения максимальный объем учебной нагрузки в неделю не превышает 54 академических часов, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов в неделю. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование включает раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единица, что составляет 400 часов. При этом объем практической подготовки составляет 360 часов.

ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование включает лабораторные практикумы, практические занятия по дисциплинам базовой части («Иностранный язык», «Культура речи», «Психология», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Педагогический практикум», «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности», «Практикум по выразительному чтению» и др.), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Соотношение теоретического и практического обучения на каждом курсе направления подготовки представлено в таблице.

Таблица5.

Соотношение теоретического и практического обучения

Курс	Количество недель							
	Теоретическое обучение	Экзаменационные сессии	Учебная практика	Другие практики	Выпускная квалификационная работа	Гос. аттестация	Каникулы	Всего
1	35	5	2	-	-	-	10	52
2	36	6	-	2	-	-	8	52
3	32	4	-	6	-	-	10	52
4	28	4	2	4	-	4	10	52
Итого	131	19	4	12	-	4	38	208

Каждая учебная дисциплина завершается установленной формой контроля. Число экзаменов в год не превышает 8, зачетов – 12. Продолжительность теоретического обучения составляет 14-19 недель в семестр. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Итоговая государственная аттестация составляет 4 недели и включает защиту выпускной квалификационной работы, а также комплексный государственный экзамен.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образованиереализуются различные виды практик (учебная и

производственная). Общее время практики студентов выдержано по продолжительности согласно ФГОС ВПО и распределено с учетом логической последовательности по всему сроку обучения. Все виды учебной и производственной практики проводятся в соответствующих профилю базовых учреждениях и в инновационном структурном подразделении института – Центре продленного дня, обладающим необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом (сведения о местах проведения практик даны в приложении 4).

Структура организации педагогической практики.

Учебная практика:

– ознакомительная практика в образовательных учреждениях разных видов;

– ознакомительная практика в начальной школе (1 классе);

– учебно-исследовательская практика.

Производственная практика:

– психолого-педагогическая практика в ДОУ в летний период;

– психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы);

– психолого-педагогическая практика в ДОУ (средняя и старшая группы);

– психолого-педагогическая практика в ДОУ (подготовительная к школе группа);

– организационно-методическая практика.

Государственная (итоговая) аттестация включает в себя подготовкуизащитубакалаврской выпускной квалификационной работы и междисциплинарный государственный экзамен.

Структура учебного плана, соотношение объема блоков дисциплин, объем аудиторной работы, недельная нагрузка студента, формы и количество промежуточных аттестаций, виды практик, а также требования к проведению итоговой аттестации соответствуют ООП, разработанной на основе ФГОС ВПО.

Учебный план принят на Ученом совете института и утвержден ректором. В процессе самообследования выявлено, что объем часов по учебному плану соответствует требованиям ФГОС ВПО, расхождения нет. Перечень дисциплин, включенных в учебный план, соответствует разделу V «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» ФГОС ВПО.

Внутренняя экспертиза учебных планов произведена Учебным управлением МордГПИ, в ходе которой было установлено соответствие учебных планов по аккредитуемому направлению подготовки требованиям ФГОС ВПО.

3.3 Организация учебного процесса

Реализация ООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование обеспечивается всей совокупностью кадрового, учебно-методического,

информационного, библиотечного, материально-технического ресурсов, задействованных при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Учебный процесс по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения проводится в строгом соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и расписанием занятий. Учебный план по перечню дисциплин, бюджету учебного времени, объему недельной нагрузки (общей и аудиторной), формам контроля знаний и итоговой аттестации студентов, наличию базовой и вариативной частей, продолжительности всех видов практик соответствует ФГОС ВПО.

Все дисциплины учебного плана обеспечены авторскими рабочими программами, соответствующими требованиям ФГОС ВПО и разработанными преподавателями МордГПИ. В настоящее время сборник рабочих программ по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование рекомендован к печати.

Рабочие программы дисциплин размещены в системе ИНФО-ВУЗ. Программные и учебно-методические материалы дисциплин отражают современный уровень развития представляемой научной области, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование инновационных методов обучения и форм организации учебного процесса, информационных технологий и технических средств обеспечения образовательного процесса (в том числе и мультимедийного сопровождения), позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал.

Особое внимание при разработке рабочих программ дисциплин уделяется практико-ориентированной деятельности выпускников, на формирование всего комплекса общекультурных и профессиональных и специальных компетенций – в областях педагогической и культурно-просветительной деятельности.

Реализация ООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование осуществляется на основе системно-деятельностного, компетентностного, культурологического, аксиологического подходов, обеспечивающих активнуюличностную позицию бакалавров в образовательном процессе.

При определении теоретических основ преподавания дисциплин особое внимание уделяется усилению междисциплинарного подхода (с общепедагогическими, философскими, методическими, специальными предметами), выявлению различных видов и способов реализации межпредметных и внутридисциплинарных связей. При изучении дисциплин большое значение придается развитию самостоятельности, активности, ответственности, креативности студентов, стимулированию их потребности в самообразовании и самореализации.

В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» используется Положение об Учебно-методическом комплексе дисциплины ООП бакалавриата ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», которое

определяет единые требования к структуре и порядку разработки по реализуемым в институте направлениям подготовки на основе требований ФГОС ВПО, способствует оснащению образовательного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки бакалавров. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины ООП бакалавриата в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол № 14. УМКД включает в себя: титульный лист; описание содержания УМКД; рабочую программу учебной дисциплины, конспекты (тезисы лекций, или опубликованный курс лекций), контрольно-оценочные материалы по дисциплине (модулю) фонд оценочных средств по дисциплине).

УМКД разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, реализующим преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по направлению по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Кафедра является ответственной за качественную подготовку УМКД, соответствие требованиям ФГОС ВПО по подготовке студентов по специальности (направлению подготовки), за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины. Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМКД, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование инновационных методов обучения и форм организации учебного процесса, информационных технологий и технических средств обеспечения образовательного процесса (в том числе и мультимедийного сопровождения), позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике. Особое внимание при разработке УМКД уделяется ориентации учебного процесса на прикладную деятельность выпускников, на формирование всего комплекса профессиональных компетентностей – информационно-методологических, теоретических, социально-коммуникативных, личностных, операционально-технологических. В целом деятельность по созданию УМДК осуществляется с учетом поставленной стратегической цели обучения – формирования у студентов способности самообучения и самообразования или подготовки будущего педагога на основе осознаваемой ими цели обучения и умения управлять своими действиями в достижении цели получения высокой профессиональной квалификации. Только творческая деятельность студентов способна сформировать, во-первых, целостное представление о профессии педагога дошкольного образования и, во-вторых, желание и способность совершенствоваться в профессиональной деятельности, не останавливаясь на достигнутом.

Существенную роль в организации учебного процесса по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование играют проектные, диалоговые, компьютерные и тренинговые технологии.

Освоение образовательной программы осуществляется в различных формах обучения, с использованием традиционных и инновационных методов и средств обучения.

В учебном процессе занятия, проводимые в интерактивных формах составляют более 20 % аудиторных занятий. В преподавании используются проблемные лекции, лекции-диалоги, учебные дискуссии, лекции-визуализации, деловые и дидактические игры, кейс-задачи, творческие задания, формирование и публичная защита портфолио студента; мозговой штурм, педагогические тренинги и др.; формы внеаудиторной деятельности, активизирующие познавательную деятельность студентов: педагогические и предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, круглые столы; творческие фестивали и конкурсы; встречи с педагогами ДОО и учителями, со студентами и преподавателями других вузов, научными работниками в области педагогики, психологии и методики дошкольного образования; творческая и практическая деятельность студентов и преподавателей в городах и районах республики, в различных образовательных учреждениях.

В ходе лекционных и практических занятий используются следующие приемы и методы, позволяющие активизировать процесс мышления студентов и способствующие развитию интереса и лучшему усвоению предметов профессионального цикла: использование методов социально-педагогического проектирования; проведение семинаров-конференций, посвященных обсуждению дискуссионных вопросов педагогики и психологии; составление таблиц, схем, графиков по изученному материалу; для контроля усвоения знаний проводятся терминологическое тестирование и терминологические диктанты; для изучения возможности применения на практике тренинговых и психокоррекционных программ используется проведение ролевых игр и тренинговых упражнений, метод дебатов; с целью формирования профессиональных умений используются игровые технологии (ролевые, деловые, творческие, обучающие игры): блиц-игра «Ярмарка педагогических идей», «Вертушка», ролевая игра «Педагогический совет», деловая игра «Педагогические инновации» и др.; разработка тестовых заданий по темам; проведение часов занимательной педагогики и психологии по темам «Мастерство педагога в решении педагогических ситуаций», «Искусство спора», «Возможности внушения», «Насколько я одарен?», «Хороший ли я педагог», «Пути разрешения конфликтов» и др.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями Российских и зарубежных образовательных учреждений, научных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области дошкольного образования.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад, недели науки, реализация социально-педагогичеких проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

На факультете активно используются информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. Широко используется система

электронного тестирования как одного из вида контроля качества подготовки бакалавров. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из приоритетных направлений деятельности кафедр, в котором логично сочетаются инновационные приемы и методы с традиционными формами работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, методического обеспечения и контроля индивидуальной работы студентов. В большинстве случаев индивидуальная работа студентов осуществляется исходя из ее структуры, основными компонентами которой являются мотив, цель, способы, внешние условия. Студенты привлекаются к участию в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как основа вузовского образования и в последнее время проводится линия на усиление ее роли. Осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но обязательно направляемая им, она подразделяется на два вида: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа организуется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Традиционно самостоятельная внеаудиторная работа предполагает конспектирование и работу с книгой, документами, первоисточниками; проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовку к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовку к деловым играм. Для внеаудиторного изучения традиционно предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен в аудитории, индивидуальные задания для закрепления и углубления знаний, а также задания творческого характера.

В учебном плане на самостоятельную работу отводится около 50 % учебного времени. Это позволяет использовать разнообразные формы самостоятельной работы студентов и методы ее организации. При реализации самостоятельной работы студентов широко используются не только индивидуальные, но и групповые, и коллективные формы. Задания для самостоятельной работы в основном ориентированы на подготовку к аудиторным занятиям, сдаче экзаменов и зачетов, на накопление материалов к педагогической практике, а также на развитие профессиональной компетентности бакалавра. Так, при изучении курса «Дошкольная педагогика» студентам предлагается разработка такого элемента кейс-технологии как «Педагогическая копилка»; составлениеконспекта творческой сюжетно-ролевой игры на выбор («Семья», «Больница», «Магазин» и пр.), сценария театрализованной игры, конспекта дидактической игры, презентации «Детские игрушки», таблицы «Современные исследования достижений дошкольников», схемы «Основные методы исследования в области дошкольного образования» и пр. По каждому из предлагаемых заданий для «Педагогической копилки»

прописаны основные требования и критерии для оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы. В процессе проведения итогового контроля в билетах к экзамену предусмотрено 3 вопроса: два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. Вопросы в билетах составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВПО и направлены на выявление сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций (способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; готов применять, адаптировать современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты; способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и пр.). В качестве практикоориентированных заданий студентам предлагаются задания такого рода: проанализировать педагогическую ситуацию; проанализировать классификацию детских игр, выбрать методы и приемы активизации познавательного интереса младших дошкольников, привести примеры игр, составить перечень игрушек и др.

Рабочие учебные программы по дисциплинам отражают основное содержание самостоятельной работы, вопросы для самопроверки, списки рекомендуемой литературы, варианты творческих заданий и др. На каждом аудиторном занятии студенты получают задание для самостоятельной работы, при этом широко используются как индивидуальные, так и коллективные задания. Возможность эффективной реализации самостоятельной работы студентов обеспечена рабочими местами в библиотеке и компьютерных классах факультета, большим числом методических разработок и указаний, подготовленных и изданных преподавателями факультета.

Выбор форм контроля результатов самостоятельной работы связан с усилением субъектной позиции студента и расширением поля его инновационной деятельности. Наиболее эффективными формами контроля являются: коллоквиумы и анализ творческих заданий; контрольные работы; защита рефератов, результатов мини-исследований, исследовательских проектов; компьютерное тестирование; интернет-экзамен; учебные конференции. Осуществление контроля результатов самостоятельной работы студентов основано на балльно-рейтинговой системе.

С целью ориентации образовательного процесса на практическую деятельность выпускников многие виды занятий проводятся на базе различных образовательных организаций: ЦПД при МордГПИ; МДОУ «Детский сад № 88»; МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида»; МОУ «Гимназия № 20» и др. Это способствует формированию специальных компетенций у студентов и укреплению связей с организациями, заинтересованными в компетентных кадрах.

Реализация профессиональной подготовки бакалавров согласно учебному плану осуществляется в ходе педагогической практики (24 зачетных единиц). Практики проводятся на базе дошкольных и школьных образовательных

организаций, расположенных в г. о. Саранск. Количество баз является достаточным для проведения данных видов практик. На факультете имеются все необходимые реквизиты договоров с обозначенными учреждениями (приложение 4).

Учебная и производственные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. ООП определяет следующие виды учебной и производственной практики:

1 курс: ознакомительная практика в образовательных учреждениях разных видов: 2 семестр, 1 неделя;

1 курс: ознакомительная практика в начальной школе (в 1 классе) - 2 семестр, 1 неделя;

2 курс: психолого-педагогическая практика в ДОУ в летний период – 4 семестр, 2 недели;

3-курс: психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы) – 5 семестр, 2 недели;

3 курс: психолого-педагогическая практика в ДОУ (средняя и старшая группа) – 6 семестр, 4 недели;

4 курс: психолого-педагогическая практика в ДОУ (подготовительная к школе группа) – 7 семестр, 2 недели;

4 курс: организационно-методическая практика – 7 семестр, 2 недели;

4 курс: учебно-исследовательская практика – 8 семестр, 2 недели.

Практики проводятся на базе – Центра Продленного Дня при МордГПИ, МАДОУ «Детский сад № 94»; МДОУ «Детский сад № 112»; МДОУ «Детский сад № 88»; МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида»; МОУ «Лицей № 26»; МОУ «Лицей № 43» г. о. Саранск; МОУ «СОШ № 27» г. о. Саранск; МОУ «СОШ № 36» и др. на основе заключенных договоров. Предварительная подготовка к прохождению практики включает подготовку соответствующего приказа ректора, составление детальных индивидуальных планов и заданий, изучение техники безопасности и проведение инструктажа.

По каждому виду практики определены цели и задачи, программы и формы отчетности.

Педагогическая (производственная) практика, включая летнюю практику, предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. Учебная практикапредполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программа учебно-исследовательской практики предполагает осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации, участия в проведении научного исследования или выполнению проектных разработок по заданию к выпускной квалификационной работе.

Целью реализуемых в рамках ООП практик является овладение системой общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, составляющих содержание деятельности бакалавра дошкольного образования. В этом соответствии практики предполагает реализацию деятельности

студентов в рамках таких аспектов, как педагогическийикультурно-просветительский, каждый из которых реализуется в ходе практики через решение ряда практических задач.

На кафедрах имеется программное обеспечение практик, представлены пакеты учебно-методических материалов, в том числе и на электронных носителях.

Приоритетным направлением деятельности преподавателей, реализующих ООП, является внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий. Успешной реализации процесса подготовки бакалавров способствует наличие мультимедийных и компьютерных классов, оборудованных современными техническими и программными средствами, позволяющих организовать интерактивное обучение, оптимизировать образовательный процесс. В настоящее время в образовательном процессе широко используются возможности информационной среды института «ИНФО-ВУЗ», которая позволяет применять технологии электронного обучения e-learning.

Предоставление учебной информации осуществляется библиотекой института, в которых собрана в достаточном объеме научная и учебно-методическая литература. Обеспеченность учебной литературой по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование составляет 1 экземпляр на одного обучающегося по всем циклам дисциплин. Библиотечные фонды регулярно обновляются. Перечни основной и дополнительной литературы включают источники, изданные за последние 5 лет. Для кафедр факультета и читального зала систематически выписываются научно-методические журналы «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Обруч», «Детский сад Теория и практика», «Управление дошкольным образованием» и др.

В ходе аудиторных занятий по всем циклам дисциплин активно используются видео- и аудиоматериалы. С целью усиления информационной базы учебного процесса факультетом было приобретено современное компьютерное и программное обеспечение. На кафедрах создаются информационные банки по основным учебным дисциплинам, курсам по выбору, факультативам, практикам.

Выводы. Таким образом, проведенное самообследование по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образованиепоказало соответствие требованиям ФГОС ВПО сроков освоения ООП ВПО, соотношения теоретического и практического обучения, наличия дисциплин базовой и вариативной частей, видов практики, итоговой государственной аттестации.

Содержание подготовки выпускников по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС ВПО в части разработанных профессионально-образовательных программ, организации учебного процесса и учебно-методического обеспечения по всем дисциплинам учебного плана.

4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

4.1 Довузовская подготовка и отбор абитуриентов

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» осуществлял прием абитуриентов по специальности 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование на основании результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, русскому языку и обществознанию.

По всем дисциплинам проводился конкурсный отбор по сумме баллов.Конкурс при зачислении на факультет педагогического и художественного образования по специальности 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование в среднем составляет 1,5.

Динамика контрольных цифр приема конкурса по заявлениям и конкурса при зачислении представлена в таблице:

Год приема	Контрольные цифры приема	Подано заявлений	Конкурс по заявлениям	Конкурс при зачислении
2011	25	73	1,5	1,3

4.2 Профориентационная работа

Главной целью профориентационной работы на факультете педагогического и художественного образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»является самоопределение молодежи в сфере науки, культуры и образования, качественное формирование контингента студентов, оказание помощи молодежи в профессиональном становлении, социальной адаптации в начальном периоде обучения и трудовой деятельности:

– приведение образовательных потребностей граждан России в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;

– оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

– выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы являются:

– организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования;

– обеспечение формирования контингента студентов на специальностях и направлениях института согласно госзаказа;

– установление и поддержание тесных связей с министерством образования Республики Мордовия, Департаментом по профессиональному образованию, Департаментом Федеральной государственной службы занятости

населения Республики Мордовия, учреждениями образования города, республики;

– обеспечение удовлетворения потребностей поступающих в углубленном изучении предметов, в том числе платных услугах дополнительного образования посредством организации дополнительных курсов, организации иных форм профильного образования.

Ректоратом, факультетами,кафедрами и другими подразделениями института проводятся мероприятия по профессиональной ориентации:

– поиск и поддержка одаренной молодежи, закончившей школы и ССУЗы и привлечение их для поступления в институт;

– осуществление профессиональной ориентации абитуриентов, поступающих на факультеты института с определенным акцентом на каждой специальности (профилю) по которым идет подготовка;

– оказание помощи абитуриентам в подготовке к вступительным испытаниям в форме проведения постоянных консультаций по программе профильных дисциплин;

– обеспечение постоянной связи с учебными заведениями общего и среднего профессионального образования по научно-методическим вопросам;

– проведение профориентационной работы среди выпускников прошлых лет;

– работа с абитуриентами и их родителями, администрациями школ, учителями и классными руководителями в образовательных учреждениях;

– вовлечение студентов в процесс профориентационной работы, организация волонтерского движения.

Необходимо отметить направления деятельности профориентационной работы на факультете:

1. Выходы и выезды в образовательные учреждения

Количество выходов / выездов				
г. Саранск	Районы РМ	Регионы ПФО (указать какие)	Регионы РФ (указать какие)	СНГ (указать какие)
СОШ №2 – 1 **СОШ №3 – 3** **СОШ №4 – 5** **СОШ №5 – 5** **СОШ №7 – 8** **СОШ №9 – 3** **СОШ №11 – 2** **СОШ №12 – 3** **СОШ №14 – 2** **СОШ №16 – 4** **СОШ №18 – 3** **СОШ №19 – 5** **СОШ №20 – 5** **СОШ №21 – 2** **СОШ №22 – 6** **СОШ №23 – 6** **СОШ №24 – 7** **СОШ №25 – 3** **СОШ №26 – 7** **СОШ №27 – 3**	Ардатовский – 4 Атюрьевский - 4 Атяшевский – 13 Б-Березниковский – 4 Б-Игнатовский – 5 Дубенский – 5 Ельниковский – 3 Зубово-Полянский - 12 Инсарский – 3 Ичалковский – 9 Кадошкинский – 2 Ковылкинский – 17 Кочкуровский – 7 Краснослободский – 3 Лямбирский – 18 Ромодановский – 16 Рузаевский – 17	Ульяновская обл. – 7 Нижегородская обл. – 9 Пензенская обл. – 7 Самарская обл. – 1 Чувашия (Алатырь) – 3 Татарстан – 4 Рязанская обл. – 1 Саратовская обл. - 1	г. Москва – 1 г. Санкт-Петербург – 1 г. Сыктывкар (Коми) - 1 Ханты-Мансийский АО (Югра) – 1 Челябинская обл. – 1 Оренбургская обл. - 1	Беларусь – 1 Казахстан - 1 Армения - 1

СОШ №28 – 1 **СОШ №29 – 1** **СОШ №30 – 2** **СОШ №32 - 4** **СОШ №33 – 4** **СОШ №34 – 5** **СОШ №35 – 6** **СОШ №36 – 5** **СОШ №37 – 3** **СОШ №38 – 3** **СОШ №39 – 4** **СОШ №40 – 4** **ЛИЦЕЙ №43 - 5** **Николаевская СОШ – 3** **Зыковская СОШ – 2** **МДОУ №120 – 3** **Луховский лицей – 2** **Музыкальное училище – 6** **Художественное училище – 3** **ДХШ №1 – 5** **РДМШ и интернат – 5** **ДМШ - 4**	Темниковский – 3 Теньгушевский – 3 Торбеевский – 4 Чамзинский - 13			
Итого: 163	**165**	**33**	**6**	**3**

2. Дни открытых дверей

Дата проведения	**Количество присутствующих школьников**				**Итого**
	г. Саранск	**районы РМ**	**регионы ПФО**	**СНГ**	
24.11.12 г.	98	53	-	-	151
23.03.13 г.	59	33	2	-	94

3. Работа со СМИ представлена следующими разнообразными направлениями деятельности преподавателей и студентов факультета.

Представленные ниже направления профориентационной деятельности преподавателей свидетельствуют о разнообразных формах и видах работы в различный период времени.

Сюжет о работе межрегионального обучающего семинара г. Сыктывкар (ТВ Од Пинге 07.11.12 г.).

Реклама о проведении Дня открытых дверей факультета (Сайт ИНФО-РМ до 24.11.12 г.).

Репортаж о праздновании Международного дня студента: награждение педотряда «Максимум» (ГТРК Новости 10 канал 17.11.12 г.).

«Пуромкшнесьдошкольнайобразованияньпедагокне» (Статья в газете «Мокшень правда» 25.10.12 г.).

«Эйденькужотнес – од технология» (Статья в газете «Эрзянь правда» 01.11.12 г.).

Публикация о Международном форуме «Молодежь за инициативу и творчество» (газета «Россия молодая» декабрь, О. В. Шуляпова).

Публикация о слете педагогических отрядов (газета «Известия Мордовии» декабрь, О. В. Сергушина).

Репортаж о специальностях кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки (ТВ «Сияжар» 12.12.12 г., О. Ф. Асатрян).

«МиньМордовиясаэрятама» семинар (Статья в газете 13.12.12 г. «Мокшень правда» №49, Е. Н. Киркина).

Репортаж о проведении Международной научно-практической конференции «Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного региона» (ГТРК Новости 10 канал 19.12.12 г., И. Г. Рябова).

Статья о проведении Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание детей младшего школьного возраста в условиях поликультурного региона» (газета «Известия Мордовии» январь, О. В. Шуляпова).

Информация о III-ем Республиканском конкурсе юных вокалистов «Звонкие голоса» (эстрадный вокал) (ТВ передача «ОдПинге» 15.02.13 г. О. Ф. Асатрян).

Информация о I-ой Республиканской олимпиаде по музыке для учащихся 6-7 классов (ТВ передача Од Пинге 19.02.13 г. О. Ф. Асатрян).

Статья о работе научно-практического семинара для педагогов ДОУ «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников» (газеты: «Эрзянь правда», «Мокшень правда» 21.03.13 г.).

Статья о факультете педагогического и художественного образования (газета «Кузоватовские новости» Ульяновская обл. (май, студентка 1 курса Н. Уткина).

Репортаж о проведении Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации ФГОС НОО» (16-17 мая 2013г., И. Г. Рябова).

Интервью об участии в конкурсе студенческих проектов с победителями: А. Байрамовой, А. Русяевым, старшим преподавателем Н. В. Матвеевой, о специальности «Художественное образование», с руководителем ансамбля «Васельга» В. С. Родионовым, с О. В. Шуляповой о становлении и работе педагогического отряда «Максимум» (17.05.13 г. на Радио Мордовия).

Статья в газете «Республика молодая» 25.05.13 г. о результатах проведения Инструктивного лагеря «Галактика звезд»-2013 (МордГПИ зажигает звезды) О. В. Сергушина, О. В. Шуляпова.

Репортаж о проведении регионального научно-практического семинара для воспитателей ДОУ «Национальные ценности воспитания в наследии М. Е. Евсевьева» (03.04.2014г.).

4. Работа с диаспорой представлена следующими направлениями деятельности:

Участие в межрегиональном обучающем семинаре по теме «Языковое погружение как эффективная технология обучения детей дошкольного возраста родному языку» (г. Сыктывкар 20.11.12 г.- 28.11.12 г. Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова).

Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Настоящее и будущее профессиональной ориентации молодежи: теория и практика» (г. Санкт-Петербург 13.11.-14.11.12 г. О. В. Сергушина)

Участие в мероприятии Поволжского центра финно-угорских народов «Финно-угорский транзит» (декабрь Е. Н. Киркина).

Выезд по межрегиональному проекту «Этношкола Лездома» (по согласованию с финно-угорским центром Е. Н. Киркина, январь).

Участие в работе круглого стола «Мордовские языки в сфере образования» с представителями диаспоры (16.04.13 г. Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова).

Информационная профориентационная работа на базе Института постдипломного образования РГПУ им. А. И. Герцена (08.04.-19.04.13 г. Н. Г. Спиренкова, О. В. Шуляпова).

Участие в работе международной конференции «Развитие дошкольного образования. Модели оценки качества дошкольного образования» (март г. Белоярский, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова).

Участие во 2-ом Международном студенческом форуме «Диалог культур» в педагогическом университете г. Пенза 21.05.13 г. (ансамбль «Васельга» руководитель В. С. Родионов, А. П. Русяев, В. А. Варданян, Л. С. Щукина, Н. В. Матвеева).

Профориентационная работа в праздничные дни выезжающих студентов по месту жительства (Ульяновская обл., Пензенская обл., Нижегородская обл., Самарская обл., Саратовская обл., Оренбургская обл. г. Орск, Республики Чувашия г. Алатырь, Татарстан).

5. Совместные мероприятия со школьниками

Ведение факультативного курса «Профессиональное самоопределение одаренных детей» (Лицей №26, О.В. Сергушина).

Проведение городского театрализованного праздника День рождения Деда Мороза (О. В. Сергушина, педагогический отряд «Максимум»).

Первый Всероссийский фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» (3-5.12.12 г. О. Ф. Асатрян).

Концертное выступление хора для учеников выпускных классов в СОШ №22,23, 14-15.12.12 г. Н. И. Чинякова).

Проведение Межрегионального форума «Молодежь за инициативу и творчество» (18-19.12.12 г. О. В. Шуляпова, О. В. Сергушина).

Концертное выступление Т. А. Ломакиной, В. С. Родионова в городской библиотеке №8 с участием школьников 21.01.13 г.).

Участие студентов-практикантов в конкурсе «Две звезды» в СОШ №37 руководитель Т. А. Русяева.

Участие студентов в городском конкурсе по изобразительному искусству «Волшебный мир красок» (28.12.12 г. В. А. Варданян, Г. В. Юдина).

Выездное заседание «Музыкального клуба» в Лицее №4 (18.01.13 г. О. В. Милицина,Т. А. Шутова).

Педагогический десант на день студента в образовательные учреждения г. о. Саранск (25.01.13 г. педагогический отряд «Максимум», О. В. Сергушина).

Участие декана факультета и студентов педагогического отряда «Максимум» в фестивале-презентации МордГПИ в районах Республики Мордовия.

Проведение творческой мастерской для преподавателей и учащихся детских школ искусств и общеобразовательных школ на базе ДМШ №1 г. Рузаевка (19.02.13 г. И. С. Кобозева, М. П. Миронова, О. В. Милицина).

Проведение I-ой Республиканской олимпиады по музыке для учащихся 6-7 классов на базе кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки 19.02.13 г. (О. Ф. Асатрян, С. Е. Планова, Л. П. Карпушина, Т. А. Русяева, М. С. Шипицина).

Мастер-класс «Русская духовная музыка в общеобразовательной школе» в СОШ №33, 23 (12.02.13 г., 29.04.13 г. О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова).

Участие во Всероссийской олимпиаде по технологии, проводимой министерством образования (01.01.-01.02.13 г., В. А. Варданян, Г. В. Юдина, Л. С. Щукина, Н. В. Матвеева).

Участие в Олимпиаде по педагогике для учащихся СПО 01.03.-04.03.13 г. (О. В. Сергушина, педагогический отряд «Максимум»).

Профориентационный проект в гимназии №20 (22.03.13 г. Т. Н. Приходченко, О. В. Шуляпова).

Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность» на базе гимназии №19 (22.03.13 г. - члены жюри фольклорной секции О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова,Т. А. Козлова).

Приглашение учащихся школ, закрепленных за факультетом на гала-концерт фестиваля «Студенческая Весна-2013, 2014».

Научно-практическая конференция «Государственные языки Республики Мордовия: состояние и перспективы развития» совместно с учениками старших классов гимназии №12 (17.04.13 г. Е. Н. Киркина).

Помимо выше представленных направлений профориентационной работы факультетом проводились и другие виды профориентации. Так, например, сбор сведений о выпускниках (9-11 классы) районных и городских школ РМ, электронные адреса школ (ноябрь).

Проведение экскурсий для школьников г. о. Саранска и ближних районов (С. Е. Планова, В. А. Варданян, Н. В. Матвеева,О. В. Сергушина).

Обновление профориентационного материала и доставка в общеобразовательные школы, закреплённые за факультетом, проведение Дней открытых дверей.

Участие в районных и городских собраниях для выпускников школ, проводимых Министерством образования и центром занятости населения (в течение года).

Выездной семинар «Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ФГОС НОО» (07.11.12 г. Н. В. Кузнецова, С. И. Люгзаева, Н. В. Вершинина, О. И. Чиранова на базе Зубово-Полянской СОШ №2).

Выездной семинар-практикум в МДОУ №42 г. о. Саранск «Патриотическое воспитание в условиях региона: опыт и перспективы реализации» (22.11.12 г. И. Г. Рябова, Л. В. Карпушкина, Н. И. Щередина).

Проведение профориентационной работы в рамках работы городского методического объединения учителей образовательной области «Искусство» (на базе СОШ №5 14.11.12 г.,Н. В. Матвеева).

Организация выставки на Дне открытых дверей (кафедра художественного образования).

Вовлечение студентов дошкольного образования в профориентационную деятельность в период прохождения психолого-педагогической практики (Е. Н. Киркина, С. И. Васенина, С. Л. Уланова, Т. Н. Кондратьева).

Проведение Республиканского семинара-практикума «Внедрение регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» в ДОУ РМ: проблемы, опыт перспективы» 07.12.12 г. Е. С. Ошкина).

Консалтинговая работа с учителями, участниками Международной научно-практической конференции «Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного региона» (07.12.12 г. И. Г. Рябова).

Первая муниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием «Организационные модели этнокультурного образования» на базе Рузаевской школы №9 (24.12.12 г. Е. Н. Киркина).

Привлечение студентов-музыкантов к профориентационной работе в ходе производственно-педагогической практики в области культурно-просветительской деятельности (24-29.12.12 г., руководитель практики - Т. А. Русяева).

Индивидуальная работа с выпускниками преподавателей факультета (в течение года).

Участие ансамбля «Васельга» руководитель В. С. Родионов в I-ом Приволжском студенческом фестивале народного творчества «Национальное достояние» г. Казань 19.02.-22.02.13 г.

Проведение профориентационной работы в период прохождения педагогической практики в ДХШ №2, 3, 4 (студенты специальности «Художественное образование»).

Выездной Региональный научно-практический семинар «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС НОО (19.03.13 г. Атяшевский р-он, И. Г. Рябова).

Профориентационный проект педагогического отряда «Максимум» в рамках 3-го межрегионального форума: «Наука. Образование.Карьера» (ВЦ РМ 22.03.13 г. О. В. Сергушина).

Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования» (28.03.13 г. Н. В. Кузнецова, М. С. Котина, О. В. Мазуренко).

Профориентационный проект в рамках выездного межрегионального научно-практического семинара для учителей начальных классов «Организация здоровьесберегающей среды в начальной школе» на базе Атемарской СОШ (05.04.13 г. И. Г. Рябова).

Проведение межрегионального научно-практического семинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» (02.04.2013 г. И. Г. Рябова, Н. И. Щередина, Л. В. Карпушкина).

Концертное выступление студентов факультета в Ичалковском педагогическом колледже с целью профориентации (24.04.2013 г. (Г. Ф. Колмаков, К. А. Игнатьев, А. Синтюрин, Т. Семайкина, В. Кирдяшова).

Республиканский научно-практический семинар «Реализация инновационного образовательного опыта в системе непрерывного музыкального образования» (25.04.13 г. кафедра музыкального образования)

Участие в методическом семинаре музыкальных руководителей на базе МДОУ №36 (25.04.2013 г. Т. А. Русяева);

Поведение межрегионального семинара-практикума «Научно-методические основы реализации программ воспитания культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума» (27.11.2013 г., И. Г. Рябова, кафедра педагогики дошкольного и начального образования);

Поведение межрегионального семинара-практикума для работников ДОУ «Научно-методические и организационно-методические основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС» (29. 11.2013г., И. Г. Рябова, кафедра педагогики дошкольного и начального образования);

Проведение межрегионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования» (27.03.2014 г., Т. Н. Приходченко, Н. В. Кузнецова, И. Г. Рябова);

Проведение регионального научно-практического семинара для учителей начальных классов «Педагогические технологии и активные методы обучения учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» на базе МордГПИ и МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск (20.03.2014 г., И. Г. Рябова, кафедра педагогики дошкольного и начального образования);

Проведение на базе МДОУ № 88 г. о. Саранск регионального научно-практического семинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Национальные ценности воспитания в наследии М. Е. Евсевьева» (03.04.2014 г., И. Г. Рябова, Л. В. Карпушкина, Н. И. Щередина);

Организация и проведение конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди учащихся начальных классов (25.04.2013 г.; 23.04.2014 г. И. Г. Рябова, кафедра педагогики дошкольного и начального образования);

Организация и проведение на базе МордГПИ и МБОУ «Гимназия 1» (г. Ковылкино) межрегионального научно практического семинара с международным участием «Социально-экономическое образование школьников в условиях инновационного экономического развития регионов» (21.05.2014г. И. Г. Рябова);

6. Сотрудничество со странами СНГ

Международный проект сотрудничества «Формирование культурной толерантности в поликультурном социуме» - проведение консультативных встреч в ВГУ им. Машерова Республика Беларусь (И. Г. Рябова, О. В. Шуляпова 25.10.12 г.).

Рассылка информационных писем с разъяснениями правил приема (Беларусь, Казахстан, Армения, Украина, Азербайджан, Туркмения – Т. Н. Приходченко, В. А. Варданян, И. Г. Рябова, О. Ф. Асатрян).

Во всех закрепленных за факультетом школах ежегодно проводятся следующие формы профориентационной работы:

- беседа с администрацией школы в лице директора;
- беседа с выпускниками 11 классов об институте, факультете, направлениях обучения;
- объявление о Дне открытых дверей;
- раздача профориентационного материала об институте;
- профориентационная работа студентов в период производственно-педагогической практике в районах РМ и г. о. Саранска.

Кроме того кафедрами факультета проводились следующие профориентационные мероприятия:

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

СОШ «Гимназия №20»

1. «Диалоги в пространстве культур» - 43 Бахтинская открытая гимназическая конференция (16 марта 2014 г.).
2. Организация и проведение педагогического совета с участием выпускников и родителей «Обучение без домашних заданий: за и против» (17 марта).
3. Участие в проведении гимназического конкурса «Ученик года» в рамках образовательной программы «Одаренные школьники – будущие лидеры России» (февраль).

СОШ «Лицей №26»

1. Еженедельно ведение факультативного курса «Профессиональное самоопределение одаренных детей» (О. В. Сергушина).
2. Подготовка выпускницы к участию в конкурсе «Школьники города – науке 21 века».
3. Проведение опытно-экспериментальной работы по общественно-государственному управлению школой (Н. В. Гуляева).

СОШ №32

1. Выступление на родительском собрании «Педагогическая культура родителей» (О. В. Шуляпова, О. В. Сергушина).

ЛЯМБИРСКАЯ СОШ № 1

1. III Республиканская открытая конференция проектно-исследовательских работ среди учащихся начальной школы (16.05.2014 г., И. Г. Рябова, О. В. Шуляпова, Л. В. Карпушкина, Н. И. Щередина).

МБОУ «Гимназия № 1» Ковылкинского муниципального района

1. Открытое заседание НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» на базе экспериментальной площадки « Социально-экономическое образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона» (21.05.2014 г., И. Г. Рябова).

Кафедра художественного образования

Организация выставочной деятельности студентов и преподавателей с целью профориентационной работы:

- VI Всероссийская выставка-ярмарка финно-угорских народов «Тев» («Дело») (7-9 октября 2011 г., Мордовэкспоцентр);

– Православная выставка-форум «На земле святого праведного воина Феодора Ушакова» (12 – 16 октября 2011 г., Мордовэкспоцентр);

– выставки учебно-творческих работ студентов направления «Художественное образование» (МОУ СОШ №22, ноябрь – декабрь 2011);

– выставки художественно - творческих работ студентов на Дне открытых дверей на факультете педагогического и художественного образования (26 ноября 2011 г.).

Профориентационная работа в рамках проведения семинаров-практикумов для педагогов школ, родителей и учеников образовательных учреждений:

2.11.2011 г.– Республиканский семинар - практикум «Внеурочная деятельность. Художественное творчество младшего школьника» - МОУ «СОШ № 2», «СОШ № 3», «Лицей №43», «СОШ № 28», «СОШ №18», «Гимназия № 12», «Луховский лицей»;

10.11.2011 г. – Семинар - практикум «Художественное творчество – источник развития ребенка» (МОУ «СОШ № 22»).

Взаимодействие со средствами массовой информации:

– Телеканал «Россия», репортаж о семинаре-практикуме «Художественное творчество - источник развития ребенка» для преподавателей, учеников и их родителей на базе МОУ СОШ № 22 г. о. Саранск.

Выступление на родительских собраниях:

– МУ ДОД «Детская художественная школа №2» г. о. Саранск – Н. В. Матвеева, Л. С. Щукина (01.10.2011 г.).

Организация профориентационной работы студентами выпускных курсов направления «Художественное образование» в период педагогической практики – проведение бесед, организация экскурсий на факультет (декабрь 2011 г.):

МОУ ДОД «Детская художественная школа №2» - В. Г. Ваничкин;

МОУ ДОД «Детская художественная школа №3» - О. Слизовская, Н. Руина, И. Иванов - Гай, О. А. Суконкина, О. А. Малаева;

МОУ ДОД «Детская художественная школа №4» - Ю. А. Спирин, Т. М. Борисова, В. А. Кулагина, Е. О. Елховская;

МОУ ДОД «Детская школа искусств №3» - И. В. Даняев;

МОУ ДОД «Детская школа искусств №8» - М. А. Седойкина

*Кафедрой методики дошкольного и начального образования*в различных школах проводятся

– беседа с администрацией школы;

– объявление о Дне открытых дверей;

– презентация и беседа с выпускниками 11 классов об институте, факультете, направлениях обучения;

– раздача профориентационного материала;

– сообщения о роли учителя в современном обществе на классном часе;

– беседа с учителями начальных классов о возможности получить высшее образование.

4.3 Содержание и уровень подготовки студентов и выпускников

Качество профессиональной подготовки студентов-бакалавров может быть оценено по результатам проверки остаточных знаний.

Сдача государственного экзамена и защита бакалаврской выпускной квалификационной работыпо направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование возможна в 2015 году.

Уровень и качество подготовки студентов можно оценить по результатам промежуточной аттестации (семестровых экзаменов) и проверки остаточных знаний.

Качество подготовки выпускников по представленному профилюопределяет задачу формирования комплексных умений и специальных навыков, которые составляют основу понятия компетентности. В настоящее время формы контроля знаний в вузе в соответствиискомпетентностным подходом представляет централизованное интернет-тестирование, традиционный устный экзамен и экзамен в виде письменного теста с выбором ответа и его обоснованием. Для оценки контрольного мероприятия имеет значение не только содержание вопросов и задач, но и порядок проведения мероприятия: временной регламент, возможность пользоваться справочной литературой, интернетом, техническими и программными средствами. Тесты, используемые для централизованного тестирования, проверяют остаточные знания по большому количеству тем (дидактических единиц). Вопросы в тестах позволяют говорить о проверке усвоения компетенций по определенным темам пройденных дисциплин. Перспективным форматом экзамена является тест с выбором и обоснованием ответов. Он сочетает достоинства тестирования (объективность, удобство проверки) и письменного экзамена; требование обоснования ответов расширяет возможности применения этого экзамена для проверки знаний и компетенций.

Оценка уровня подготовки студентов и контроль качества процесса освоения ими ООП ВПО осуществляется в процессе проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы студентов, руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами, а также в ходе практик. При этом используются следующие мероприятия контроля и оценки: проверка посещаемости занятий студентами, анализ выполнения различных видов самостоятельной работы студентов, анализ результатов промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам, проверка графиков отработки пропущенных занятий, консультаций по дипломным работам, индивидуальной работы со студентами.

Показателями освоения студентами содержания основной образовательной программы являются данные мониторинга знаний, полученные в результате проведения текущего и промежуточного контроля по учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Текущий контроль используется для проверки качества усвоения учебного материала каждого студента, для управления учебно-воспитательным процессом и

активизации самостоятельной работы студентов. Он реализуется в ходе аудиторных занятий, а также в ходе внеаудиторных консультаций. Основными видами проверки текущих знаний являются опрос, практические работы после домашней самостоятельной подготовки по теме, коллоквиум, проверка письменных заданий самостоятельная работа студентов.

Главными характеристиками выпускника вуза являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с опорой на весь личностный потенциал выпускника, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Преподаватели в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

В связи с большим арсеналом приемов и методов, входящих в технологию, преподаватель выбирает те, которые, с его точки зрения, целесообразны в конкретной педагогической ситуации. Активные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами.

В организации образовательного процесса значительная роль отводится интерактивным формам проведения занятий, которые представляют собой обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Целью использования интерактивных форм проведения занятий является «погружение» студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего педагога.

Интерактивные формы проведения занятий используются преподавателями при проведении лекций и семинарских занятий, при организации самостоятельной работы студентов. Так, можно выделить следующие интерактивные формы, использование которых направлено на выработку профессиональных качеств будущего педагога:

– выступление студента в роли преподавателя;

– методика «мозговой штурм»;

– групповое обсуждение проблемы с алгоритмом выработки общего мнения;

– демонстрация навыка;

– демонстрация и коллективное обсуждение типичных ошибок;

– интерактивная лекция;

– интерактивная экскурсия;

– обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

– проигрывание ситуаций;

– работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами;

– разработка проекта;

– творческие задания;

– формирование и публичная защита портфолио студента.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестации подлежат все дисциплины, профессиональные модули (междисциплинарные курсы) учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов в период зачетно - экзаменационных сессий.

Нормативное количество форм контроля в году (в семестре) соблюдено и не превышает обязательных форм отчетностей (см. таблицу ниже).

Таблица 6.

Количество контрольных мероприятий по специальности 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Количество отчетных мероприятий	**Семестр**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
количество экзаменов (указано в УП / при подсчете)	3/3	3/3	2/2	4/4	3/3	2/2
количество обязательных зачетов (указано в УП / фактически при подсчете)	6/6	5/5	9/9	6/6	6/6	6/6

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в первом (январь) и втором семестрах (июнь). Конкретные сроки проведения определяются приказом ректора. Студентам, не участвующим в аттестации по уважительным причинам, сроки аттестации могут быть продлены.

Подготовка материалов для проведения экзаменов, зачетов,контрольных работ ведется преподавателями соответствующих кафедр.

Задания для контрольных работ, вопросы и практические задания кэкзаменационным билетам рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр.

Успеваемость студентов в семестре оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по дисциплинам, заканчивающимся экзаменами или дифференцированными зачетами по следующим критериям:

– «Отлично» –теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

– «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

– «Удовлетворительно» –теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» –теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Система требований промежуточных аттестаций студентов включает также контроль посещаемости занятий студентами, результаты самостоятельной работы, компьютерное тестирование, проведение коллоквиумов, написание рефератов, выполнение НИР с учетом содержания изучаемых дисциплин, написание опорных конспектов по темам, реферирование научной литературы.

Проверка посещаемости студентов осуществляется ежедневно куратором, учебной частью. При пропуске студентом по уважительной причине 50% занятий от общего числа академических часов по дисциплине преподавателем может быть назначено дополнительное задание для компенсации знаний. Форма такого дополнительного задания определяется преподавателем. При пропуске более 50% занятий без уважительной причины студент не допускается до зачета или экзамена.

Для выполнения самостоятельной работы студентов создаются все необходимые условия:

– обеспечение информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);

– предоставление методических материалов (требования, руководства, практикумы и т.п.);

– наличие контролирующих материалов (тесты);

– консультации преподавателей;

– обсуждение теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Меры, направленные на контроль качества знаний студентов

- Используется промежуточный контроль знаний в виде коллоквиумов, самостоятельных работ, домашних заданий, компьютерных тестов, контрольных уроков и т. д.
- Применяется осуществление сдачи пройденного материала по отдельным блокам дисциплин для лучшего закрепления.
- Написание рефератов и контрольных работ по заданным темам с использованием самостоятельного поиска необходимой литературы не только в ИБЦ, но и на Интернет-сайтах с последующими заслушиванием и обсуждением в группе.
- Осуществляется работа кафедр, направленная на повышение посещаемости и отработку пропущенных индивидуальных занятий.
- Индивидуальные консультации.

• Разработка и апробирование материалов повышенного уровня сложности для более успешных студентов (в рамках конкурсов, олимпиад, и др.).

• Привлечение студентов к сотрудничеству по НИР кафедры.

Результаты промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме семестровых экзаменов, зачетов. Содержание экзаменационных билетов, вопросов к зачету по дисциплинам всех блоков учебного плана полностью соответствует учебным программам и требованиям ГОС ВПО по содержанию и уровню сложности. Все экзаменационные билеты рассмотрены учебно-методической комиссией и утверждены кафедрами.

Таблица 7.

Итоги зимних и летних экзаменационных сессий

Учебный Год	Зимняя		Летняя	
	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2011-12	98,7	67,8	92,3	64
2012-13	95,8	77	85	45
2013-14	98,5	74,2	-	-
2014-15	-	-	-	-

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов за последние три года показал, что абсолютная успеваемость колебалась от 85%до 98,7%. Максимальный показатель был отмечен в 2013 - 14 уч. г. во время зимней экзаменационной сессии, который составил 74,2%.

Уровень остаточных знаний студентов.

Контроль базовых остаточных знаний проводился по каждому циклу дисциплин дважды: ноябрь-декабрь 2013 г. и июнь 2013 г.

Таблица 8.

Результаты участия в Интернет-экзамене, независимого тестирования

№ п/п	Дата, курс	Дисциплины, по которым проводится Интернет-экзамен	% студентов, освоившихвсе ДЕ
1.	21.12.2011, 1 курс	История	100%
2	24.10.2011, 1 курс	Русскийязык	52%
3	18.01.2013, 2 курс	Психология	91%
4	27.06.2013, 2 курс	Дошкольнаяпедагогика	73%

5	20.11.2013, 3 курс	Теория и технологии экологического образования детей	77,3%
6	20.11.2013, 3 курс	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	100%

Проверка уровня остаточных знаний проводилась по контрольно-измерительным материалам ФЭПО. Проверка показала достаточный уровень остаточных знаний по всем дисциплинам учебного плана.

По гуманитарному, социальному и экономическому циклу уровень остаточных знаний составил 52%; по математическому и естественнонаучному циклу и профессиональному циклу соответственно – 73%, 77,3% и 100%.

В целом результаты проверки остаточных знаний показывают соответствие уровня профессиональной подготовки специалистов требованиям ФГОС ВПО и достаточное качество обучения студентов по специальности 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Результаты проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по учебным дисциплинам и практикам обсуждаются на заседаниях кафедр, Совета факультета педагогического и художественного образования. По результатам анализа принимаются корректирующие мероприятия для повышения качества подготовки бакалавров.

В заключениях и протоколах кафедр отражены следующие виды корректирующих мероприятий: усиление контроля выполнения видов самостоятельной работы студентов, составление индивидуального графика отработки тем учебных занятий, включение инновационных информационных форм и методов в преподавание учебных дисциплин, рассмотрение актуальных вопросов на заседаниях кафедр или УМС факультета.

На уровне кафедр применяются следующие контролирующие и оценочные мероприятия организации и содержания учебных занятий:

– контроль соответствия расписания учебных занятий рабочему учебному плану ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, а именно: количество недель в семестре, совпадение сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, сроков итоговой аттестации, что осуществляется в начале учебного года заведующими кафедрами и преподавателями, работниками деканата и учебного управления;

– контроль соответствия аудиторной нагрузки по ФГОС и действующему расписанию занятий по учебным дисциплинам, что осуществляется в начале каждого семестра заведующими кафедрами и преподавателями, работниками деканата и учебного управления;

– контроль качества УМКД и программ практик;

– оценка профессиональной направленности содержания дисциплин, профессиональных модулей;

– оценка наличия фонда оценочных средств и банка диагностических материалов (экзаменационных билетов, тестов, кейс-задачи, портфолио, тематика проектов учебно-исследовательских проектов, контрольных работ и др.) и их

соответствия формируемым компетенциям по соответствующему профилю подготовки.

Итоговая аттестация. Учебным планом по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование предусмотрено проведение итогового экзамена,и защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы предусмотрено в 8 семестре (нормативный срок освоения ООП – 4 года).

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации вуза целью итоговой государственной аттестации является установление уровня качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Итоговый экзамен по дисциплине направления определяет уровень усвоения студентами материала, предусмотренного образовательными программами, охватывает все минимальное содержание дисциплин педагогического и методического блока, установленное соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования. Процедура итогового экзамена традиционна и представляет собой устный ответ на теоретические вопросы дисциплин педагогического и методического блока, а также решение педагогической ситуации, где выпускник предлагает аргументированные и обоснованные выводы.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование представляет собой законченное исследование, связанное с решением определенных задач в профессиональной области и выполняется в сроки, определенные учебным планом по направлению подготовки.

4.4 Выпуск бакалавров

Выпуск бакалавров по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование ожидается в 2015 году.

4.5 Востребованность выпускников

На факультете педагогического и художественного образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» большое внимание уделяется взаимодействию с образовательными организациями - работодателями, заинтересованными в подготовке выпускников, имеющих квалификацию «Бакалавр» по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Долгосрочные модели сотрудничества с работодателями способствуют решению вопросов, направленных на улучшение качества подготовки бакалавров, предоставления базы для обучения (прохождения практики) с последующей перспективой трудоустройства выпускников.

Трудоустройство выпускников по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование за последние три года не представлено, поскольку первый выпуск бакалавров по данному профилю ожидается в 2015 году.

Выводы. Прием абитуриентов по аккредитуемому направлению подготовки осуществляется в условиях высокого конкурсного отбора, несмотря на сложную демографическую ситуацию в регионе. Контингент абитуриентов стабильный. Организация и проведение вступительных испытаний проводятся в соответствии с нормативными документами, регламентирующими прием в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

В целом система оценки качества подготовки бакалавров реализуется посредством различных форм контроля и оценки деятельности преподавателей и студентов, через оценку имеющихся образовательных условий (материально-техническая, нормативно-методическая и учебно-методическая обеспеченность дисциплин, качество организации учебной и производственных практик студентов, кадровый состав и др.), а также согласованности управленческих действий заведующих кафедрами, деканата и учебного управления.

Анализ результатов промежуточных аттестаций, контрольного среза знаний студентов показал соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень обеспечения учебно-методической литературой.

Важнейшая задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО осуществляется библиотекой института. Комплектование фонда происходит в соответствии с примерным Положением о формировании фондов библиотеки вуза.

В настоящий момент учебно-методическое и информационное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации ООП бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, содержание которых представлено в локальной сети вуза «Инфо-вуз».

В библиотечном фонде МордГПИ представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, включенным в учебный план.

Фонд библиотеки МордГПИ на 01 января 2014 года составляет 535 706 единиц хранения. Книжный фонд – 450 353 единиц хранения. Из них с грифом УМО, Минобрнауки и др. – 199 378 единицы хранения (из поступивших за последние 5 лет – 16 431 экз.)

Библиотечный фонд МордГПИ укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 80 %. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС ВПО и Министерства образования РФ.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки.Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает

официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин:

Вестник Московского университета, Аккредитация в образовании, Вестник образования, Вестник образования России, Вестник университета РАО, Вопросы образования, Вопросы психологии, Вопросы философии, Дошкольное воспитание, Вузовский вестник, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Высшая школа XXI века, Журнал практического психолога, Здоровье детей, Здоровьесберегающее образование, Инновации в образовании, Интеграция образования, Искусство и образование, Качество. Инновации. Образование, Мир психологии, Народное образование, Образовательные технологии, Официальные документы в образовании, Педагогика, Обруч. Образование: ребёнок и ученик, Профессиональное образование. Столица, Педагогическое образование и наука, Психологический журнал, Психология в вузе, Российское образование, Советник в сфере образования, Стандарты и мониторинг в образовании, Дошкольная педагогика, Философия образования, Детский сад: теория и практика, Российский психологический журнал, Мир образования – образование в мире.

Для студентов первого курса проводится факультатив «Основы работы с информационно-библиотечными ресурсами» (объем 10 часов). Ежеквартально на страничке библиотеки сайта института выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку с аннотацией каждого издания.

В библиотеке МордГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система МАРК-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)».

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Студент может узнать количество и место хранения нужной литературы, имеется возможность электронного предварительного заказа.

100 % студентов имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

В институте открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

– Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);

– Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);

– «Научная педагогическая электронная библиотека»;

– Научная электронная библиотека «e-library»;

– Электронная библиотечная система «Издательства Лань»

– Мировая цифровая библиотека (WDL);

– Журнал AnnualReviews;

– Архив научных журналов издательстваOxfordUniversityPress;

– Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;

– Журналы издательства IOP Publishing

– База данных POLPRED.com.;

– Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

– Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Доступность электронных фондов учебно-методической документации для студентов

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»	В удаленном доступе
2.	e-library	Научная электронная библиотека «e-library»	В открытом доступе
3.	http://www.diss.rsl.ru	Электронная база диссертаций РГБ	Читальный зал электронных ресурсов
4.	http://elib.gnpbu.ru/	«Научная педагогическая электронная библиотека»	В открытом доступе
5.	http://e.lanbook.com/	Электронная библиотечная система «Издательства Лань»	С компьютеров вуза
6.	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека (WDL)	В открытом доступе
7.	http://www.annualreviews.org/ebvc	Англоязычный журнал Annual Reviews	С компьютеров вуза
8.	www.oxfordjournals.org	Архив англоязычных научных журналов изд-ва Oxford University Press	С компьютеров вуза
9.	http://www.journals.cambridge.org/archives	Архиванглоязычныхнаучныхжурналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection	С компьютеров вуза

10.	http://iopscience.iop.org/journals?type=archive	Журналы издательства IOP Publishing	С компьютеров вуза
11.	polpred.com	База данных POLPRED.com.	С компьютеров вуза
12.	http://www.prlib.ru	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	В открытом доступе
13.	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	В открытом доступе
14.	http://language.edu.ru	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	В открытом доступе

Ведется работа по созданию внутривузовской электронной библиотеки, включающей электронные полнотекстовые учебные издания преподавателей института.

Активно используется система межбиблиотечного абонемента (МБА). С этой целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов института заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБО ВПО «Мордовский госуниверситет имени Н. П. Огарёва» (договор от 15 апреля 2013 г.) и ГБУК «Национальная библиотека им. А. С. Пушкина» (договор от 28 февраля 2013 г.).

Библиотекой подписано соглашение о сотрудничестве в области выполнения опытно-конструкторских работ в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 годы» по теме «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса» (договор от 22.08.12 г.) с Государственной публичной научно-технической библиотекой России.

Библиотека МордГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов) (договор № С/355 от 21 января 2012 г.), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД) из любого вуза России.

При использовании электронных изданий МордГПИ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении ООП ВПО по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование представлены в Приложении 1.

Выводы. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процессаООП ВПО по направлениюподготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС ВПО и является достаточным.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе

Кадровая политика вуза направлена на организацию эффективной работы профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей института.

Основными принципами кадровой политики института являются:

– конкурсный отбор за замещение должностей научно-педагогических работников, с целью обеспечения института высококвалифицированными педагогическими кадрами;

– развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов института;

– сохранение стабильности педагогического коллектива, путем предоставления возможностей профессионального и карьерного роста;

– привлечение молодых специалистов, обеспечивая преемственность поколений;

– привлечение к сотрудничеству выпускников института наиболее отличившихся в процессе обучения.

Основу успешного функционирования факультета определяет состав научно-педагогических кадров. Образовательный процесс на факультете осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Общая численность профессорско-преподавательского состава, осуществляющего реализацию основной образовательной программы высшего профессионального образования по аккредитуемому направлению – 44 человека, в числе которых 81,8 % преподавателей имеют ученую степень кандидата или доктора наук (Приложение 2).

Подготовку бакалавров по дисциплинам *гуманитарного, социального и экономического* цикла осуществляют 9 преподавателей, из них 55,5 % имеют ученые степени и звания. Подготовку по дисциплинам *математического и естественно – научного цикла* осуществляют 3 преподавателя, все 100% имеет ученую степень и звание. Подготовку бакалавров по дисциплинам профессионального цикла осуществляют 32 преподавателя, из них 87,5 % имеют ученые степени и/или звания.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 93,46 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу по профессиональному циклу привлечено 6,54 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Информация о распределении по возрастным группам на момент самообследования представлена в таблице.

Таблица 9.

Численность штатных работников кафедр, реализующих ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Показатель	Всего	Численность сотрудников в возрасте			
		до 29 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет
Профессорско-преподавательский состав, в т.ч.:	44	3	12	23	6
- доктора наук, профессора	4	-	-	2	2
- кандидаты наук, доценты	32	-	13	13	6

В отчетный период обучались и обучаются в докторантуре 4 человека (Винокурова Н. В., Кахнович С. В., С. Н. Горшенина, И. А. Неясова); в аспирантуре 1 человек (Кудряшова С.В.).

Повышение квалификации преподавателей кафедр осуществляется через обучение в очной и заочной аспирантурах (докторантуре) в вузах гг. Саранска, Москвы, Санкт-Петербурга и др., через систему, включающую стажировки, курсы повышения квалификации, сдачу экзаменов кандидатского минимума, а также работу методологических семинаров.

Анализ качественного и количественного состава ППС свидетельствует о стабильности кадрового обеспечения учебного процесса. Наряду с этим, факультет уделяет большое внимание привлечению к преподаванию профильных дисциплин специалистов - практиков и молодых ученых, специализирующихся в соответствующих областях. Это формирует прочные связи между вузом и работодателем и способствует увеличению востребованности выпускников МордГПИ на рынке труда.

Реализация ООП ВПО по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование представлены в Приложении 3.

Таким образом, факультет располагает квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку бакалавров по всем циклам дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

6.2. Повышение квалификации и переподготовка кадров

На факультете педагогического и художественного образования заложена прочная основа повышения квалификационного уровня преподавателей. За период с 2010 по 2014 год преподаватели факультета успешно прошли курсы

повышения квалификации в ведущих вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Сыктывкара, Пятигорска.

Повышение квалификации преподавателей проводится, как правило, в форме курсов повышения квалификации, стажировок, участия в научных конференциях, соискательстве, подготовке к кандидатским экзаменам на плановой основе.

На кафедрах педагогикидошкольного и начального образования, методики дошкольного и начального образованияиспользовались следующие формы повышения квалификации преподавателей:

в 2010 г.

Курсы повышения квалификации:

1) краткосрочное обучение в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по программе «Воспитательная деятельность куратора студенческой группы учреждения высшего профессионального образования» в объеме 72 часов (с 18.10.10 по 18.12.10 Федаева Т. И., Ширяева Ю. Г.);

2) обучение по курсу, формирующему навыки работы с возможностями информационно-правового обеспечения ГАРАНТ-ЭКСПЕРТ 2010 (получен Золотой сертификат о прохождении профессионального дистанционного теста на знание возможностей использования системы ГАРАНТ-ЭКСПЕРТ 2010) (Максимкина О. И.);

3) участие в обучающих семинарах по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс (Киркина Е. Н.), кредитно-модульной системы оценки знаний студентов (преподаватели кафедры), обновлению электронной системы «ИНФО-ВУЗ» (Ошкина Е. С.) и др., проводимых на базе ГОУ ВПО «МГПИ имени М. Е. Евсевьева» в 2010 году.

Научные командировки (НК):

1) семинар «Высшая школа: реализация программ ДПО в условиях финансово-экономического кризиса» (Максимкина О.И.), ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов» (03.06.2010-04.06.2010) 8 ч., сертификат РУДН;

2) консультация по содержанию докторской диссертации (Кахнович С. В.), МГГУ им. М. А. Шолохова (с 21.11.2010 по 26.11.2010).

в 2011 г.

Курсы повышения квалификации:

1) прохождение курсов повышения квалификации в Санкт-Петербургском государственном горном институте им. Г. В. Плеханова (технический университет) по программе «Инновационные подходы к разработке и реализации образовательных модулей: академическая риторика как основа коммуникативной компетенции научно-педагогических работников технических вузов» (с 30.05.2011-10.06.2011 г., Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.);

2) краткосрочное обучение в ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» (г. С.-Петербург)по программе «Актуальные вопросы реализации многоуровневого образования в

вузе на основе ФГОС нового поколения» в объеме 72 часов (с 21.02.11 по 05.03.11 г., Кондратьева Т. Н.);

3) краткосрочное обучение в ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» по программе «Развитие профессиональной компетентности педагога высшей школы»в объеме 72 часов (с 19.08.2011 по 19.11.2011 г., Васенина С. И.);

в 2012 г.

1) краткосрочные курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева» (г. Саранск) по программе «Комплексная безопасность» в объеме 72 часов (с 21.09.2012 по 14.12.2012 г., Ошкина Е. С.);

2) краткосрочные курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по программе «Подготовка педагога высшей школы к применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза» в объеме 72 часов (с 06.11-12-22.12.12, Ошкина Е. С.);

3) краткосрочные курсы повышения квалификации в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» (г. Москва) по программе «Создание электронных учебно-методических комплексов в системе электронного обучения»в объеме 72 часов (с 15.10.12-26.10.12, Максимкина О. И.);

4) курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по программе «Коррекционно-развивающие технологии в подготовке студента к деятельности в условиях интегрированного образования» (с 15.09.12-15.11.12 г., Уланова С. Л, Карпушкина Л. В.);

5) краткосрочное обучение в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по программе «Профессиональная коммуникативная компетентность преподавателя вуза» в объеме 72 часов (с 16.04.2012-28.05.2012 г., Ошкина Е. С., Щередина Н. И., Кахнович С. В.);

6) краткосрочное обучение в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по программе «Совершенствование иноязычнойкоммуникативной компетенции преподавателей неязыковых факультетов вуза» в объеме 72 часов(с 09.04 2012 – 31.05.2012, Кондрашова Н. В.);

7) краткосрочное обучение в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) по программе «Менеджмент в дошкольном образовании» в объеме 72 часов (с 23.12.2012.-30.12.2012 г., Васенина С. И.);

8) краткосрочное обучение в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по программе «Подготовка педагога высшей школы к проектированию образовательного процесса в условиях компетентностный образовательной парадигмы профессионального педагогического образования» (с 1.10.2012-1.12.2012, Щередина Н. И., Кахнович С. В.).

Семинары:

1) Международный обучающий семинар в ГАОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» (36 ч.), г. Сыктывкар (22-27 октября 2012, Киркина Е. Н.);

2) Международный обучающий семинар в ГАОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» (36 ч.), г. Сыктывкар (22-27 октября 2012, Щемерова Н. Н.);

3) Обучающий семинар по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс (Киркина Е. Н.), обновлению электронной системы «ИНФО-ВУЗ» (Ошкина Е. С.) и др., проводимых на базе ГОУ ВПО «МГПИ имени М. Е. Евсевьева».

в 2013 г.

Курсы повышения квалификации

1) краткосрочные курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по программе «Танцевальная ритмика для детей» в объеме 72 часов (с 09.10.2013 - 10.10.2013 г, Кондратьева Т.Н.);

2) курсы повышения квалификации в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (г. Пушкин, Санкт-Петербург) по программе «Методы и технологии управления вузом в современных условиях» в объеме 72 часов (с 17.03.2011 – 16.10.2013 г., Максимкина О. И.);

3) краткосрочные курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» (г. Пятигорск) по программе «Современные информационные и мультимедийные технологии в реализации образовательных программ в гуманитарном вузе» в объеме 72 часов (с 15.04.2013-27.04.2013 г., Ошкина Е. С.);

4) краткосрочные курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по программе «Проектный подход к управлению качеством развития социокультурной среды вуза для формирования общекультурных компетенций обучающихся» в объеме 72 часов (с 08.04.13-19.04.13 г., Спиренкова Н. Г.).

Научные командировки (НК):

1) Участие в Международной конференции «Развитие дошкольного образования. Модели оценки качества дошкольного образования», г. Белоярский (Ханты-Мансийский АО), (с 14.03.13-15.03.2013 г. Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.);

2) Участие в совещании Проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании в рамках международной конференции «Родной язык в современных условиях двуязычия», г. Сыктывкар (Республика Коми), (с 28.10.13-31.10.2013 г., Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.).

Семинары:

1) специализированный семинар руководителей учреждений и структурных подразделений ДПО «Нормативное правовое регулирование в сфере дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» «Об образовании в

Российской Федерации» (24 часа) г. Пушкин, Санкт-Петербург (с 18.04. 13-20.04.13 г., Максимкина О. И.).

в 2014 г.

Стажировка «Ребенок в многонациональном мегаполисе» на «Стажировочной площадке дошкольного образования города Москвы – ГБОУ ЦРР- д/с № 1787» (г. Москва) в объеме 36 ч. (с 15.01.2014-25.03.2014, Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.).

Сведения о повышении квалификации представлены в таблице.

Таблица 10.

Сведения о повышении квалификации

№	*ФИО преподавателя*	*Вуз, на базе которого осуществлялось ПК*	*Вид ПК (курсы, стажировки, тренинги, семинары)*	*Сроки ПК*	*Кол-во часов, № документа*
Курсы повышения квалификации, стажировки, тренинги, семинары					
1.	Федаева Т.И.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	курсы	18.10.10-18.12.10	72
2	Ширяева Ю. Г.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	краткосрочные курсы	18.10.10-18.12.10	72
3.	Васенина С.И.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	курсы	19.08.2011 – 19.11.2011	72
4.	Киркина Е. Н.	ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный горный университет	курсы	30.05.2011-10.06.2011	72
5.	Кондратьева Т. Н.	ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» (г. С.-Петербург)	курсы	21.02.2011-05.03.2011	72
6.	Щемерова Н. Н.	Санкт-Петербургском государственном горном институте им. Г.В.Плеханова (технический	курсы	30.05.2011-10.06.2011	72

		университет)			
7.	Ошкина Е. С.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет институт имени Н. П. Огарева»	краткосрочные курсы	25.09.12-13.12.12	72
8.	Ошкина Е. С	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	краткосрочные курсы	06.11-12-22.12.12	72
9.	Максимкина О.И.	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва	краткосрочные курсы	15.10.12-26.10.12	72 часа, № 24563
10.	Уланова С.Л.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	краткосрочные курсы	15.09.12-15.11.12	72 ч.
11.	Васенина С. И.	ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	краткосрочные курсы	17.12.12-23.12.12	72 ч.
12.	Киркина Е. Н.	Сыктывкар ГАОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	международный обучающий семинар	22.10.12-27.10.12	36 ч., сертификат
13.	Щемерова Н. Н.	Сыктывкар ГАОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	международный обучающий семинар	22.10.12-27.10.12	36 ч., сертификат
14.	Карпушкина Л. В.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	краткосрочные курсы	17.09.2012-17.11.2012.	72 ч.
15.	Щередина Н. И.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	краткосрочные курсы	01.10.2012-01.12.2012	36 ч.
16.	Кахнович С. В.	ФГБОУ ВПО	краткосрочные	01.10.2012-	36 ч.

		«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	курсы	01.12.2012	
17.	Ширяева Ю. Г.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	краткосрочные курсы	01.10.2012-01.12.2012	36 ч.
18.	Васенина С. И.	Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва)	краткосрочные курсы	23.12.2012.-30.12.2012	72 ч
19.	Кондрашова Н. В.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	краткосрочные курсы	09.04 2012 – 31.05.2012	72 ч.
20.	Спиренкова Н. Г.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	краткосрочные курсы	08.04.13-19.04.13	72 ч.
21.	Кондратьева Т.Н.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск	краткосрочные курсы повышения квалификации, «Танцевальная ритмика для детей»	Без отрыва производства, с 09.10.2013 по 10.10.2013 г	72 ч. Удостоверение № 10194
22.	Максимкина О. И.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г.Пушкин, Санкт-Петербург	Курсы повышения квалификации по программе «Методы и технологии управления вузом в современных условиях»	17.03.2011 – 16.10.2013 г., С отрывом от производства	72 часа, М-00416
23.	Максимкина О. И.	ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», г. Москва	Обучение по программе «Работа с программным комплексом	С частичным отрывом от производства 11.10.2013-21.10.2013 г.	24 часа № 505

			системы обработки, хранения и использования результатов тестирования иностранных граждан»		
24.	Ошкина Е. С.	ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск	Краткосрочные курсы повышения квалификации, «Современные информационные и мультимедийные технологии в реализации образовательных программ в гуманитарном вузе»	С отрывом от производства, с 15.04.2013 по 27.04.2013 г	72 ч. Удостоверение № 196
25.	Киркина Е.Н.	Стажировочная площадка дошкольного образования города Москвы – ГБОУ ЦРР- д/с № 1787, г. Москва	Стажировка «Ребенок в многонациональном мегаполисе»	15.01.2014-25.03.2014	36 ч.
26.	Щемерова Н.Н.	Стажировочная площадка дошкольного образования города Москвы – ГБОУ ЦРР- д/с № 1787, г. Москва	Стажировка «Ребенок в многонациональном мегаполисе»	15.01.2014-25.03.2014	36 ч.
27.	Рябова И. Г.	г. Москва, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	Краткосрочные курсы «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы»	с 11.04.11г – 22 11.2011г.	72 ч.
28.	Рябова И. Г.	Республика Беларусь, г. Витебск. УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»	Стажировка «Инновационные технологии и методология поликультурного образования»	с 24.10.2013-30.10.2013.	
29.	Рябова И. Г.	г. Саранск ФГБОУ ВПО «Мордовский	Повышение квалификации «Современные	09.09.2014. - 25.12.2014	160 ч.

		государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»	технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции		
30.	Приходченко Т.Н.	г. Саранск ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	КПК «Современные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы»	25.02.13 - 25.05.13.	72 ч.
31.	Сергушина О. В.	г. Саранск ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	КПК «Современные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы»	25.02.13 - 25.05.13.	72 ч.
32.	Шуляпова О. В.	г. Саранск ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	КПК «Современные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы»	25.02.13 - 25.05.13.	72 ч.
33.	Рябова И. Г.	г. Саранск ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	КПК «Современные образовательные технологии в развитии профессиональной компетентности педагога высшей школы»	9.09.13- 9.12.13.	72 ч.
34.	Приходченко Т.Н.	г. Саранск ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	КПК «Современные образовательные технологии в развитии профессиональной компетентности педагога высшей школы»	9.09.13- 9.12.13.	72 ч.
35.	Приходченко Т. Н.	г. Саранск ФГБОУ ВПО	Повышение квалификации	09.09.2013. - 25.12.2013	160 ч.

		«Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»	«Современные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции		
36.	Шуляпова О. В.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	КПК «Проектный подход к управлению качеством развития социокультурной среды вуза для формирования общекультурной компетенции учащихся»	08.04.13-19.04.13	72 ч.
37.	Карпушкина Л. В.	ФГБОУ МГУ им. Н. П. Огарева	КПК «Современные мордовские (эрзянский) языки»	1.10.13-1.12.13	72 ч.
38.	Щередина Н. И.	ФГБОУ МГУ им. Н. П. огарева	КПК «Современные мордовские (эрзянский) языки»	1.10.13-01.12.13.	72 ч.
Научные командировки (НК)					
39.	Максимкина О.И.	ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»	Семинар «Высшая школа: реализация программ ДПО в условиях финансово-экономического кризиса»	03.06.2010-04.06.2010	8 ч., сертификат РУДН
40.	Киркина Е.Н.	г. Белоярский (Ханты-Мансийский АО)	Участие в Международной конференции «Развитие дошкольного образования. Модели оценки качества дошкольного образования»	14.03.13-15.03.13	Участие в Международной конференции «Развитие дошкольного образования. Модели оценки качества дошкольного

					образования »
41.	Щемерова Н.Н.	г. Белоярский (Ханты-Мансийский АО)	Участие в Международной конференции «Развитие дошкольного образования. Модели оценки качества дошкольного образования»	14.03.13-15.03.13	Участие в Международной конференции «Развитие дошкольного образования. Модели оценки качества дошкольного образования »
42.	Киркина Е.Н.	г. Сыктывкар (Республика Коми)	Участие в совещании Проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании в рамках международной конференции «Родной язык в современных условиях двуязычия»	28.10.13-31.10.13.	Участие в совещании Проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании в рамках международной конференции «Родной язык в современных условиях двуязычия»
43.	Щемерова Н.Н.	г. Сыктывкар (Республика Коми)	Участие в совещании Проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании в рамках международной конференции «Родной язык в современных условиях двуязычия»	28.10.13-31.10.13.	Участие в совещании Проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании в рамках международной конференции «Родной язык в современных условиях двуязычия»

Выводы. Условия реализации профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование в сфере кадрового обеспечения соответствуют требованиям ФГОС ВПО.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Основные направления научных исследований и инновационной деятельности. Научно-педагогические школы

Основное направление научных исследований и инновационной деятельности: ***«Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме»*** (руководитель – И. Г. Рябова зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент; исполнители – О. В. Шуляпова, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Т. Н. Приходченко, к.п.н., доценткафедры педагогики дошкольного и начального образования, С. В. Кахнович, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, О. С. Кудашкина, к. филол. н., ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Н. В. Кондрашова, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Ю. Г. Ширяева к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Л. В. Карпушкина доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Н. И. Щередина доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования). Исследование проводится в рамках международного проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (проект № 14.B37.21.2001). Основные результаты: разработан проект концепции формирования культурно-толерантной личности в поликультурной социальной среде. Обоснованы научно-методологические принципы исследования толерантности личности. Выделены основные направления формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме. Разработаны научно-методологические аспекты исследования процесса формирования культурно-толерантной личности на базе общеобразовательных учреждений. Данные исследования нашли отражение в научных статьях исполнителей проекта, опубликованных в журналах из перечня ВАК. Результаты научно-исследовательской работы реализованы на разных уровнях системы образования в ходе апробации программ формирования культурно-толерантной личности с учетом специфики поликультурных регионов. В результате исследования установлено сотрудничество и партнерские связи с Витебским государственным университетом имени П. М. Машерова, где успешно функционирует научно-педагогическая школа по этнопедагогике под руководством доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Международной педагогической академии наук А. П. Орловой; Благотворительным Фондом имени А. С. Макаренко (Украина, г. Киев); Академией имени Яна Длугоша (Польша); Минским городским институтом развития образования; Витебским государственным технологическим университетом (Республика Беларусь). Полученные результаты могут быть включены в содержание различных отраслей психологической и педагогической наук: «Педагогика начального образования», «Этнопедагогика», «Дошкольная педагогика», «Социальная

педагогика», «Возрастная психология», «Психология личности», «Этнопсихология», «Социальная психология». В социальной сфере апробируются технологии толерантного взаимодействия между представителями различных этнокультурных групп в условиях поликультурного социума.

Основное направление научных исследований и инновационной деятельности: ***«Методология, теория и технология этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве»*** (руководитель – М. А. Якунчев, д-р пед. наук, профессор; участники НИР: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, Л. В. Земляченко, кандидат педагогических наук, доцент; Л. П. Карпушина, кандидат педагогических наук, доцент; Т. Н. Приходченко, кандидат педагогических наук, доцент; О. В. Шуляпова, кандидат педагогических наук, доцент; К. Р. Саттарова, П. Ю. Соколова). Цель: разработка методологии, теории и технологий этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве. Приоритетные направления: выяснение теоретико-методологических основ этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; обоснование методик и технологий этнокультурного образования школьников. Основные результаты: выяснены теоретические предпосылки этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; разработана программа констатирующего эксперимента; опубликованы учебное пособие, статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций; защищена диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Полученные данные могут применяться при организации теоретических и прикладных исследований проблемы этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в педагогическом вузе.

Основные направления научных исследований и инновационной деятельности: «Современные проблемы образования и воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» (Рябова Инна Геннадьевна); «Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе занятий художественно-творческой деятельностью» (Кахнович Светлана Вячеславовна); «Современные концепции и подходы к воспитанию» (Приходченко Татьяна Николаевна); «Формирование гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в условиях ДОУ» (Ширяева Юлия Геннадьевна); «Организация воспитательной работы учителя начальных классов с коллективом младших школьников» (Земляченко Людмила Викторовна); «Этнопедагогическая деятельность дошкольных образовательных организаций в поликультурном регионе» (Кондрашова Наталья Владимировна); «Воспитание детей предшкольного возраста» (Карпушкина Любовь Владимировна); «Организация познавательно-исследовательской деятельности в системе дошкольного и начального образования» (Щередина Наталья Ивановна); «Социально-профессиональное самоопределение и социализация школьников» (Сергушина Ольга Васильевна); «Формирование ценностного отношения к культурному

наследию региона у детей дошкольного возраста (на материале детской литературы)» (Мазуренко Оксана Владимировна); Фольклор как средство воспитание культурно-толерантной личности (Кудашкина Ольга Сергеевна); «Формирование нравственной личности младшего школьника во внеурочной деятельности» (Шуляпова Оксана Владимировна); «Инновационные процессы в школе» (Гуляева Нина Викторовна); Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России (Киркина Елена Николаевна).

7.2. Объемы и основные источники финансирования научных исследований и инновационной деятельности

Гранты Российского гуманитарного научного фонда за 2011-2013 гг.: Региональный конкурс «Волжские земли в истории и культуре России».

«Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России» (проект № 10-06-23608 а/В) (руководитель – Е. Н. Киркина). Объем финансирования – 50 тыс. руб. из федерального бюджета РФ; 50 тыс. руб. из средств Правительства Республики Мордовия и Главы Республики Мордовия.

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона» (проект № 11-16-13501 г/В) (руководитель И. Г. Рябова). Объем финансирования – 50 тыс. руб. из федерального бюджета РФ; 50 тыс. руб. из средств Правительства Республики Мордовия и Главы Республики Мордовия.

Конкурсы Министерства образования Республики Мордовияза 2011-2013 гг. Издание «Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона» (руководитель И. Г. Рябова). Объем финансирования – 26,3 тыс. руб. Издание «Воспитание младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды» (руководитель И. Г. Рябова).Объем финансирования – 33,3 тыс. руб.

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации ФГОС НОО» (проект № 13-16-13502/13 г/р) (Научный руководитель: И. Г. Рябова). Объем финансирования – 125 тыс. руб.

Грант Министерства образования и науки РФ ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по теме «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (государственный контракт № 14.В37.21.2001) (руководитель И. Г. Рябова). Объем финансирования – 1,706 тыс. руб.

7.3. Исполнители НИР

«Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (руководитель – И. Г. Рябова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования; исполнители –

О. В. Шуляпова, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Т. Н. Приходченко, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, С. В. Кахнович, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, О. С. Кудашкина, к. филол. н., ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Н. В. Кондрашова, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Ю. Г. Ширяева к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; студенты факультета педагогического и художественного образования: Сироткина С. О., Королева А. Ю., Ионова Т. В., Евсеева О. А., Евсеева Ю. А., Корчагина С. Н., Вергасова Е. В.).

«Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России» (проект № 10-06-23608 а/В) (руководитель – Е. Н. Киркина, к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; исполнители – Т. Н. Кондратьева, к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, Е. Н. Ошкина, к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, Н. Н. Щемерова, к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования).

«Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона» (руководитель – И. Г. Рябова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования; исполнители – О. В. Шуляпова, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Т. Н. Приходченко, к.п.н., доцент, Л. В. Карпушкина кафедры педагогики дошкольного и начального образования, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, О. С. Кудашкина, к. филол. н., ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Л. В. Земляченко, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования).

«Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона» (руководитель – И. Г. Рябова зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент; исполнители – О. В. Шуляпова, к.п.н., доценткафедры педагогики дошкольного и начального образования, Т. Н. Приходченко, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, С. Н. Горшенина, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, И. Б. Буянова, кк.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Л. В. Земляченко, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования).

«Воспитание младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды» (руководитель – И. Г. Рябова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования; исполнители – О. В. Шуляпова, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Т. Н. Приходченко, к.п.н., доценткафедры педагогики дошкольного и начального образования, С. Н. Горшенина, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, И. Б. Буянова, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,

Л. В. Земляченко, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования).

«Народная педагогика в условиях реализации ФГОС НОО» (руководитель – И. Г. Рябова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования; исполнители – О. В. Шуляпова, к.п.н., доценткафедры педагогики дошкольного и начального образования, Л. В. Земляченко, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Л. В. Карпушкина, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, С. В. Лезина, к. психол. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования).

7.4. Издание научно-методической литературы

Научно-методическая деятельность преподавателей ориентирована на развитие и повышение профессионального потенциала педагогического коллектива и формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Цельнаучно-методической работы – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива в ходе реализации программы развития образования, инновационных проектов.

Основные научные направления исследовательской работы преподавателей кафедр соответствуют профилю подготовки бакалавров и ориентированы на совершенствование системы методолого-методической, психолого-педагогической подготовки воспитателя детей дошкольного возраста, повышение его профессионально-педагогической культуры.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей реализуется кафедрами в направлениях модернизации высшего профессионального образования, поликультурного воспитания дошкольников, внедрения инновационных технологий в процесс профессиональной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста.

Осуществление направлений научно-исследовательской деятельности преподавателей предполагает решение следующих задач:

– разработка психолого-педагогического сопровождения системы воспитания дошкольников на основе традиционной культуры региона;

– выявление оптимальных условий воспитания дошкольников на основе традиционной культуры региона;

– обобщение и анализ результатов диагностики уровня воспитанности дошкольников;

– анализ психолого-педагогических закономерностей формирования личности дошкольника в условиях поликультурного пространства;

– осуществление теоретического анализа проблемы воспитания дошкольников в контексте традиционной культуры региона;

– выявление специфики социально-профессиональной ориентации в образовательных учреждениях различного типа;

– разработка психолого-педагогического сопровождения социальной деятельности учащейся молодежи;

– совершенствование форм повышения квалификации преподавателей кафедры;

– активизация научно-исследовательской работы со студентами (повышение уровня теоретических знаний студентов; овладение методами и приемами НИР; знакомство с процессом внедрения новых технологий в систему начального образования; овладение научным стилем изложения исследуемых проблем);

– разработка системы мероприятий по внедрению новых образовательных технологий;

– определение основы модернизации содержания теоретического и методического образования студентов;

– разработка технологии совершенствования методической подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста;

– проведение исследования по реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплин дошкольного учреждения и формированию у будущих воспитателей профессиональной компетентности.

Научно-исследовательская деятельность кафедр сориентирована на будущую профессиональную деятельность выпускников, реализующуюся через многообразные связи с органами образования с целью качественной и адресной подготовки бакалавров.

Результаты научно-исследовательской деятельности находят отражение в изданных монографиях, учебных пособиях, научно-методической и учебно-методической литературе, а также в их внедрении в практику преподавания профессиональных дисциплин. Эти аспекты деятельности отражаются в следующем:

– обогащается содержание факультативных курсов и курсов по выбору;

– вносятся изменения в содержание самостоятельной работы студентов;

– модернизируются технологии изучения психолого-педагогических и методических дисциплин;

– используются различные формы проведения педагогической практики.

С 2011 по 2014 год преподавателями факультета проводилась работа в рамках следующих научно-исследовательских проектов, поддержанных различными грантами:

1. Грант Министерства образования и науки РФ ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по теме «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (государственный контракт № 14.B37.21.2001) (руководитель – И. Г. Рябова).

2. Конкурсы Министерства образования Республики Мордовия за 2011-2013 гг. Издание «Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона» (руководитель – И. Г. Рябова).

3. Грант РГНФ «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона» (проект № 11-16-13501 г/В) (руководитель – И. Г. Рябова).

4. Грант РГНФ «Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России»

(проект № 10-06-23608 а/В) Тема: Разработка учебно-методического обеспечения регионального модуля основной общеобразовательной программы «Мы в Мордовии живем» для дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия» в рамках реализации проекта 2.1.1. «Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий»(руководитель – Е. Н. Киркина).

5. Грант Министерства образования и науки Российской Федерации. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы по теме: «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (№ 02.740.11.0427) (исполнитель – М. В. Дубова).

6. Грант РГНФ «Народная педагогика в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (проект № 13-16-13502/13 (руководитель – И. Г. Рябова).

*За счет внутривузовских грантов средств Программы стратегического развития МордГПИ (**2013 г.**):*

1. Тема: II Всероссийская студенческая научная конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя (проект № 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования») (руководитель – Н. В. Кузнецова).

2. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения педагогических практик по профилю «Дошкольное образование» в соответствии с ФГОС ВПО (проект № 2.1.1 «Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научных образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий») (руководитель – канд. пед. наук, доцент С. И.Васенина).

3. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин по выбору обучающихся вариативной части ООП «Дошкольное образование» в соответствии с ФГОС ВПО» в рамках мероприятия 1. Программы внутривузовских грантов (руководитель – канд. пед. наук, доцент О.И.Максимкина).

4. Тема: Разработка содержания методических дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование»» в рамках реализации проекта 2.1.1. «Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий» (руководитель –канд. филол. наук, доцент Е. С. Ошкина).

5. Тема: «Межрегиональная научно-практическая конференция в рамках реализации международного российско-финляндского Проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании» (проект 2.1.2. «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»

Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012 – 2016 годы) (руководитель –канд. филол. наук, доцент Е. Н. Киркина).

6. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения ООП по профилю «Дошкольное образование» в соответствии с ФГОС ВПО» в рамках мероприятия 1. Программы внутривузовских грантов(руководитель –канд. филол. наук, доцент Е. С.Ошкина).

7. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения электронными ресурсами курсов по выбору и факультативов подготовки бакалавров профиля «Начальное образование»(проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе НОЦ и НИЛ) (руководитель –С. А. Бабина).

8. Тема: Разработка программно-методических материалов дисциплин методического блока для студентов среднего профессионального образования направления подготовки «Педагогическое образование» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе НОЦ и НИЛ) (руководитель – Н. В. Вершинина).

9. Тема: Разработка электронного учебно-методического обеспечения дисциплин «Теории и технологии языкового и литературного развития младших школьников», «Теории и технологии начального математического образования», «Педагогическая риторика» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе НОЦ и НИЛ)(руководитель – канд. пед. наук, доцент С. В. Маслова).

10. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин «Теоретические основы начального курса русского языка», «Теоретические основы начального курса математики» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе НОЦ и НИЛ) (руководитель – Л. А. Янкина).

11. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения элективных дисциплин подготовки бакалавров профиля «Начальное образование» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе НОЦ и НИЛ) (руководитель – Е. В. Белоглазова).

12. Тема: Разработка учебно-методического и научного обеспечения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» электронными ресурсами для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование» (руководитель – Н. Г. Спиренкова).

13. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение ФГОС дошкольного образования в практику работы образовательных организаций» для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование».

14. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения вариативного блока дисциплин направления подготовки студентов «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование».

15. Тема:Разработка, издание и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование регионального содержания дошкольного образования» (Руководитель – Е. Н. Киркина).

За отчетный период преподавателями факультета были опубликованы монографии:

2011 год

1. Буянова, И. Б. Социокультурная адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе в условиях оптимизации образовательной среды / И. Б. Буянова // Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации: монография. - в 2 т. - Т. 2 / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 3-23. (1,3 п. л.).

2. Буянова, И. Б. Технологии социокультурной адаптации личности в образовательном процесс / И. Б. Буянова // Гуманитарные технологии в образовании: монография. - В 3 ч. - Ч. 1 / под ред. Т. И. Шукшиной, отв. за вып. П. В. Замкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 50-83. (2 п. л.).

3. Дубова, М. В. Технология проектирования компетентностных задач в начальном общем образовании: монография / М. В. Дубова, С. В. Маслова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 141 с. (8,8 п. л.).

4. Кахнович, С. В. Специфика общения дошкольников в процессе занятий изобразительным искусством: монография / С. В. Кахнович. – М. : Lambert, 2011. – 2-е изд. – 260 с. (16, 25 п. л.) – на рус, яз.

5. Кудаева, И. А. Этносоциокультурный опыт как основа содержания социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды / Л. П. Карпушина, П. Ю. Соколова, И. А. Кудаева, Л. Е. Бабушкина // Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды : монография /Л. П. Карпушина (отв. ред.). - Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 133-146 (0,8 п.л.).

6. Кудаева, И. А. Модель социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды / Л. П. Карпушина, П. Ю. Соколова, И. А. Кудаева, Л. Е. Бабушкина. // Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды: монография / Л. П. Карпушина (отв. ред.). - Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 115-133 (1,12 / 0,1 п.л.).

7. Ширяева, Ю. Г. Технология формирования гуманистической направленности поведения в воспитательно-образовательной работе дошкольных образовательных учреждений / Ю. Г. Ширяева // Гуманитарные технологии в образовании (глава в коллективной монографии) / Ю. Г. Ширяева. - Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 115-133 (1,5 п.л.).

2012 год

1. Белоглазова, Е. В. М-Д-конструкции с градуальным и градуально-оценочным значениями в современном русском языке // Разноуровневые средства выражения градуальной семантики в русском языке : монография /

под. ред. проф. С. М. Колесниковой / Московский педагогический государственный университет. – М. : Прометей, 2012. – 200 с. (С. 166–187) (1,4 п. л.).

2. Белоглазова, Е. В. Учение о категории градуальности в лингвистике. Основные понятия // Разноуровневые средства выражения градуальной семантики в русском языке : монография / под ред. проф. С. М. Колесниковой / Московский педагогический государственный университет. – М. : Прометей, 2012. – 200 с. (С. 6–14) (0,6 п. л.).

3. Вершинина, Н. В. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов // Формирование профессиональной коммуникативно-речевой компетенции как основа становления языковой личности будущего учителя начальных классов : монография / под ред. проф. О. В. Сосновской / Московский педагогический государственный университет. – М. : Прометей, 2012. – 220 с. (С. 57–61) (0,4 п. л.).

4. Кахнович, С. В. Культура межличностных отношений дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович. – М. : LAPLAMBERT, AcademicPublishing, 2012. – 350 с. (21,9 п.л.).

5. Кондрашова, Н. В. Нравственно-духовное развитие дошкольников в условиях современного поликультурного региона / Н. В. Кондрашова // Модернизация российского образования: монография; отв. ред. А. А. Киселев. – Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований» Премьер», 2012. – С. 52-63.(0,8 п.л.).

6. Кузнецова, Н. В. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов // Формирование у студентов понятий об общеучебных умениях младших школьников (на примере уроков «Литературное чтение») : монография / под ред. проф. О. В. Сосновской / Московский педагогический государственный университет. – М. : Прометей, 2012. – 220 с. (С. 100–110) (0,6 п. л.).

7. Приходченко, Т. Н. Диагностика воспитанности / Т. Н. Приходченко // Диагностика эффективности личностного развития учителя в инновационном музыкально-образовательном процессе педагогического вуза:: монография / под науч. ред д. п. н., проф. И. С. Кобозевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 61-57.(1 п.л.).

8. Приходченко, Т. Н. Изучение эффективности педагогической деятельности / Т. Н. Приходченко // Диагностика эффективности личностного развития учителя в инновационном музыкально-образовательном процессе педагогического вуза: монография / под науч. ред д. п. н., проф. И. С. Кобозевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 21-37. (1 п. л.).

2013 год

1. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография / С. В. Кахнович; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 236 с.

2. Кондратьева, Т. Н Этноэкологическое образование детей старшего дошкольного возраста (на материале Республики Мордовия) : монография /

Т. Н. Кондратьева, В. Г. Фокина. – М. : НИИ Школьных технологий, 2013. – 164 с. (10, 25 п. л., 500 экз.) ISBN 978-5-91447-131-3.

3. Кондрашова, Н. В. Знаменательные даты дошкольного образования: открытие первых детских садов и опят диверсификации (параграф в коллективной монографии) / Н. В. Кондрашова // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика: коллективная монография / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: МГПУ, 2013. – с. 17-27.ISBN 978-5-94223-780-6 (0,6 п. л.).

4. Кондрашова, Н. В. Развитие дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия с 1913 по 2013 г.: монография к 100-летию с момента открытия первых детских садов в Мордовии / Н. В. Кондрашова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2013. – 85 с. (7, 8 п.л.).

5. Кондрашова, Н. В.Региональные особенности содержания дошкольного образовании : теория и практика: монография / Н. В. Кондрашова. – М. : LamderAcademicPiblising, 2013. – 124 с. (15, 5 п.л.).

6. Приходченко, Т. Н. Инновации в подготовке педагогических кадров на факультете педагогического и художественного образования педвуза Мордовии / Т. Н. Приходченко // Развитие инновационного потенциала высшего музыкально-педагогического образования в системе непрерывного образования; под ред. Кобозевой И. С.; Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. – С. 159 – 174. (1 п. л.).

7. Рябова, И. Г. Народная педагогика в социализации и формировании толерантности школьников в период с 1917 года по середину 30-х годов XX века (на примере Беларуси, России и Украины) / И. Г. Рябова // Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века: монография / А. П. Орлова, И. Г. Рябова, Е. Л. Михайлова [и др.]; под ред. А. П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. - С. 143- 180. (331 с.).

8. Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума : монография / под ред. И. Г. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 236 с.

2014 год

1. Земляченко, Л. В.Формирование культурно толерантной личности средствами правового воспитания / Л. В. Земляченко // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 16. – С. 229-245.

2. Кудашкина, О. С. Формирование культурно-толерантной личности средствами эстетического воспитания / С. В. Кахнович // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 18. – С.261-268.

3. Мазуренко, О. В. Методика изучения лирики в старших классах национальных школ Мордовии (культуроведческий аспект) / О. В. Мазуренко // Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной. - Мордовский гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

4. Мазуренко, О. В. Современные подходы к организации образовательной среды в педагогическом вузе / О. В. Мазуренко, Н. В. Винокурова // Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной. - Мордовский гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

5. Рябова, И. Г. Методологический анализ понятия «культурно-толерантная» личность / И. Г. Рябова // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 1. – С. 6-25.

6. Рябова, И. Г. Теоретические и методические основы создания условий для формирования культурно-толерантной личности младшего школьника / И. Г. Рябова // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 12. – С. 174-186.

7. Рябова, И. Г. Формирование культурно-толерантной личности средствами социально-экономического воспитания / И. Г. Рябова // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 15. – С. 223-229.

8. Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 535 с.

9. Ширяева, Ю. Г. Педагогическая технология воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства в поликультурном регионе / Ю. Г. Ширяева // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 21. – С. 301-318.

10. Шуляпова, О. В.Формирование культурно толерантной личности средствами духовно-нравственного воспитания / О. В. Шуляпова // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 14. – С. 207-223.

11. Щередина, Н. И. Педагогические технологии творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте формирования культурно-толерантной личности / Н. И. Щередина // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 23. – С. 141-174.

12. Карпушкина, Л. В.Диагностика воспитанности дошкольников в поликультурном социуме / Л. В. Карпушкина // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 13. – С. 186-207.

13. Карпушкина, Л. В.Особенности воспитания личности дошкольника / Л. В. Карпушкина // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 13. – С. 186-207.

14. Карпушкина, Л. В.Сотрудничество как средство формирования культурно-толерантной личности / Л. В. Карпушкина// Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 19. – С. 268-288.

15. Кахнович, С. В. Психолого-педагогические условия для формирования культурно-толерантной личности дошкольника в художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // Формирование

культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 11. – С. 141-174.

16. Кахнович, С. В. Формирование культурно-толерантной личности средствами эстетического воспитания / С. В. Кахнович // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография. Глава 17. – С. 245-261.

17. Кондрашова, Н. В. Теоретические и методические основы создания условий для формирования культурно-толерантной личности дошкольника / Н. В. Кондрашова // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном регионе; Мордов. гос. пед. ин-т, 2014 .- С.132-141.

18. Белоглазова, Е. В. Градуальная функция средств разных уровней русского языка : монография / Е. В. Белоглазова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 112 с.

19. Винокурова Н. В. Обучение правописанию в связи с развитием речи младших школьников // Научно-методическое обеспечение региональной системы общего образования в условиях реализации ФГОС: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т., 2014.

20. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В. Современные подходы к организации образовательной среды в педагогическом вузе // Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т., 2014.

21. Киркина Е. Н. Мордовская эпическая поэма / Теоретические и прикладные аспекты современной науки. Серия: социально-гуманитарная: коллективная монография/ колл. авт. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – С. 249-259

22. Кондрашова, Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образовании : теория и практика (монография) / И. Г. Рябова. - М.: LamderAcademicPiblising, 2013. – 132 с.

23. Кондрашова, Н. В. Становление, развитие и модернизация системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 г. / Н. В. Кондрашова [электронный ресурс] (монография к 100-летию с момента открытия первых детских садов в Мордовии). – Саранск, 2013. – 160 с.

24. Мазуренко, О. В. Методика изучения лирики в старших классах национальных школ Мордовии (культуроведческий аспект) / О. В. Мазуренко // Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной. - Мордовский гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

25. Мазуренко, О. В. Современные подходы к организации образовательной среды в педагогическом вузе / О. В. Мазуренко, Н. В. Винокурова // Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной. - Мордовский гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

Статьи, опубликованные в центральных изданиях (ВАК)

2011 год

1. Буянова, И. Б. Модель социокультурной адаптации студентов к обучению в педагогическом вузе и условия ее реализации / И. Б. Буянова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4(8). – С.6-8 (0,3 п.л.).

2. Вершинина, Н. В. Формирование коммуникативно-речевой компетенции будущего учителя начальных классов / Н. В. Вершинина // Язык, культура, общество ; материалы 6 международной научной конференции «Язык, культура, общество», 22-25 сентября 2011 г. // Вопросы филологии. – Спецвыпуск. –М., 2011. – С. 301-302.

3. Винокурова, Н. В. О возможностях инновационного развития педагогических вузов / Н. В. Винокурова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. –2011. – № 1 (5). – С.14-17.

4. Дубова, М. В. Целевой и содержательный аспект понятия «компетентностная задача» / М. В. Дубова, С. В. Маслова // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. Серия «Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал». Выпуск восьмой. – Изд-во Волжского ун-та : Тольятти, 2011. – С. 109–113. (0,4 п. л.) / (0,2 п. л.).

5. Дубова, М. В. К вопросу обоснования структурных моделей образовательной компетентности и компетенции / М. В. Дубова // Сибирский педагогический журнал: научное периодическое издание. – 2011. – № 7. – С. 138–145.

6. Дубова, М. В. Компетентностные задачи в начальном курсе математики Образовательной системы «Школа 2100» / М. В. Дубова, С. В. Маслова // Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2011. – №1. – С.75–80.

7. Дубова, М. В. Компетентность и компетенция как педагогические категории: определение, структура, классификация / М. В. Дубова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – № 2 (6). – С. 17–22.

8. Дубова, М. В. Проблема создания модели компетентностно-ориентированного обучения для начального общего образования / М. В. Дубова // Сибирский педагогический журнал : научное периодическое издание. – 2011. – № 8. – С. 141–148.

9. Дубова, М. В. Специфика речевого оформления результатов проектной деятельности младших школьников / М. В. Дубова, Е. А. Кашкарева // Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. – 2011. – № 4. – С. 110–114.

10. Дубова, М. В. Методические особенности работы с компетентностными задачами / М. В. Дубова, Ж. И. Кутырева // Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 55–58.

11. Дубова, М. В. Формирование учебной самостоятельности младших школьников средствами математики / М. В. Дубова, Е. В. Ковтаенкова // Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 48–51.

12. Дубова, М. В. Практико-ориентированная составляющая в проектировании компетентностных задач для начальной школы / М. В. Дубова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) : электронный научный журнал. – Июль 2011, ART 1612. – СПб., 2011 г. – URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1612.htm . – Гос. рег. 0421100031. ISSN 1997–8588. – [дата обращения 29.07.2011].

13. Кахнович, С. В. О том, как мы знакомим детей с творчеством мордовского скульптора С. Д. Эрьзи (для работы со старшими дошкольниками) / С. В. Кахнович // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 6. – С. 80 – 87. (0,5 п. л.)

14. Кахнович, С. В.Социокультурный подход к эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста / С. В. Кахнович // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 69 – 74. (0,4 п. л.)

15. Кахнович, С. В. Социокультурный потенциал музейной педагогики в контексте изобразительной грамотности детей дошкольного возраста / С. В. Кахнович // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 59 – 62. (0, 25 п. л.)

16. Кахнович, С. В. Подготовка будущих педагогов к формированию у дошкольников основ культуры межличностных отношений / С. В. Кахнович // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С. 69 – 73. (0,3 п. л.)

17. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста средствами художественно-творческой деятельности: теоретический и технологический аспекты / С. В. Кахнович // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 31 – 44. (0,9 п. л.)

18. Кахнович, С. В. Психолого-педагогические основы формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью / С. В. Кахнович // Интеграция образования. – 2011. – № 3 (64). – С. 103 – 108. (0,4 п. л.). – на рус. яз.

19. Киркина, Е.Н. Особенности реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» в условиях регионального дошкольного образования / Е. Н. Киркина // Казанская наука. 2011. –№ 1. – С. 324-325.

20. Киркина, Е.Н. Инновационный подход к разработке регионального модуля программы дошкольного образования / Е. Н. Киркина, О. В. Бурляева // Казанская наука. 2011. –№ 8. – С. 228-231.

21. Люгзаева, С. И. О соответствии учебников русского языка для начальных классов Образовательной системы «Школа 2100» требованиям нового стандарта / С. И. Люгзаева // Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2011. – № 2. – С. 26-29.

22. Неясова, И. А. Формирование этнокультурных ценностей в условиях гимназии / И. А. Неясова, З. И. Акимова, Л. А. Серикова // В мире научных открытий. – 2011. - Т. 21. - № 9.5.– С. 1471-1480 (0,6 / 0,2 п.л.).

23. Приходченко, Т. Н. Образование в современной школе: новый взгляд с позиции культуры / Т. Н. Приходченко, О. В. Шуляпова // В мире научных открытий. - 2011. - Т.21. - № 9.5. С. 1333-1345 (0,8 п.л.)

24. Рябова, И. Г. Региональные особенности социально-экономического

образования и воспитания младших школьников в современных условиях: концептуальные основы / И. Г. Рябова // Вестник ЧГПУ. – 2011. - № 5. – С. 188-195.(0,5 п.л.)

25. Сергушина, О. В. Теоретические основы процесса формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // В мире научных открытий. – 2011. - Т. 21 - №9.5 (Проблемы науки и образования). – С. 1368-1378 (0,6 п.л.).

26. Чиранова, О. И. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе реализации эстетической функции математики / О. И. Чиранова // Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал.– 2011. – № 6 – С. 29–30.

27. Ширяева, Ю. Г. Формирование гуманистической направленности поведения старших дошкольников средствами анималистического искусства / Ю. Г. Ширяева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 7. – С. 64-67. (0,25 п. л.).

28. Щемерова, Н. Н. Особенности формирования образности эрзянской речи русскоязычных детей 5-6 лет / Н. Н. Щемерова // Казанская наука : сб. науч. ст. – № 1. – 2011. – Казань : Изд-во Казанский Издательский Дом, 2011. – С. 376-379.

2012 год

1. Бабина, С. А. К вопросу о критериях выделении индивидуально-авторских новообразований XIX века (на материале произведений П. А. Вяземского) / С. А. Бабина // Казанская наука. – № 7. – 2012. – Казань : Казанский Издательский Дом, 2012. – С. 133–135 (0,4 п. л.).

2. Белоглазова, Е. В. Библиотека МордГПИ: шаги к инновациям / Е. В. Белоглазова // Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2012. – № 2. – С. 57–59 (0,4 п. л.).

3. Васенина, С. И. Модель формирования педагогической готовности студентов к развитию детской художественно-изобразительной одаренности / С. И. Васенина // Казанская наука : научный журнал. – № 6. – 2012. – С. 173-175.

4. Винокурова, Н. В. Гуманитарные технологии в системе подготовки будущих специалистов дошкольного образования / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина // Казанская наука. – 2012. – № 7. – С. 217–220 (0,4 п. л.) / (0,2 п. л.).

5. Винокурова, Н. В. Инновационная модель практической подготовки будущего педагога / Н. В. Винокурова // Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2012. – № 2 (10). – С. 35–41 (0,4 п. л.).

6. Винокурова, Н. В. О проблеме формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов в современном образовании / Н. В. Винокурова, Т. Н. Приходченко // Казанская наука. – 2012. – № 7. – С. 220–223 (0,4 п. л.) / (0,2 п. л.).

7. Винокурова, Н. В. Организация образовательной среды в педвузе / Н. В. Винокурова // Высшее образование в России. – 2012. – № 5. – С. 85–88 (0,4 п. л.).

8. Винокурова, Н. В. Педагогические мастерские в художественно-эстетическом образовании студентов педвуза / Н. В. Винокурова, С. Л. Уланова // Казанская наука. – 2012. – № 7. – С. 223–227 (0,4 п. л.) / (0,2 п. л.).

9. Дубова, М. В. Как рождается проект / М. В. Дубова, Н. В. Кузнецова // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 63–68 (0,5 п. л.) / (0,3 п. л.).

10. Дубова, М. В. Образовательные эффекты обучения решению компетентностных задач в начальной школе / М. В. Дубова, С. В. Маслова, И. В. Конева // Начальная школа плюс: До и После : ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 27–34 (0,5 п. л.) / (0,2 п. л.).

11. Земляченко, Л. В. Правовое просвещение как условие формирования социального здоровья младших школьников / Л. В. Земляченко // Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 11. – С. 90-94. (0,3 п. л.).

12. Кахнович, С. В. Основные интерактивные принципы педагогической технологии формирования культуры межличностных отношений у дошкольников в художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4 (12). – С. 26-29.

13. Кахнович, С. В. Музейная педагогика как средство социокультурного развития детей дошкольного возраста / С. В. Кахнович // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» – 2012. – № 1. – С. 28 – 35. (0,5 п. л.)

14. Кахнович, С. В. Способы, формы и методы формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012.– № 1 (21). – С. 138 – 146. (0,56 п. л.)

15. Кондрашова, Н. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона / Н. В. Кондрашова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – №07(81). С. 606 – 616. – Режим доступа: http://ej.kubago.ru/2012/07/pdf/5.pdf (0,7 п. л.).

16. Кузнецова, Н. В. Преемственность дошкольного и начального литературного образования в условиях реформирования / Н. В. Кузнецова // Казанская наука. – Казань : Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012. – № 7. – С. 250–253 (0,4 п. л.).

17. Максимкина, О. И. Малая Школьная Академия как инновационная форма довузовской подготовки в Мордовском государственном педагогическом институте (МордГПИ) / О. И. Максимкина, М. В. Киселева // Гуманитарные науки и образование. - № 2 (10). – 2012. – С. 48-51. (0,4 / 0,2 п. л.).

18. Максимкина, О. И. О работе Малой Школьной Академии / О. И. Максимкина, М. В. Киселева // Высшее образование в России. - № 5. – 2012. – С. 59-64. (1 п.л. / 0,5 п.л.).

19. Приходченко, Т. Н.О проблеме формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов в современном образовании / Т. Н. Приходченко, Н. В. Винокурова // Казанская наука. – №7. – 2012. – Казань : Казанский издательский дом, 2012. – С.220-222.

20. Рябова, И. Г. Формирование эколого-экономической культуры учащихся как социально-педагогическая проблема / И. Г. Рябова // Педагогическое образование и наука– 2012. – №8. – С. 5-10. (0,4 п. л.)

21. Рябова, И. Г. Экспериментальное исследование готовности учителя к формированию толерантной личности школьников в многонациональной социальной среде / И. Г. Рябова, С. Н. Чаткина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4 (12). – С. 66-69.

22. Рябова, И. Г. Формирование готовности учителя к социально-экономическому воспитанию школьников в контексте традиционной культуры региона / И. Г. Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2012.– № 4 (12). – С. 41-46.

23. Сухарев, Л. А. Использование инновационных образовательных технологий в профессиональной подготовке педагогических кадров / Л. А. Сухарев, С. В. Маслова, Т. А. Наумова // Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2012. – № 2 (10). – С. 18–23. (0,4 п. л.) / (0,2 п. л.).

24. Уланова, С.Л. Современная система эстетического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Мордовия (на материале мордовского декоративно-прикладного искусства) / С. Л. Уланова // Казанская наука.– 2012. – №6. – С.208-210.

25. Чиранова, О. И.Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации современных целей образования младшего школьника (на примере образовательной области «Математика») / О. И. Чиранова // Начальная школа плюс До и После : ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 31–33 (0,3 п. л.).

26. Шуляпова, О. В. Организация сотрудничества вуза с образовательным учреждением как фактор развития образовательной среды / О. В. Шуляпова // Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 11. – С.85-90. (0,4 п. л.).

27. Шуляпова, О. В. Системный подход к формированию нравственной культуры личности школьника в системе стандартов нового поколения / О. В. Шуляпова // Начальная школа. Плюс. До и После: рецензируемый научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 3 – 6. (0,25 п. л.).

2013 год

1. Бабина, С. А. Индивидуально-авторские новообразования в функции создания художественного образа (на материале произведений П. А. Вяземского) / С. А. Бабина. – Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 4. – С. 89–94 (0,5 п. л.).

2. Белоглазова, Е. В. Градуальная функция приставок, участвующих в образовании глаголов / Е. В. Белоглазова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3. – С. 109–114 (0,65 п. л.).

3. Васенина, С. И. Психолого-педагогическая практика как условие профессионально-педагогической подготовки педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО/С. И. Васенина, Е. С. Ошкина // Гуманитарные науки и образование, 2013. – № 1 (17). - 2014. – С. 11-17.

4. Вершинина, Н. В. К вопросу о формировании коммуникативно-речевой компетенции как базового компонента профессиональной коммуникативной культуры личности современного учителя начальной школы / Н. В. Вершинина // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 2 (14). – С. 8–12 (0,5 п. л.).

5. Вершинина, Н. В. Коммуникативно-речевая компетенция как основа развития математической речи младших школьников / Н. В. Вершинина, О. И. Чиранова. // Гуманитарные науки и образование. – № 4. – С. 74–52 (0,5 п. л.).

6. Винокурова, Н. В. Scientific research of students in the course of studying socially limited lexics / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Гуманитарныенаукииобразование. – № 4. – 2013. – С. 111–119 (0,5 п. л.).

7. Земляченко, Л. В. Использование игровых технологий в процессе этнокультурной социализации младших школьников / Л. В. Земляченко // Начальная школа плюс До и После, 2013. - № 4. – С. 69-74. (0,4 п. л.).

8. Земляченко, Л. В. Правовое просвещение как условие формирования социального здоровья младших школьников / Л. В. Земляченко // Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 11. – С. 90-94. (0,3 п. л.).

9. Карпушкина, Л. В. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Л. В. Карпушкина // Педагогическое образование и наука – 2013. - С. 102-106. (0,5 п. л.).

10. Кахнович, С. В. The technology of building a culture of interpersonal relations in preschool children in the Visual Arts / S. V. Kakhnovich // Современныеисследованиясоциальныхпроблем (электронныйнаучныйжурнал). [Modern Research of Social Problems]– 2013. – № 8 (28). doi:10.12731/2218-7405-2013-7-1. – Режимдоступа: http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2013.html – наангл.яз.(0,3).

11. Кахнович, С. В. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного воспитания / С. В. Кахнович // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3 (15). - С. 14-18.

12. Кахнович, С. В. Социокультурный подход к эстетическому воспитанию дошкольников на материале ознакомления с творчеством Ф. В. Сычкова / С. В. Кахнович // Начальная школа плюс До и После. –2013. – № 12. – С. 68 – 71. (0,25 п. л.).

13.Кахнович, С. В.CreatingaCultureofInterpersonalRelationsinPreschoolChildrenintheConditionsofDevelopmentofGraphicLiteracy/С. В. Кахнович//MiddleEastJournalofScientificResearch (MEJSR) – 2014. – № 1. – Режимдоступа:

http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19%281%2914.htmhttp://www.idosi.org/mejsr/mejsr19 (1)14/12.pdf. – С. 70 – 73. (0,25 п. л.).

14. Кондрашова, Н. В.Роль дошкольных образовательных учреждений поликультурного региона в духовно-нравственном воспитании детей / Н. В. Кондрашова // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 5. – С. 221-229 http://www.hses-online.ru/Actual.html

15. Кондрашова, Н. В.Создание, развитие и модернизация системы дошкольного образования Мордовии с 1913 по 2013 гг. / Н. В. Кондрашова// Гуманитарные науки и образование.- 2013.- № 4. - С. 44-50.

16. Котина, М. С. Практико-ориентированные задания на уроках окружающего мира как средство диагностики здоровья младших школьников / М. С. Котина, М. В. Дубова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 8. – С. 42–47 (0,5 п. л.).

17. Кулебякина, Е. А. Лиризм как универсальная доминанта современной мордовской повести / Т. И. Кубанцев, Е. А. Кулебякина, С. Н. Маскаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. – С. 204–210 (0,3 п. л.).

18. Кузнецова, Н. В. Подготовка студентов к проведению уроков литературного чтения в условиях перехода на ФГОС НОО/ Н. В. Кузнецова // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 21–27 (0,5 п. л.).

19. Кузнецова, Н. В. Особенности организации работы по изучению системных лексических отношений в начальных классах / Н. В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3. – С. 23–28 (0,5 п. л.).

20. Люгзаева, С. И. Особенности организации портфолио по учебному предмету «Русский язык» / С. И. Люгзаева // Начальная школа плюс До и После : ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2013. – № 8. – 47–53 (0,5 п. л.).

21. Максимкина, О. И. Жанрово-стилистические особенности профессиональной речи педагога дошкольного образовательного учреждения / О. И. Максимкина // Вестник университета : теоретический и научно-методический журнал. – № 18 . -2013. – С.261-266.

22. Максимкина, О. И. Содержание учебной коммуникации в дошкольном образовательном учреждении / О. И. Максимкина //Вестник университета : теоретический и научно-методический журнал. – № 19 . – 2013. – С. 285-289.

23. Маслова, С. В. Комплексная работа как средство оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников / С. В. Маслова // Начальная школа плюс: до и после. – 2013. – № 3. – С. 49–53 (0,3 п. л.).

24. Маслова, С. В. Компетентностная задача как средство достижения эффектов в обучении младших школьников / М. В. Дубова, С. В. Маслова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 1 (13). – С. 18–23 (0,5 п. л.).

25. Рябова, И. Г. Основные факторы, активизирующие осуществление народной педагогики в социализации и формировании толерантности школьников в период 20-х годов XX века / И. Г. Рябова, А. П. Орлова // Российский научный журнал. – 2013–№ 5 (36).

26. Рябова, И. Г. Психолого-педагогические условия организации экспериментально-опытной работы по формированию культурно-толерантной

личности в поликультурном социуме / И. Г. Рябова // Российский научный журнал. – №5 (36). - 2013.

27. Рябова, И. Г. Факторы, способствующие реализации народной педагогики в социализации и формировании толерантности школьников: история и современность / И. Г. Рябова, А. П. Орлова // Гуманитарные науки и образование. - № 3 (15). – 2013. – с. 45-51. (0, 5 п. л. / 0, 25 п. л.).

28. Рябова, И. Г. Формирование культуры межнациональных отношений: поиск методологических оснований формирования культурно-толерантной личности / И. Г. Рябова, Т. Н. Приходченко // Российский научный журнал. – №1 (32), 2013. – С. 192 – 197. (0,5 п. л.).

29. Чиранова, О. И. Дидактические аспекты подготовки будущих учителей начальной школы к реализации ФГОС (На примере учебного предмета «Математика»)/ О. И. Чиранова // Начальная школа плюс До и После : ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 27–32(0,4 п. л.).

30. Чиранова, О. И. Краеведческий аспект преподавания математики в начальной школе / О. И. Чиранова // Начальное образование : научно-методический журнал. – 2013. – № 5. – С. 45–50 (0,5 п. л.).

31. Янкина, Л. А. Деятельность преподавателя высшей школы в условиях введения ФГОС НОО / Л. А. Янкина // Начальная школа Плюс До и После. – 2013. – № 2. – С. 17–21 (0,4 п. л.).

2014 год

1. Васенина, С. И. Организация математического развития дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сб. ст. по материалам Всерос. заочной науч.-практ. конф. «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (25 февраля – 01 апреля 2014 г.) [материалы] [Электронный ресурс] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. - С. 108-114.

2. Васенина, С. И. Психолого-педагогическая практика как условие профессионально-педагогической подготовки педагога дошкольного образования / С. И. Васенина, Е. С. Ошкина // Гуманитарные науки и образование : научный журнал. – № 1(17). – 2014. – С. 10-14.

3. Винокурова, Н. В. Дополнительное образование студентов как детерминант повышения качества образовательных услуг в условиях конкурентоспособности системы высшего профессионального образования / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: http://www.science-education.ru/118-14085 (дата обращения: 28.07.2014).

4. Винокурова, Н. В. Проблемы подготовки будущих педагогов дошкольного образования / Н. В. Винокурова, Т. Н. Приходченко // Казанская наука.-2014. – № 9.

5. Винокурова, Н. В. Профессиональная направленность студентов педвуза в контексте изучения программ дополнительного образования / Н. В. Винокурова, С. Л. Уланова // Казанская наука. -2014. - №1. - С. 221-224.

6. Винокурова, Н. В. Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного профиля / Н. В. Винокурова, Н. Г.Спиренкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14274 (дата обращения: 13.08.2014).

7. Винокурова, Н. В. Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/115-12103 (дата обращения: 18.02.2014).

8. Винокурова, Н.В. Этнокультурная направленность регионального компонента дошкольного образования / Н.В. Винокурова, С.Л. Уланова // Казанская наука.-2014-№1.-С.218-221

9. Винокурова, Н.В.Selection difficulties of language material for orthographic exercises at a primary school and ways of their overcoming / Н.В. Винокурова // Гуманитарныенаукииобразование. -2014. - №3.

10. Земляченко Л. В. Традиции правового воспитания в мордовской народной педагогике // Российский научный журнал. – 2014. - № 1. – С. 137-144.

11. Кахнович С. В., Региональные особенности адаптации студенток вуза к физической нагрузке / С. В. Кахнович, А. А. Щанкин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 10. - С. 27-29.

12. Кахнович, С. В. Формирование культуры межличностных отношений дошкольников в контексте социальной компетентности культурно-толерантной личности / С. В. Кахнович // Гуманитарные науки и образование. - 2014. - № 1. (17). - С. 33 - 37.

13. Кахнович, С. В. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в условиях развития изобразительной грамотности / С. В. Кахнович // MiddleEastJournalofScientificResearch (MEJSR). – 2014.– № 1. – С. 70 – 73. - Электр. ресурс. – Режим доступа: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19%281%2914.htmhttp://www.idosi.org/mejsr/mejsr19(1)14/12.pdf.

14. Кахнович, С. В. Creating a Culture of Interpersonal Relations in Preschool Children in the Conditions of Development of Graphic Literacy. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в условиях развития изобразительной грамотности / С. В. Кахнович //MiddleEastJournalofScientificResearch (MEJSR). – 2014.– № 1. – С. 70 – 73. Электр. ресурс. – Режим доступа: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19%281%2914.htmhttp://www.idosi.org/mejsr/mejsr19(1)14/12.pdf. (0,25 п. л).

15. Кахнович, С. В. Формирование культуры межличностных отношений дошкольников в контексте социальной компетентности культурно-толерантной личности / С. В. Кахнович // Гуманитарные науки и образование. - 2014. - № 1. (17). - С. 33 - 37. (0,3 п. л.).

16. Киркина, Е. Н. Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении на традициях финно-угорской культуры / Е. Н. Киркина, О. В. Бурляева // В мире научных открытий. - №3,(51). - 2014.- С. 92-102.

17. Киркина, Е. Н. Языковое погружение как эффективная технология обучения дошкольников мокшанскому языку // Е. Н. Киркина// Гуманитарные науки и образование. - №2(18). - 2014.- С. 30-34.

18. Кондрашова, Н. В. Подготовка педагогов дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 гг. / Н. В. Кондрашова // Гуманитарные науки и образование. - 2014.- № 1(17).- С. 43-46. / (0,9 п. л.).

19. Кузнецова, Н. В. Подготовка студентов к организации литературной деятельности в условиях реформирования дошкольного и начального образования // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 3 –

20. Мазуренко, О. В. «Дополнительное образование студентов как детерминант повышения качества образовательных услуг в условиях конкурентоспособности системы высшего профессионального образования» / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: http://www.science-education.ru/118-14085 (дата обращения: 28.07.2014).

21. Мазуренко, О. В. Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/115-12103 (дата обращения: 18.02.2014).

22. Рябова, И. Г. Исследование готовности педагога к формированию культурно-толерантной личности у школьников в полиэтнической социальной среде / И. Г. Рябова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - № 1. – 2014. – С. 161-164.

23. Рябова, И. Г. Народная педагогика и формирование толерантности в деятельности известных просветителей / И. Г. Рябова, А. П. Орлова // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 1 (17). - С. 38-42.

24. Уланова, С. Л. Этнокультурная направленность регионального компонента / С. Л. Уланова, Н. В. Винокурова // Казанская наука. – 2014. - № 1. – С. 218-220.

25. Уланова, С.Л. Профессиональная направленность студентов педвуза в контексте изучения программ дополнительного образования дошкольного образования / С. Л. Уланова, Н. В. Винокурова // Казанская наука. – 2014. - № 1. – С. 221-223.

26. Щемерова, Н. Н. Формирование навыков общения русскоязычных детей на мордовских языках в повседневной жизни / Н. Н. Щемерова // Гуманитарные науки и образование. – № 2. – 2014. – С. 30-44.

7.5. Проведение и участие в научных конференциях, конкурсах

На базе факультета педагогического и художественного образования проводились конференции, научные, научно-практические семинары различных уровней, в которых принимали участие работники вузов и научно-исследовательских учреждений из различных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья (см. таблица).

Таблица 11.

Конференции, организованные и проведенные на базе факультета в 2011–2013 гг.

Год	Уровень, вид	Тема
2011	Межрегиональный научно-практический семинар	«Проблемы и перспективы перехода на ФГОС начального общего образования»
2011	Межрегиональный методический семинар для учителей начальных классов	«Организация внеурочной деятельности и художественного творчества младших школьников в условиях введения ФГОС НОО»
2011	Республиканский семинар-практикум	«Учить творчеству»
2011	II Внутриинститутская студенческая конференция	«Инновационная деятельность современного учителя»
2012	Всероссийская студенческая научная конференция	«Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», г. Саранск
2012	Семинар-практикум для учителей начальной школы	«Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2012	Межрегиональный научно-практический семинар	«Модернизация учебного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО»
2012	Научно-методический семинар для студентов	«Методология дипломного исследования
2012	Научно-методический семинар для студентов	«Технология подготовки доклада, выступления для участия в научных мероприятиях»
2013	Круглый стол	«Психолого-педагогические возможности сенсорной комнаты в работе с детьми и подростками» в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения»
2013	Межрегиональный семинар	«Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования»
2013	Республиканский научно-методический семинар	«Дошкольное образование в условиях введения ФГОС»
2013	Городской научно-методический семинар для педагогов ДОУ	«Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников»,
2013	Межрегиональный семинар с международным участием	«Финно-угорские языки и культура в дошкольном образовании: проблемы обучения, опыт, перспективы»,
2013	Городской научно-методический семинар	«Реализация образовательных областей «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»
2013	Секция учителей начальных классов в рамках «Научно-методического десанта учителей общеобразовательных учреждений городского округа Саранск	«Научно-методическое сопровождение учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

2013	Городской семинар для педагогов ДОУ	«Использование учебно-методического обеспечения регионального модуля основной общеобразовательной программы «Мы в Мордовии живем» в дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия»
2013	Городской научно-методический семинар	«Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате»
2013	Городской научно-методический семинар	«Развивающие игры для детей дошкольного возраста»
2013	Научно-методический семинар для студентов	«Портфолио студента»
2013	Научно-методический семинар для студентов	«Технология подготовки к конкурсу студенческих научных работ»
2013	II Всероссийская студенческая научная конференция	«Учитель нового века: взгляд молодого исследователя»

Участие преподавателей факультета в конференциях, семинарах, совещаниях различных уровней (2011–2013 гг.)

Таблица 12.

Уровень	Название конференции
2011	
Международные	8 Международная научно-практическая конференция «Наука и современность-2011», Новосибирск, НГТУ, 1 февраля 2011 г.
	15 Международная научная конференция «Риторика как предмет и средство обучения», Москва, МПГУ, 1–3 февраля 2011 г.
	Международная научно-практическая конференция«Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации», Новокузнецк, КузГПА, 16–17 февраля 2011 г.
	IV Международная научно-практическая конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее», Невинномысск, НИЭУП, 1 марта 2011 г.
	6 Международная научная конференция «Язык, культура, общество», Москва, 22–25 сентября 2011 г.
	XXXI Международная электронная научная конференция «Новые технологии в образовании», Москва, 07 июня 2011 г.
	Международная научно-практическая конференция «III Селищевские чтения», посвященная 125-летию со дня рождения А. М. Селищева, Елец, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 22–23 сентября 2011 г.
	Международная научно-практическая конференция «Пушкинские чтения-2011», Москва, институт русского языка им. А. С. Пушкина, 19 октября 2011 г.
	Международная научно-практическая конференция «Перспективные разработки науки и техники», Казахстан, 07–15 ноября 2011 г.

	IX Международная научно-практическая конференция «Педагогические системы развития творчества», Екатеринбург, УрГПУ, 13–14 декабря 2011 г.
	Международная научно-практическая конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XII Кирилло-Мефодиевские чтения», Москва, институт русского языка им. А. С. Пушкина, 17 мая 2011 г.
Всероссийские	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Детская книга: формирование круга внеклассного чтения детей и подростков», Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 17 февраля 2011 г.
	V Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Гражданско-нравственное становление и развитие школьников. Краеведение. Традиции и инновации», Москва, РАО, 19 апреля 2011 г.
	Всероссийской научно-практической конференции студентов «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства», Новокузнецк, КузГПА, 18–24 апреля 2011 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и методика начального образования: Поиск. Перспектива. Опыт. Развитие», Владикавказ, Североосетинский государственный университет им. Хетагурова, 12 мая 2011 г.
	V Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых ученых«Проблемы совершенствования подготовки учителя: теория и практика», Ишим, ИГПИ им. П. П. Ершова, 17–18 мая 2011 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция, «Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации», Новокузнецк, КузГПА, 16–22 мая 2011 г.
	II Всероссийская заочная научно-практическая интернет-конференция конференция с международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика». Режим доступа:http://econf.rae.ru/article/6096
	III Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция с международным участием «Инновационные направления в педагогическом образовании». Режим доступа http://econf.rae.ru/article/6103
	Всероссийский форум, посвященный Всемирному дню качества и Европейской неделе качества «Лучший опыт - для лучшей жизни!», Саранск, 9–11 ноября 2011 г.
	Всероссийская видеоконференция «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты», Москва, 15 декабря 2011 г.
	Всероссийская научная конференция с международным участием «Модернизация системы отечественного образования». Режим доступа http://econf.rae.ru/article/6406
	Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные проблемы теории и практики образования». Режим доступа: http://www.econf.rae.ru/article/6409.

	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и практика оптимизации процесса обучения». Режим доступа http://econf.rae.ru/article/6451
Межрегиональные	Республиканский научно-практический семинар «Актуальные вопросы преподавания математики в учебных заведениях Республики Мордовия», Саранск, МГУ им. Н. П. Огарева

2012

Международные	Международная научно-практическая конференция «Модернизация образования: проблемы и перспективы», посвященная 75-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Петрушкина Сергея Федоровича, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 15–16 ноября 2012 г.
	2-я Международная научная конференция «Русский язык в контексте национальной культуры», филологический факультет Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, 24–25 мая 2012 г.
	Международная научная конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIII Кирилло-Мефодиевские чтения», г. Москва, Институт русского языка им. А. С. Пушкина, 14–18 мая 2012 г.
	Международная научная конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIII Кирилло-Мефодиевские чтения», г. Москва, Институт русского языка им. А. С. Пушкина, 14–18 мая 2012 г.
	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 55-летию педагогического факультета «Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа», г. Витебск, ВГУ им. П. М. Машерова, 3–4 октября 2012 г.
	Международная научно-практическая конференция «Перспективные разработки науки и техники», г. Белград ,07–15 ноября 2012 г.
	Международная научная практичная конференция «Achievementofhighschool – 2012», 17–25 november, 2012 г.
Всероссийские	Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов» (к 85-летию со дня рождения М. Р. Львова), Москва, МПГУ, 13 декабря 2012 г.
	Всероссийская электронная заочная научно-практическая конференция с международным участием «Теория и практика оптимизации процесса обучения», март 2012 г.
	Всероссийская электронная заочная научно-практическая конференция с международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика», март 2012 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Учебно-познавательная литература в образовательном процессе ДОУ и начальной школы», г. Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 25 марта 2012 г.

	Всероссийская научно-практическая конференция «Детская книга о живой природе: познавательные, нравственные и эстетические аспекты», г. Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 16 февраля 2012 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», 24 апреля 2012 г. Ичалков. пед. колледж
Межрегиональные	Семинар-практикум для учителей «Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ФГОС НОО», 7 ноября 2012 г., Зубово-Полянская СОШ № 1
2013	
Международные	VI Международная научно-практическая конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее»НИЭУП, Невинномысск, 26 сентября 2013 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Начальное образование: направления работы», Санкт-Петербург, 5 апреля 2013 г.
	Всероссийская (с международным участием) заочная научно-практическая интернет-конференция «Роль языка и литературы в духовно-нравственном воспитании личности», г. Мичуринск, 15 марта 2013 г.
	Международная научная конференция «XXVII Пушкинские чтения», Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина 21 октября 2013 г.
	VIIМеждународная научная конференция «Язык, культура –общество» 26–29 сентября 2013 г., г. Москва, РАН
	VII Международная научно-практическая конференция «Европейская наука XXI века», Белград, «Бял ГРАД – БГ» ООД, 7–15 мая 2013 г.
	VIII Международная научно-практическая конференция «Ключевые проблемы европейского континента», Praha, «EducationandSciences.r.o.», 5–10 декабря 2013 г.
	Международный семинар «Языковое погружение как эффективная технология обучения детей дошкольного возраста родному языку», 15 марта, с. Казым Белоярского района, ХМАО-Югра
	Международный семинар «Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», 16 марта, г. Белоярский, ХМАО-Югра
	Международная научно-практическая конференция «Развитие дошкольного образования. Модели оценки качества дошкольного образования» 14 марта, г. Белоярский, ХМАО-Югра
	Международная научно-практическая конференция «Родной язык в современных условиях двуязычия» г. Сыктывкар (Республика Коми), 28–30 октября 2013 г.
	Международная заочная научно-практическая конференция «Наука и образование в XXI веке», Тамбов, 30 сентября 2013 г.
Всероссийские	Всероссийская научная конференция«ПМНО: Поиск. Мастерство. Новаторство. Опыт» г. Владикавказ, Сев.-Осет.гос.ун-т им. К. Л. Хетагурова, 2013 г.

	Всероссийская выставка-презентация учебно-методических изданий «Золотой фонд отечественной науки», Москва, 21–23 мая 2013 г.
	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», Ичалков. пед. колледж, 30 января 2013 г.
	«I Всероссийский съезд работников дошкольного образования», 30 октября, 2013. г. Москва
Межрегиональные	II Республиканская учебно-исследовательская конференция школьников МБОУ «Торбеевская СОШ №3». Торбеево, МБОУ «Торбеевская СОШ № 3», 11.04.13 г.
	Межрегиональная конференция по вопросам функционирования русского языка как государственного языка российской Федерации, г. Саранск, 22–24 мая 2013 г.
	«XVIII (V) Бахтинская открытая гимназическая научно-практическая конференция «Диалоги в пространстве культуры», 15 марта 2013 г., Саранск, МОУ «Гимназия № 20».
	XIX Межрегиональная научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в условиях реализации ФГОС», Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 12 октября 2013 г.
	II Открытая Республиканская конференция проектно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Новое поколение», 14 мая 2013 г., МОУ «Лямбирская СОШ № 1».

Обсуждаемая на конференциях и семинарах проблематика отражена в следующих изданиях:

2011 г.

Международные конференции

Молодежь и наука: реальность и будущее : материалы IV международной научно-практической конференции. В 4 т. Т. 1 : Культурология. Педагогические науки. Филологические науки / редкол.: О. А. Мазур [и др.]; НИЭУП. – Невинномысск, 2011.

Наука и современность – 2011 : материалы 8 Международной научно-практической конференции, 1 февраля 2011 г. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011.

Риторика как предмет и средство обучения: материалы 15 международной научной конференции, 1–3 февраля 2011 г. – М. : МПГУ, 2011.

III Селищевские чтения : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Афанасия Матвеевича Селищева, 22–23 сентября 2011 г. – Елец : Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, 2011.

Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации: материалы международной научно-практической конференции, 16–17 февраля 2011 г. В 3 ч. Ч. 3. – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2011.

Филологическое образование в школе и в вузе : материалы международной научно-практической конференции «Славянская культура:

истоки, традиции, взаимодействие. XII Кирилло-Мефодиевские чтения», 17 мая 2011 г. – М.-Ярославль : Ремдер, 2011.

XXXI международная электронная научная конференция «Новые технологии в образовании».

Перспективные разработки науки и техники : материалы международной научно-практической конференции, 07–15 ноября 2011 г. Przemysl Казахстан.

Всероссийские конференции

Актуальные проблемы педагогики и психологии детства : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, 18–24 апреля 2011 г. В 2 ч. Ч. 1 / редкол.: Н. Е. Разенкова (отв. редактор). – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2011.

Взаимосвязь науки и практики как фактор развития инновационного образования в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции «47-е Евсевьевские чтения», 26–27 мая 2011 г. / под ред. И. С. Кобозевой ; Мордов. гос. пед. ин.-т. – Саранск, 2011.

Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 22–23 сентября 2011 г. / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011.

Образование и социализация личности в условиях этнокультурной образовательной среды : материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 18 июня 2011 г. / редкол. : Т. И. Шукшина (отв. ред.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011.

Отражение особенностей регионального существования человека и этноса в художественных текстах и фольклоре (лингвокультурологический аспект) : материалы всероссийской (с международным участием) заочной научно-практической конференции, 15 ноября 2011 г. / редкол. : Л. П. Водясова (отв. ред.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011.

Педагогическое образование: новое время – новые решения : материалы всероссийской с международным участием научно-практическая конференции – Осовские педагогические чтения, 24–25 ноября 2010 г. В 3 ч. Ч. III / редкол. Т. И. Шукшина (отв. ред.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011.

Проблемы совершенствования подготовки учителя: теория и практика : материалы V Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых, 17–18 мая 2011 г. / сост. И. И. Дереча. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2011.

Всероссийская научная конференция с международным участием «Модернизация системы отечественного образования».

II Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и практика оптимизации процесса обучения».

III Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Инновационные направления в педагогическом образовании».

Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные проблемы теории и практики образования».

Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном культурно-образовательном пространстве : материалы всероссийской научно-практической Интернет-конференции, 1 ноября 2011 г.

Межрегиональные конференции

«Проблемы и перспективы перехода на ФГОС начального общего образования», межрегиональный науч.-практический семинар (2011; Саранск). Межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы и перспективы перехода на ФГОС начального общего образования», 31 марта 2011 г. : [материалы] / редкол. Л. А. Янкина [и др.]. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т., 2011. – 107 с. (6,7 п. л.)

Внутривузовские конференции

«Современный учитель начальных классов», внутрифакультетская студенческая науч. конференция (2010; Саранск). Внутрифакультетская студенческая научная конференция «Современный учитель начальных классов», 30 ноября 2010 г. : [посвящ. году учителя : материалы] / редкол. Л. А. Янкина, [и др.]. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2011. – 324 с. (20,1 п. л.).

2012 г.

Международные конференции

«Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа», Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 55-летию педагогического факультета «Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа» 3–4 октября 2012 г. : [материалы] / отв. ред. И. А. Шарапова; Вит.гос. ун-т. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2012.

«Achievement of high school – 2012», VIII международнаянаучнаяпрактичнаяконференция «Achievement of high school – 2012», 17–25 november, 2012 г.: [материалы]. В 23 т. Т. 16. – София : БялГРАД-БГ ООД, 2012.

«Модернизация образования: проблемы и перспективы», Международная научно-практическая конференция «Модернизация образования: проблемы и перспективы»: [материалы] / Брянский гос. ун-т. – Брянск, 2012.

Международная научная конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIII Кирилло-Мефодиевские чтения» 14–18 мая 2012 г.

«Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», Международная научно-практическая конференция «Надькинские чтения» «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», 22–24 марта 2012 г., г. Саранск : [материалы] : В 2 ч. Ч. 1. / редкол. : О. И. Бирюкова [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

«Поликультурный диалог в современном мире», Международная заочная научно-практическая конференция «Поликультурный диалог в современном

мире» 1 апреля 2012 г. : [материалы] / отв. ред. Н. Ф. Беляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

«XXVI Пушкинские чтения», посвящённые 200-летию Царскосельского лицея и 45-летию Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина : [материалы]. – М. : Ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2012.

Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации»: материалы международной научно-практической конференции (15 февраля 2012 г.). – В 3 ч. Ч. 2. – Новокузнецк: КузГПА, 2012.

«Филологическое образование : теоретические и прикладные аспекты», Международная науч.- практ. конф. с элементами науч. школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения», 23–25 мая 2012 г. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

Всероссийские конференции

«Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», Всероссийская науч.-практическая конф. с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», 24 апреля 2012 г. : [материалы]: Ичалков. пед. колледж. – Рождествено, 2012.

«Бежать в школу веселыми ногами…», всероссийские педагогические чтения, посвященные Народному учителю СССР Г. Д. Лавровой «Бежать в школу веселыми ногами…», 6 декабря 2010 г.: [материалы] / отв. ред.: Т. Л. Аракелова, А. Н. Садриева; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012.

«Взаимосвязь науки и практики как фактор развития инновационного образования в современных условиях», Всерос. науч. - практ. конф. «Взаимосвязь науки и практики как фактор развития инновационного образования в современных условиях», 26–27 мая 2011 г. / под ред. И. С. Кобозевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, – 2012.

«Диалог финно-угорских языков и культур», Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Диалог финно-угорских языков и культур», 18–19 мая 2012 г. : [материалы] / редкол.: Т. С. Пискайкина [и др.] ; Ичалковский пед. колледж. – Ичалки, 2012.

Всероссийская интернет-конференция «Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном культурно-образовательном пространстве», 19 марта – 30 июня 2012 г.

IV Международная научная Интернет-конференция «Инновации и традиции в современном образовании», 20 февраля – 20 марта 2012 г.

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и практика оптимизации процесса обучения».

VII Междунар. учеб.- практ. конф. «Перспективные разработки науки и техники – 2012», «Перспективные разработки науки и техники – 2012», 7 – 15 ноября 2011 г.

II Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика». – 7 июня 2012.

Учебно-познавательная литература в образовательном процессе ДОУ и начальной школы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 25 марта 2010 г. / отв. ред. Т. Л. Аракелова, А. Н. Садриева ; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил. – 2012.

«Филологическое образование : теоретические и прикладные аспекты», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «47-е Евсевьевские чтения», 26–27 мая 2011 г. : [материалы] / редкол. И. Б. Грузнова (отв. ред), Н. А. Белова [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

Внутривузовские конференции

Инновационная деятельность современного учителя : сб. статей : материалы II Внутривузовской студенческой научной конференции (27 октября 2011 года) [материалы] / под ред. Л. А. Янкиной, С. А. Бабиной [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. В 2 ч. Ч. 1. – Саранск, 2012. – 176 с.

Инновационная деятельность современного учителя : сб. статей : материалы II Внутривузовской студенческой научной конференции (27 октября 2011 года) [материалы] / под ред. Л. А. Янкиной, С. А. Бабиной и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т. В 2 ч. Ч. 2. – Саранск, 2012. – 134 с.

2013 г.

Международные конференции

Гуманитарные науки стратегии образования: пути интеграции: материалы международной научно-практической конференции «Надькинские чтения», 24–25 апреля 2013.

«Европейская наука XXI века» [Электронный ресурс], VII Междунар. учеб.- практ. конф. «Европейская наука XXI века»– 2013», 7–15 мая 2013 г. : [материалы]

Модернизация образования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора С. Ф. Петрушкина. – Брянск : Изд-во ГК «Десяточка», 2012.

Молодежь и наука: реальность и будущее : материалы VI международной научно-практической конференции. – Невинномысск, 2013.

«Наука и образование в XXIвеке», Междунар. науч.-практ. конф. (2013; Тамбов). Междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование в XXIвеке», 30 сентября 2013 г.: [материалы] / сб. науч. трудов в 34 частях. Ч. 20.; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.

«Научная индустрия европейского континента – 2013», Praha, Sp. z o.o. “Nauka I studia”, (Przemysl, Польша), [Электронный ресурс], VIII Международная научно-практическая конференция «Научная индустрия европейского континента – 2013», 27 Ноября –15 декабря2013 : [материалы].

«Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная науч.-практическая конф. с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», посвященная 50-летию института (2012 ; Саранск). Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых

ученых – «48-е Евсевьевские чтения», посвященная 50-летию института, 23–25 мая 2012 г. : [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

«49–е Евсевьевские чтения». Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых // «49–е Евсевьевские чтения», 22-24 марта 2013 г.: [материалы] / отв. ред.: И. С. Кобозева [и др.]; Саранск, Морд. гос. пед. ин.- т, 2013 г.

Всероссийские конференции

«Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», 30 января 2013 г. / : [материалы] / Т. С. Пиксайкина (отв. ред.) [и др.]; Ичалков. пед. колледж. – Рождествено, 2013.

Воспитание детей младшего школьного возраста в условиях поликультурного социума, всероссийская научная конференция «Воспитание детей младшего школьного возраста в условиях поликультурного социума»: [материалы]. – Саранск. – 2013.

«Диалог финно-угорских языков и культур», Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Диалог финно-угорских языков и культур», 02 апреля 2013 г. : [материалы] / редкол.: Т. С. Пискайкина [и др.] ; ГБОУ РМ СПО «Ичалковский пед. колледж». – Ичалки, 2013.

Дошкольное образование в XXI веке [Текст]. Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. – Уфа, 26 апреля 2013. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2013.

Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Роль языка и литературы в духовно-нравственном воспитании личности» - 15 марта 2013 года.

ПМНО: Поиск. Мастерство. Новаторство. Опыт: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.– Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2013.

«Традиционные и инновационные подходы к преподаванию филологических дисциплин в поликультурном коммуникативном пространстве», III Всероссийская с Международным участием научно-практическая конференция «Традиционные и инновационные подходы к преподаванию филологических дисциплин в поликультурном коммуникативном пространстве», 29-30 ноября 2012 г.: [материалы] / под. науч. ред. Н. А. Беловой; ред. колл. Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической интернет-конференции.– Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013 .

Межрегиональные конференции

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: материалы межрегионального научно-практического семинара – Саранск, 2013.

Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в условиях реализации ФГОС, Материалы XIX межрегиональной научно-практической конференции «Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в условиях реализации ФГОС». – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013.

Модернизация учебного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : сб. статей : материалы межрегиональных методического и научно-практического семинаров (2 нояб. 2011 г., 29 марта 2012 г.) / редкол. Л. А. Янкина, Н. В. Вершинина, М. С. Котина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 103 с. (6,4 п.л.)

III Межрегиональная конференция по вопросам функционирования русского языка как государственного языка РФ «Русский язык как государственный язык Российской Федерации в условиях полиэтнического и поликультурного региона», 22-24 мая 2013 г., Саранск, МГУ им. Н. П. Огарева.

«Роль языка и литературы в духовно-нравственном воспитании личности», Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Роль языка и литературы в духовно-нравственном воспитании личности», 15 марта 2013 года .: [материалы].

Русский язык как государственный язык Российской Федерации в условиях полиэтнического и поликультурного региона : материалы межрегион. науч. конф., г. Саранск, 22-24 мая 2013 г.: (Сокр. версия) / сост.: Э. Н. Акимова; Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева», филологический фак.; оргом.: М. В. Мосин (сопред.) [и др.] – Москва – Саранск: ПРО100Медиа, 2013.

«Этнокультурное образование в полиэтническом образовательном пространстве», всероссийская заочная науч.-практическая конф. (2012 ; Саранск). Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Этнокультурное образование в полиэтническом образовательном пространстве», 10 декабря 2012 г. [материалы] / редкол.: М. А. Якунчев, Л. П. Карпушина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

Республиканские конференции

XIII республиканская научно-практическая конференция «Наука и инновации в Республике Мордовия» / сост.: Л. И. Ватанина, Г. В. Терехина. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2013.

Результативность научно-исследовательских работ представлена в таблице.

Таблица 13.

Результативность научно-исследовательских работ преподавателей факультета за 2011–2013 гг.

Год	2011	2012	2013
Монографии	7	8	8
Сборники научных трудов	2		3
Учебные и учебно-методические пособия	6	5	6
Методические рекомендации	1	5	2
Программы	1	7	17
Статьи всего	68	60	66
Заявки, патенты			
Участие в выставках			
Экспонаты, представленные на выставках Награды, премии, дипломы			

7.6. Научно-исследовательская работа студентов

Научная работа преподавателей выпускающих кафедр предполагает включение студентов в исследовательскую деятельность. Преподаватели выпускающих кафедр создают условия для вовлечения в научно-исследовательскую работу студентов факультета. Систему организации НИРС по факультету обеспечивает куратор научно-исследовательской работы студентов Т. Н. Кондратьева, к.п.н., доцент.

Научная работа студентов, включенная в учебный процесс, включает написание рефератов, выполнение курсовых, изучение дисциплин по выбору.

Данный вид работ предоставляет большие возможности для полноценного решения задач формирования профессиональной компетенции студентов. Усвоение теоретических (лингвистических, математических и др.) знаний стимулируется экспериментом, наблюдением, анализом практики, рефлексией собственного опыта студентов.

Научно-исследовательская работа студентов, дополняющая учебный процесс, предполагает написание ими статей, участие в работе научных кружков и проблемных групп.

Обязательным элементом каждой научно-исследовательской группы является заданное направление исследований. В большинстве случаев работа групп носит не только теоретический, но и практический характер и включает учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студента.

Структура научно-исследовательских групп на факультете является неоднородной и объединяет студентов разных курсов. Руководители научно-исследовательских групп в каждом учебном году составляют план и отчет по работе своей проблемной группы, рассматриваемые на заседаниях кафедры. Работа студентов строится на выполнении различных заданий научного руководителя, связанных с изучением и анализом литературы по проблеме, проведением тестирования или анкетирования, обработки и анализа результатов. В течение года на заседаниях научно-исследовательских групп проводятся выступления студентов с докладами по выбранной теме.

Результатом работы проблемной группы являются выступления на научно-практических конференциях и семинарах с докладами, выполнение курсовых работ, участие в конкурсах на лучшую научную работу.

Ежегодно студенты принимают участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах, как внутрифакультетского, так и внутривузовского, республиканского уровней.

В марте 2013 года кафедрой педагогики была проведена республиканская олимпиада по педагогике, посвященная 125-летию со дня рождения А. С. Макаренко. Команда студентов отделения СПО МордГПИ заняла 1-ое место среди педагогических колледжей республики Мордовия. В личном первенстве проявили себя Нарваткина Е. Н. (конкурс «Спич»), Ладанова Е. О. (конкурс «Знатоки педагогики»). 20 декабря 2013 года кафедрой методики дошкольного и начального образования проведена факультетская олимпиада по русскому языку для студентов 2-3 курсов. В личном первенстве 1 место заняла Нарваткина Е. Н. (группа ПДНС-111), 2-ое место Баранова А. А. (группа ПДН-112), 3-е место Индюшкина О. В. (группа ПДНС-112).В Международном конкурсе «Лучшие научные тезисы-2013»:Титова О. В. 1 место в номинации «Самый оригинальный подход - 2013», г. Казань, 25 января 2014 г. Руководитель Киркина Е. Н., Бурцева О. В 1 место в номинации «Научное мышление года» », г. Казань, 25 января 2014 г. Руководитель Киркина Е. Н.В Международном конкурсе дипломных работ «MaestroofScience»(Шалаева Я. В. – 1 место в номинации «Лучшая аналитическая работа») – 29 апреля 2014 Руководитель Киркина Е. Н.

Во Всероссийском заочном конкурсе «Научный потенциал – XXI» (Шалаева Я. В. – 1 место. Руководитель Киркина Е. Н.

Всероссийский конкурс на лучшую студенческую научную работу за 2013-2014 уч. год, г. Сочи, 31.05.2014-31.06.2014гг., (Новикова Т. Н. - ПДН-109) (руководитель Нивикова О. И.)

Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся образовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященный юбилею А. Ф. Миртова (13.02.14 – 19.02.14); МордГПИ (Мумолина Е. В. – ПДН-209).

Работая над научно-исследовательскими проектами, студенты принимают участие в конференциях и семинарах различного ранга, где имеют возможность продемонстрировать свои научные исследования.

Участие студентов педагогического факультета в конференциях и семинарах представлено в таблице.

Таблица 14.

Участие студентов педагогического факультета в конференциях и семинарах

Год	Название конференции / семинара	Количество участвовавших студентов отделения СПО
2011	1) Региональный научно-методический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», 31 марта 2011, г. Саранск	34

	2) Всероссийская научно-практическая конференция «47-е Евсевьевские чтения», г. Саранск	
2012	1) Региональный научно-методический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», 31 марта 2012, Саранск. 2) Региональная науч.-методическая конференция «48-е Евсевьевские чтения», г. Саранск	21
2013	1) Региональный научно-методический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», 13 апреля 2013, Саранск 2) Всероссийская науч.-методическая конференция «49-е. Евсевьевские чтения», май 2013, Саранск 3) Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Народная педагогика в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарат начального общего образования, 16-17 мая 2013 г. г. Саранск	36

За период с 2011 по 2013 гг. в результатах НИРС наблюдается положительная динамика, растет интерес студентов к педагогической науке, формируются необходимые компетенции для проведения научных исследований.

Описанная система научно-исследовательской работы со студентами иллюстрирует активное приобщение их к научной деятельности. Участие студентов в НИР позволяет формировать их субъективную позицию, развивать ценностно-смысловое отношение к психологической информации.

7.7. Деятельность аспирантуры и докторантуры

Кахнович С. В. в 2011 г. закончила обучение в докторантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования.

7.8. Работа диссертационных советов

При ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» работает диссертационный совет Д 212.118.01, который осуществляет защиту диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

2011 г. – защиты по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Кареев В. В., Климашин И. А., Ромазанова В. Н. диссертационные работы подготовлены на кафедре педагогикипри ФГБОУ

ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

2012 г. защита по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук – Карпушина Лариса Павловна по теме: Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений (на примере музыкального образования) в диссертационном совете Д 212.118.01.при ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

2013 г. – защита по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Бабушкина Лариса Евгеньевнадиссертационная работа подготовлены на кафедре педагогикипри ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Шукшина Татьяна Ивановна. Защита проходила в диссертационном совете Д 212.300.01 при ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева».

Выводы. Уровень организации научно-исследовательской работы соответствует имеющимся требованиям. Работа тщательно планируется, результаты исследований обсуждаются на заседаниях кафедры; разработанные идеи и технологии внедряются в учебный процесс и практику; анализируется и корректируется ход и результаты исследований по каждому направлению.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

8. 1. Уровень оснащения учебно-лабораторным оборудованием

Материально-техническая база факультета педагогического и художественного образования систематически обновляется современной аудио- и видео аппаратурой, компьютерной, лазерной техникой и мебелью.

Факультет располагает необходимым комплексом учебных аудиторий и учебно-научных лабораторий, обеспечивающих в полной мере проведение всех видов учебных занятий в объеме, предусмотренном учебным планом по всем формам и направлениям обучения.

На данный момент оптимизирована работа по созданию компьютерных версий текущей документации и учебно-методических материалов: преподавателями разрабатываются электронные учебники и учебные пособия по преподаваемым дисциплинам. В институте создана информационно-технологическая платформа (ИНФО-ВУЗ); выстроена система электронного обучения (e-Learning); сформированы электронные среды социального и организационного взаимодействия, обеспечивающие централизованное хранение информации (документов или записей), электронные обсуждения, форумы и др.

ИНФО-ВУЗ представляет собой единое информационное пространство для преподавателей, сотрудников, студентов и администрации Института, направленное на повышение качества образования, уровня научных исследований и на интеграцию в национальную и мировую систему образования. Система ИНФО-ВУЗ расположена на двух связанных порталах: http://home.mordgpi.ru и http://campus.mordgpi.ru. Портал http://home.mordgpi.ru является универсальной (для преподавателей, сотрудников, студентов, аспирантов и администрации) системой поддержки стандартов менеджмента качества и управления учебным процессом. Студенты имеют возможность работать с электронными изданиями в компьютерных классах факультета и библиотеке института по изучаемым дисциплинам.

Для организации и проведения всех видов занятий при реализации ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование факультет располагает достаточным аудиторным фондом, куда входят лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий и семинаров.

Поточные лекции проводятся в аудиториях с посадочными местами до 150 человек (5 корпус 120 ауд., 3 корпус 223 ауд.), оборудованные с учётом технических достижений последних лет (универсальным нанотехнологическим оборудованием «УМКа»). Основной особенностью Учебного мультимедиа комплекса является то, что все технологические устройства, задействованные в учебном процессе, объединены в единую систему. В состав комплекса входит интерактивная доска с проектором и многофункциональный стол-сейф учителя с размещенным в нем оборудованием. Все оборудование комплекса управляется «в одно касание» с помощью сенсорного монитора управления на столе преподавателя.

Учебные лекционные аудитории в достаточной степени оснащены техническими средствами обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы), наглядными пособиями, инвентарем, во всех аудиториях есть автоматизированное место для преподавателя, оборудованное персональным компьютером.

В аудиториях оборудовано 1079 посадочных мест. Площадь на одного студента – 4,5 кв.м. Все аудитории укомплектованы учебной мебелью, компьютерной техникой, учебными (или интерактивными, магнитно-маркерными) досками, соответствующими стандартам.

На факультете имеется 5 компьютерных классов (5 корпус 406 ауд., 410 ауд., 415 ауд., 3 корпус 226 ауд., 302 ауд.) с внутренней локальной сетью и бесплатный доступом к Интернету, 2 лингафонных кабинета (5 корпус 418 ауд., 419 ауд.) для изучения иностранных языков.

Факультет педагогического и художественного образования располагает и специализированными аудиториями (222 ауд. 3 корпуса - кабинет методики дошкольного воспитания, 407 ауд. 5 корпуса - кабинет педагогики дошкольного и начального образования). В главном корпусе кабинет педагогики (ауд. 209) им. Е. Г. Осовского оснащен электронной кафедрой.

Студенты факультета имеют возможность заниматься в кабинетах музыкальных компьютерных технологий, которые оборудованы цифровыми пианино, синтезаторами, компьютерами со специальным программным обеспечением (3 корпус 204 ауд., 215 ауд., 217 ауд.). Имеются хоровые студии и классы для занятий хором.

Активно функционируют художественные мастерские (3 корпус 321 ауд., 219 ауд.), мастерская керамики оборудована гончарными кругами, муфильной печью для обжига, есть мольберты, гипсы. Мастерские декоративно-прикладного искусства позволяют заниматься бисероплетением, росписью, батиком.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым ФГОС ВПО в условиях реализации профессиональных образовательных программ.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет на удовлетворительном уровне обеспечивать все необходимые условия для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности на факультете.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Компьютерное, лабораторное оборудование соответствует нормативным срокам эксплуатации и по всем показателям находится в хорошем состоянии.

Наличие достаточного количества современного оборудования способствует повышению эффективности учебного процесса и научных исследований. Уровень аппаратного обеспечения компьютерных и мультимедийных классов позволяет достаточно широко использовать новейшие информационные технологии в образовательном процессе.

Кафедры оборудованы современной компьютерной техникой.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным лабораторным оборудованием представлены в Приложении 7.

Созданная за последние годы материальная база позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинет педагогики дошкольного и начального образования оснащен (ауд. 407) оснащен ноутбуком «Samsung R530», 10 компьютерами, мультимедийным проектором, ЖК-телевизором SAMSUNG 7-й серии, Интерактивной доской InterwriteDualBoard 1285,WEB камерой PhilipsSPC-1030 NS, электронными учебными пособиями, новой учебной мебелью 2013 года выпуска. Произведен капитальный ремонт аудитории. В аудитории имеются методическая литература по читаемым дисциплинам: учебники, учебные пособия, журналы, монографии, программы, сборники научных трудов. Оборудована лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Техническую исправность компьютеров обеспечивает Управление информационных технологий института.

Таким образом, в настоящее время факультет педагогического и художественного образования расположен на территории двух учебных корпусов с развитой инфраструктурой и современно оснащенной материально-технической, информационной базой. Всем студентам и преподавателям обеспечен круглосуточный беспроводной безлимитный бесплатный доступ к сети Интернет из любой точки института.

Сведения об обеспечении образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам и материально-технической базе Центра продленного дня представлено в Приложении 3.

Вывод: материально-техническая база факультета педагогического и художественного образования, осуществляющего реализацию ООП по направлениюподготовки 050100.62 Педагогическое образование профильДошкольное образование, соответствует требованиям ФГОС ВПО.

9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

9.1. Отдых студентов

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» имеет все условия для организации отдыха и жизнедеятельности студентов в быту и досуге. Факультет занимает общежитие № 1, обеспеченность иногородних студентов местами в общежитиях составляет 100 %. В общежитии осуществлен капитальный ремонт. Кухни оборудованы новыми плитами; имеется комната для стирки белья, оборудованная автоматическими стиральными машинами. Комнаты двух- и трехместные.

В общежитии имеются комнаты самоподготовки, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет, музыкальными инструментами. Современный подход к изучению программ высшего профессионального образования, активно внедряемый в институте, предполагает широкое использование компьютерной техники, ресурсов Интернет, в связи с этим общежития студенческого городка института подключены к локальной сети института с бесплатным доступом в Интернет из любой точки доступа.

Администрацией факультета совместно со студенческим советом проводится систематическая работа по воспитанию бережного отношения к имуществу института. Еженедельно проводятся посещения общежитий представителями администрации, кураторов академических групп и студенческого совета в целях выявления и решения проблем, связанных с социально-бытовыми условиями проживания обучающихся в общежитии.

В 2009 г. МордГПИ принимал участие в Открытом публичном Всероссийском конкурсе образовательных учреждений высшего профессионального образования на лучшее студенческое общежитие.

Питание студентов обеспечивает столовая института и кафе, действующие в каждом учебном корпусе. В2009 г. институт получил Диплом победителя в номинации «Лучшая организация общественного питания в студенческом общежитии (городке)».

Большое внимание уделяется отдыху и охране здоровья студентов.

В целях оздоровления осуществляется организация летнего отдыха студентов на базе студенческого спортивно-оздоровительного комплекса «Радуга» (Туапсинский район, пос. Дивноморское); Международного образовательного спортивно-оздоровительного летнего студенческого центра «Космос» (г. Саки); оздоровительного центра «Колос» (г. Кисловодск), санатория «Саранский»; санатория «Элита»; отдых с тематическими экскурсиями в г. Одесса; г. Санкт-Петербург, круиз по Волге (маршрут «Казань – Астрахань - Казань»).

С целью организации отдыха, укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний студенческим профкомом регулярно выделяются путевки в санаторий -профилакторий МордГПИ, который осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией № ФС-13-01-000172 от 10 марта 2009 г. Лечебный процесс обеспечивается квалифицированным медицинским

персоналом. Все медицинские работники имеют сертификаты специалиста. Медицинская техника, обслуживающая профилакторий, регулярно обновляется, приобретаются инструментарий и высококачественные медицинские материалы, оборудование, мягкий инвентарь, производится ремонт. В 2011 г. были приобретены: ванна «Оккервиль», оснащенная системой аэро- и гидромассажа, лампа «Биоптрон», кислородный концентратор «Армед».

В течение учебного года осуществляется 13 заездов длительностью 21 день. Заезды формируются в основном по профилю заболеваний. Оздоровление осуществляется без отрыва от учёбы, студентам предоставляются комнаты для проживания, рациональное диетическое питание, следующие виды лечебно-профилактической деятельности смешанного типа:

– амбулаторно-поликлиническое лечение: терапевтическое, стоматологическое, психотерапевтическое;

– физиотерапевтическое лечение.

В 2013 году при институте открыт фитнес-зал, деятельность которого направлена на укрепление здоровья студентов, профилактику заболеваний, организацию досуга. В фитнес-зале работают опытные инструкторы, разрабатывающие индивидуальные программы тренировок для каждого студента.

В рамках культурно-эстетического направления стали традиционными:

– посещение музеев и выставок (музея изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи и др.);

– посещение спектаклей русского драматического театра, Национального драматического театра (в течение года);

– участие в городском конкурсе «Студенческая весна», КВН и др. мероприятиях городского и республиканского значения.

На факультете ведется активная творческая работа в рамках деятельности кружков, действующих во внеучебное время, молодежных общественных объединений студентов.

9.2. Стипендиальное обеспечение. Фонд социальной поддержки

Финансирование вуза осуществляется из федерального бюджета. Студенты обучаются как на бюджетной (в пределах контрольных цифр государственного плана приема), так и на договорной основе. Стипендии назначаются студентам из числа обучающихся на бюджетной основе.

Отделом по внеучебной и социальной работе со студентами, управлением бухгалтерского учета и финансового контроля на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очнойформеобучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендии слушателям подготовительных

отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» разработаноПоложениео стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантовФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогическийинститут имени М. Е. Евсевьева»

Данное положение определяет порядок назначения и процедуру выплаты стипендий и оказания других форм материальной поддержки студентам, обучающимся по программам высшего и среднего профессионального образования.

Порядок назначения и выплаты стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, определяется в соответствии с Положением о стипендиях Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации с 1 сентября на один учебный год. Государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам высшего и среднего профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований, в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

– отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;

– отсутствие академической задолженности.

В Институте предусмотрена выплата стипендий студентам четырех уровней: 1 уровень - 100 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации; 2 уровень - 125 %; 3 уровень - 150 %, 4 уровень – академическая стипендия и единовременная надбавка к стипендии.

Стипендия первого уровня в размере 100 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации, может быть назначена студентам, обучающимся на «хорошо» по итогам промежуточной аттестации.

Стипендия второго уровня в размере 125 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации, может быть назначена студентам, обучающимся на «отлично» и «хорошо» по итогам промежуточной аттестации.

Стипендия третьего уровня в размере 150 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации, может быть назначена студентам, обучающимся только на «отлично» по итогам промежуточной аттестации.

Стипендия четвертого уровня в размере академической стипендии и ежемесячной надбавки к стипендии может быть назначена студентам, обучающимся только на «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации и за особые успехи в различных сферах деятельности в период

между промежуточными аттестациями. Повышенную стипендию получают 13 % студентов из числа получающих стипендию

Решение по каждой кандидатуре претендентов на стипендии принимается стипендиальной комиссией факультета после открытого обсуждения и голосования.

В состав стипендиальной комиссии факультетов входят:

- декан факультета
- председатель студенческого профбюро факультета
- председатель СНО факультета
- старосты студенческих групп

Результаты обсуждения и голосования стипендиальная комиссия факультета оформляет протоколами, которые представляются в стипендиальную комиссию Института.Стипендиальная комиссия Института рассматривает протоколы стипендиальных комиссий факультетов, утверждает их. По итогам 2013-2014 года выплата стипендии осуществляется 75 % студентов, из них академическую стипендию получают 79 % студентов.

Студентам и аспирантам, систематически нарушающим дисциплину, Правила внутреннего распорядка, Правила проживания в общежитиях, требования, предъявляемые к студенту Уставом Института, имеющим выговор, вынесенный приказом ректора Института, может быть отказано приказом ректора в назначении государственной академической стипендии или прекращена ее выплата в течение семестра.

Для получения государственной социальной стипендии студенты представляют в стипендиальную комиссию факультета документы, подтверждающие принадлежность к установленным льготам или справку, выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства для получения государственной социальной стипендии. Справка предоставляется ежегодно.

При количестве студентов, претендующих на получение социальной стипендии, превышающем установленную норму (50 % бюджетных средств, предназначенных для выплаты государственных академических и социальных стипендий), Институт вправе назначать социальную стипендию студентам в зависимости от результатов последней зачетно-экзаменационной сессии.В этом случае социальная стипендия назначается в следующем порядке: 1) студентам, имеющим оценки «отлично»; 2) студентам, имеющим оценки «отлично» и «хорошо»; 3) студентам, имеющим оценки «хорошо»; 4) студентам, имеющим одну оценку «удовлетворительно»; 5) студентам, имеющим две оценки «удовлетворительно»; 6) студентам, имеющим три и более оценок «удовлетворительно».Так, по итогам 2013-2014 года выплата социальной стипендии осуществлялась21 %из всех получающих студентов.

Выплата государственной социальной стипендии приостанавливается при наличии задолженности по результатам экзаменационной сессии и возобновляется после ее ликвидации с момента приостановления выплаты указанной стипендии.

Материальная поддержка студентовосуществляется за счет:

1) средств федерального бюджета;

2) собственных средств института и других источников.

К формам материальной поддержки студентов относятся: материальнаяпомощь; компенсация студенту (аспиранту), находящемуся в академическом отпуске по медицинским показаниям; премии.

Материальная помощь является формой социальной поддержки студентов, оказавшихся в тяжелом материальном или семейном положении, может оказываться в размере не более трех государственных академических стипендий. В исключительных случаях по решению стипендиальной комиссии размер материальной поддержки может быть увеличен.

Материальная помощь оказывается в случаях:при рождении ребенка;в случае смерти члена семьи;в случае утраты личного имущества в результате форс-мажорных обстоятельств, кражи и других происшествий;особой необходимости в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т. п.

Право на первоочередное получение материальной помощи имеют студенты:

- из многодетных семей;
- инвалиды;
- матери-одиночки;
- имеющие одного или двух родителей, инвалидов Iи II группы;
- сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- лица, вышедшие из академического отпуска по болезни, уходу за ребенком, проходившие службу в армии.

При оказании материальной помощи учитывается мнение органов студенческого самоуправления и профсоюзной организации студентов и аспирантов.

Компенсация студентам и аспирантам, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям, назначается и выплачивается в размере, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 4 августа 2006 г. № 472.

Ректором Института студентам могут назначаться разовые премии в размере не более двух государственных академических стипендий:

- за активное участие в общественной жизни Института;
- за достигнутые успехи в научной, культурно-творческой, спортивной деятельности;
- за выполнение на общественных началах работ, способствующих реализации целей стратегического развития института;
- за большой вклад по поддержанию и совершенствованию учебной и материально-технической базы Института;
- за иные виды деятельности, способствующие развитию всесторонне развитой личности и поднятию престижа Института.

Студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности (далее – особые достижения) назначается государственная академическая стипендия,

увеличенная в размерах по отношению к нормативам, установленным Правительством Российской Федерации (далее – повышенная стипендия),в пределах средств, предусмотренных в стипендиальном фонде организации.

Стипендиальная комиссия факультетов на основании анализа документов студентов, претендующих на получение повышенной стипендии за достижения в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной областях деятельности, составляет рейтинг и определяет рекомендуемых на получение повышенной стипендии.

Выводы. Социально-бытовые условия являются достаточными для организации полноценной жизнедеятельности обучающихся студентов факультета педагогического и художественного образования. Социально-педагогическая поддержка студентов осуществляется комплексно и целенаправленно. В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» созданы благоприятные условия для становления профессионально и социально-компетентной личности студента, способной к творчеству, обладающей научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

10.1 Цели и задачи воспитательной работы

Воспитание в институте представляет собой важнейший способ социализации и адаптации в постоянно меняющемся обществе. Воспитание как управление процессом социализации индивида заключается в процессе влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Одна из главных целей учебной и воспитательной работы МордГПИ – подготовка педагога, педагога-исследователя, сочетающего фундаментальность знаний с практическими умениями, связь с современными научными исследованиями, саморазвитие, направленное на непрерывное обогащение профессиональных возможностей и личных качеств в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма.

Воспитательная деятельность со студентами на факультете педагогического и художественного образования осуществляется преподавателями в тесном сотрудничестве с факультетом внеучебной деятельности под руководством проректора по воспитательной работе, в соответствии с действующим законодательством, Уставом института, решениями Ученого совета, приказами ректора, рекомендациями Министерства образования и науки РФ, планом работы на учебный год, на основе отдельных локальных актов, а также в тесном контакте с Министерством культуры Республики Мордовия. В соответствии с Концепцией воспитания студенческой молодёжи МордГПИ созданы перспективный план воспитательной работы института, а также планы работы факультета и кураторов академических групп студентов. Кафедры, обеспечивающие подготовку бакалавров, также включают в план работы мероприятия воспитательного характера. Отчеты кураторов, кафедр, факультета о результатах воспитательной работы заслушиваются на Совете факультета педагогического и художественного образования.

Целью воспитательной деятельности факультета является создание личностно-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего педагога, компетентного, мобильного, конкурентоспособного работника, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием, чувством долга и ответственности.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом и старостами факультетов), профсоюзным комитетом, студенческим советом студенческого городка. Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы в институте.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы, в индивидуальных планах преподавателей отражены задачи по формированию у студентов гражданских, духовно-нравственных, этических ценностей. Воспитательная

деятельность осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, кураторских часов, внеучебных воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное и личностное развитие будущих педагогов.

Преподавателями и студентами факультета проводятся различные мероприятия, направленные на формирование как профессиональной, так и личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Это предметные олимпиады по педагогике, русскому языку и математике, конференции, семинары, круглые столы и другие мероприятия различного уровня по наиболее значимым проблемам педагогики и начального образования.

Администрацией факультета, преподавателями кафедр и кураторами академических групп осуществляется деятельность по адаптации первокурсников к обучению в вузе, профилактике правонарушений, формированию гражданского и национального самосознания, основ здорового образа жизни. Студенты старших курсов курируют студентов первого курса в период адаптации в вузе.

Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета. Традиционными стали проведение факультетских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна», «Последний звонок» и др.).

Существенную роль в проведении воспитательной работы играют созданные на факультете органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзный комитет студентов, старостат, студенческий актив.

Студенты факультета педагогического и художественного образования принимают активное участие в работе профориентационной группы МордГПИ «Твой выбор». Профориентаторы участвуют в организации встреч, собраний, форумов с выпускниками и их родителями, а также в работе служб по профориентации в образовательных учреждениях, в создании информационного банка выпускников образовательных учреждений Республики Мордовия.

Серьезное внимание преподаватели и студенты факультета уделяют организации спортивной, культурно-массовой и творческой деятельности. Студенты активно участвуют в спортивных мероприятиях, смотрах-конкурсах, фестивалях, выставках. На факультете развито волонтерское движение, которое характеризуется многообразием направлений (социальное, экологическое, психологическое, спортивное, культурно-просветительское, эстетическое и др.).

Факультет педагогического и художественного образования является базой для подготовки вожатых со всего института, так как именно на нем функционирует Школа вожатского мастерства (рук. О. В. Шуляпова).

10.2 Направления воспитательной работы

Воспитательная работа на факультете педагогического и художественного образования направлена на развитие социальной активности студенчества, на формирование воспитательного пространства на факультете и развитие лидерских качеств у подрастающего поколения. Для реализации поставленных целей на факультете созданы студенческими объединения, направленные на реализацию приоритетных направлений образовательной и молодежной политики вуза. Основными направлениями деятельности студенческих объединений факультета являются:

– профессионально-трудовое;

– гражданско-правовое;

– культурно-нравственное.

Профессионально-трудовое. Сущность этого направления заключается в приобщении студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и уровнем квалификации.

Условиями реализации направления являются:

– организация НИРс;

– использование возможностей дополнительного образования;

– организация вторичной занятости студентов;

– участие студентов в регулярных хозяйственных работах;

– переход к интерактивным формам образования и др.

– проведение факультетских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, творческие работы, проекты.

Гражданско-правовое. В этом направлении интегрированы гражданское, правовое, патриотическое и семейное воспитание. *Основными формами и средствами* реализации этого направления являются:

– развитие и стимулирование студенческого самоуправления;

– кураторство студенческих групп младших курсов;

– дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, НИРс, активистов;

– проведение профориентационной работы силами студентов;

– социальная защита малообеспеченной категории студентов;

– организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и др.

– участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

Культурно-нравственное. Данное направление включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и поликультурное воспитание. *Основными формами и средствами* реализации этого направления являются:

– развитие волонтерского движения на факультете;

– развитие педагогического движения на факультете и функционирование педагогических отрядов «Максимум», «Вместе».

– развитие досуговой, клубной деятельности (фестиваль «Студенческая весна», КВН и др.);

– профилактика наркомании и правонарушений путем организации духовно-нравственного образования и реализации здоровьесберегающих технологий студентов во внеучебное время;

– создание в общежитиях максимально комфортной бытовой и психологической атмосферы;

– организация культурно-массовых мероприятий всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей;

– организация выставок творчества студентов, преподавателей студентов, преподавателей;

– благотворительные мероприятия в подшефных детских домах, садах, школах, приютах и др.

10.3 Институт кураторства

Институт кураторства на нашем факультете представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации учебной и воспитательной деятельности, которая реализуется в рамках Концепции воспитательной работы и «Программы воспитательной работы со студентами».

Важным элементом кураторской работы является реализация актуальных направлений воспитания студентов, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы института, с другой, - инновационность и перспективность воспитательной деятельности и развитие системы воспитательной работы вуза. Основной задачей куратора является формирование у студентов положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства вуза.

Приказом ректора по институту за каждой студенческой академической группой закреплен ответственный преподаватель-куратор. Работа куратора осуществляется на плановой основе. Куратор отвечает за ведение установленной в институте документации студенческой группы.

Ежегодно в течение октября-мая согласно утвержденному плану работает семинар кураторов, на котором происходит обмен педагогическим и учебно-методическим опытом преподавателей института. В целях координации работы кураторов и преподавателей студенческих академических групп, организации регулярной и плодотворной работы семинара кураторов, функционирует Совет кураторов из числа опытных и талантливых преподавателей института.

На факультете за последние годы, с учетом требований современного образовательного процесса традиционно развиваются следующие направления воспитательной работы куратора студенческой академической группы:

- работа с первокурсниками
- формирование профессионально-педагогической направленности студентов и мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- развитие творческих способностей и сопровождение талантливых

студентов

- формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни
- работа со студентами, проживающими в общежитиях
- развитие органов студенческого самоуправления и социально-значимая работа
- информационно-публицистическая деятельность

Работа с первокурсниками включает:

– оказание помощи в организации процесса обучения и самостоятельной работы студентов, формирование умений и навыков самообразования и самовоспитания, воспитание культуры умственного труда;

– воспитание ответственного отношения к учебному труду, привлечение к различным видам внеаудиторной воспитательной работы;

– приобщение студентов к культуре, искусству, овладение навыками культуры поведения и общения, формирование эстетического отношения к жизни, посещение музея истории и музея зоологии института;

– участие студентов в общественно-полезном и обслуживающем труде;

– работу по программе «Неделя первокурсника» (посвящение в студенты; знакомство с Уставом института, правилами внутреннего распорядка; знакомство со структурой воспитательной работы; проведение Дня знаний (собрания в группах, семинары, экскурсии); проведение групповых и профсоюзных собраний в группах; работа по организации и формированию контингента кружков прикладного творчества, художественных коллективов, спортивных секций.)

Формирование профессионально-педагогической направленности студентов и мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию включает:

– изучение мотивов выбора педагогической профессии (анкетирование, тестирование и проведение «круглых столов» в Центре практической психологии в течение года);

– празднование Дня учителя (Организация торжественного концерта, выпуск стенгазет, конкурс видеороликов);

– конкурс на лучшую студенческую научную и научно-методическую работу;

– проведение собраний и бесед по профориентации и формированию профессиональной направленности студентов;

– проведение ежегодного конкурса «Лучшая студенческая группа».

Трудоустройство выпускников. В последние годы резко возросла роль кураторов выпускных курсов в организации работы по трудоустройству выпускников и их послевузовском сопровождении. Традиционным стало проведение учебно-методических семинаров для молодых педагогов, оказание консультативной методической помощи при проведении воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

Профориентационная работа. Позитивной стала практика участия студентов, при содействии кураторов в мобильной группе, осуществляющей профориентацию в школах республики и за её пределами.

Приоритетным направлением в работе кураторов является деятельность по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому воспитанию студентов, в том числе включающую:

– организацию и проведение бесед, диспутов, круглых столов, встреч с представителями духовенства, социальными работниками, деятелями культуры и искусства по философским вопросам и вопросам политической и социальной сферы;

– проведение тематических мероприятий в группах, посвященных знаменательным датам смотра-конкурса военно-патриотической песни, конкурса стенгазет, литературно-музыкальных композиций, конкурса агитбригад и пр.)

– знакомство с историко-культурной жизнью вуза, города, региона, области, России (комплекс экскурсий – по факультетам, групповые экскурсии, посещение музеев, выставок);

– работу студенческого объединения «Патриот»

В духовном воспитании студентов важную роль играет изучение истории вуза и мордовского края. Силами кураторов и студентов осуществляется пополнение музейного фонда, изучается история вуза, с момента его основания.

Развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов это:

– изучение уровня нравственной воспитанности студентов и выявление художественных склонностей с целью планирования дальнейшей воспитательной работы.

– выставка творческих работ студентов и преподавателей.

– отчетные концерты творческих коллективов факультета.

– совместное посещение преподавателями и студентами выставок, музеев, спектаклей, концертов;

– организация разнообразных праздников, конкурсов, фестивалей, представлений согласно плану работы куратора, факультета, института, например: проведение торжественной праздничной линейки в честь начала нового учебного года, конкурсов «Лучший куратор студенческой академической группы», «Смотра-конкурса художественной самодеятельности факультетов «Победа ради будущего», «Смотра-конкурса на лучшую комнату студенческого общежития», «Смотра-конкурса настенных газет и видеороликов факультетов ко Дню Знаний, Дню Учителя, Международному Дню студентов, Новогоднему празднику» и пр.

Формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений у студентов куратор реализует через:

– участие студентов в проблемных группах на факультете (в рамках проведения открытых кураторских часов) по вопросам противодействия религиозно-политическому экстремизму (с уч. представителей правоохранительных органов, религиозных и общественных организаций);

– проведение регулярных чтений лекций для студентов, направленных на профилактику проявлений экстремизма, (по отдельному плану);

– учебных тренировок со студентами по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций. (Проводятся регулярно в рамках «Месячника безопасности».)

– осуществление мониторинговых исследований и прогнозов социальных процессов;

– проведение ежегодного конкурса среди студентов на лучший документальный видеоролик, посвященный противодействию экстремизму;

– студенческого конкурса проектов по профилактике экстремизма в молодежной среде.

В рамках воспитания и развития потребности в здоровом образе жизни и социальной работы немаловажен ряд мероприятий по сбережению здоровья студентов и профилактике вредных привычек, что должно стать залогом формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни у студентов как будущих родителей и профессиональных работников.

Кроме того, в рамках работы кураторов предусмотрен ряд мероприятий по сбережению здоровья студентов и профилактике вредных привычек в соответствии с программой профилактики асоциальных явлений и сохранения здоровья студенческой молодежи. Разработаны и реализуются рекомендации для кураторов студенческих групп о профилактике употребления психоактивных веществ и стимулированию саморазвития личности студентов. Регулярно проводятся заседания Совета кураторов по вопросам социальной работы (консультации кураторов по работе с детьми-сиротами и детьми из неблагополучных семей, организация на факультетах мероприятий социальной направленности).

Работа со студентами, проживающими в общежитиях осуществляется согласно планам работы института, факультетов, кафедр. Сюда относится:

– организационная работа. Развитие студенческой инициативы и самоуправления (собрания студенческого совета общежитий для решения актуальных вопросов жизни студентов в общежитиях, встречи с администрацией института и проч.);

– жилищно-бытовая работа (проведение дня студенческого городка, проведение субботников по поддержанию чистоты и порядка в общежитиях, конкурс на лучшую комнату, кухню, этаж общежития);

– культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная работа (проведение тематических концертов, смотров художественной самодеятельности; спортивных соревнований по волейболу, футболу, настольному теннису)

– профилактика правонарушений (проведение «Дня вежливости», «Дня без курения»; проведение психологических тренингов совместно с Центром практической психологии, встреч с медицинскими работниками)

– работа лектория (просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголизма и наркомании, о культуре общения).

Информационно-публицистическая деятельность студентов реализуется за счет:

– участия в работе редколлегии общеинститутской газеты;

– участие в организации работы официального сайта института;

– сотрудничество с молодежными интернет-порталами города и республики, городскими газетами и многотиражными изданиями;

– участие в городских и республиканских выставках и презентациях;

– публикации в вузовских научных сборниках.

Важным элементом и показателем успешной работы является проведение регулярного мониторинга куратором эффективности воспитательной работы в группе, результаты которого представляются на заседание совета факультета. Своевременный мониторинг позволяет оперативно решать проблемные вопросы учебно-воспитательного процесса в группе.

10.4 Молодежные общественные организации

Студенты факультета входят в следующие молодежные общественные объединения:

– студенческая профсоюзная организация МордГПИ;

– ассоциация педагогических отрядов МордГПИ.

В соответствии с задачами, поставленными перед педагогическим вузом и реализацией приоритетных направлений воспитательной работы на факультете традиционно функционируют следующие студенческие объединения:

– Педагогический отряд «Максимум»;

– Педагогический отряд «Вместе»;

– Педагогический отряд «Созвездие»

– Студенческий исследовательский педагогический клуб имени Е. Г. Осовского

– Творческая группа «Палитра»;

– Студенческое научное общество.

– Студенческий актив факультета;

– Совет старост факультета;

– Студенческий совет старост общежития;

– Вокальный ансамбль «Folktime»;

– Факультетский Клуб КВН. Команда КВН «Свои люди»;

– Танцевальный коллектив «Созвездие»;

– ВИА «Узорица»;

– Инструментальный ансамбль «Гайгема»;

– ВИА «Flightinmemor»

– Этно-музыкальный ансамбль «Васельга»

– Хоровая студия

Наиболее массовым молодежным объединением факультета является педагогический отряд «Максимум». Педагогический отряд объединяет более 150 студентов и преподавателей факультета, имеет сложившиеся традиции и работает под девизом «Максимум любви и добра детям». Он был сформирован в 2008 году на базе факультета педагогического и художественного

образования МордГПИ. Идейным вдохновителем отряда стала доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования О. В. Шуляпова.

За шесть лет своей педагогической деятельности отряд работал в различных детских оздоровительных лагерях Республики Мордовия, Черноморского побережья, Московской области.

В течение последних четырех лет педагогический отряд «Максимум» выезжает для работы в оздоровительный комплекс им. А. И. Хальзева (п. Новомихайловский, Туапсинский район, Краснодарский край). Руководитель педагогического отряда, начальник лагеря – Сергушина О. В., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, командиры отряда – Кочетков Игорь, студент 5 курса, Мелишев Алексей, студент 3 курса факультета педагогического и художественного образования. В составе педотряда: вожатые, инструктора по физической культуре и плаванию, спасатели, психологи, руководители кружков (ИЗО, танцы, музыка), диджей и др.

Летом 2012 года отряд вышел на новый организационно-педагогический уровень. Сегодня в составе ПО «Максимум» 122 человек, это не только представители всех факультетов педагогического института; зеленые галстуки и оранжевые футболки с эмблемой «Максимума» с гордостью носят и студенты МГУ им. Н. П. Огарева, и вожатые из г. Азова, г. Ростова-на-Дону, г. Архангельска. В период с мая по август 2012 г. бойцы педагогического отряда трудились также и в ДОК «Глобус» (г. Анапа), ОК «Морская звезда» (п.г.т. Новомихайловский).

Педагогический отряд действует круглогодично. Члены педагогического отряда проводят общественные благотворительные акции («Помощь младенцам, оставленным в роддоме»; концерт для детей-инвалидов «Максимум любви и добра детям»), организуют праздники в детских домах и санаториях (новый год в приюте «Радуга», в туберкулезном диспансере, онкологическом отделении РДБ), участвуют в конкурсах и фестивалях (Спартакиада допризывной молодежи Краснодарского края, «Способности», Спартакиада педотрядов Республики Мордовия), являются бессменными помощниками городских и институтских мероприятий («День города», «8 Марта», профориентационная работа) и др. Для студентов это отличная возможность применить свои практические умения, приобрести опыт работы с детьми.

Будущие педагоги хорошо готовятся к работе в ДОЛ. Вожатые прошли подготовительные курсы ШВМ, два инструктивных лагеря, проводимых на базе МордГПИ и базе «Зеленая роща». Они принимали участие в мастер-классах, ролевых и сюжетных играх, конкурсах и педагогических тренингах. В 2012 г. стали победителями в номинации «Самый профессиональный отряд» МордГПИ.

Работа педагогического отряда заслужила высокую оценку со стороны руководства оздоровительных комплексов, туристических агентств, руководства регионов, дети которых отдыхали в лагере (Мурманская, Архангельская, Ростовская, Костромская, Вологодская, Московская область и Москва и др.), о чем свидетельствуют грамоты и благодарственные письма.

В них отмечается, что умелое руководство, профессионализм, компетентность, знания позволили создать оптимальную систему воспитательной работы с детьми, направленную на комплексное оздоровление детей и подростков, социализацию и психолого-педагогическую адаптацию подрастающего поколения в условиях коллективной деятельности. Работу педотряда «Максимум» отличает быстрое реагирование, ответственность, тактичность, умелое позитивное взаимодействие с детским коллективом.

Именно эти качества педагогического коллектива позволили в условиях стихийного бедствия (наводнение 22 августа 2012, п.г.т. Новомихайловский) избежать жертв и паники среди детей, создать условия для безопасности эвакуации, жизнеобеспечения при ликвидации последствий.

Ребята из педагогического отряда «Максимум» получают добрые слова благодарности от детей и их родителей из многих регионов России.

Наши достижения:

2012 г. – победители в номинации «Самый профессиональный отряд» МордГПИ.

2012 г. – грамота Губернатора Краснодарского края «За помощь в ликвидации наводнения»;

2013 г. – звание «Лучший педотряд Республики Мордовия»;

2014 г. – грамота Главы Республики за вклад в развитие вожатского движения;

2014 г. – номинация «За сохранение педагогических традиций» Республиканского конкурса «СПОсобности-2014».

Студенческий исследовательский педагогический клуб имени Е. Г. Осовского создан и функционирует с декабря 2004 г. Он носит имя Ефима Григорьевича Осовского (1930 – 2004 гг.), члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

В декабре 2004 г. на заседании кафедры педагогики была утверждена концепция научно-исследовательского педагогического клуба им. Е. Г. Осовского. Задачи педагогического клуба:

– организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;

– информационное обеспечение студентов;

– создание социо-педагогической воспитывающей среды, способствующей творческому саморазвитию и самореализации студентов;

– освоение социокультурного и профессионально-педагогического опыта;

– смещение целей образования в сторону непрерывного процесса самообразования после школы.

Периодичность: два-три раза в течение учебного года

В 2012, 2013, 2014 г. в клубе проведены следующие тематические круглые столы и встречи: «Трудные дети в массовой школе», «Современный учитель. Кто он?» «Живое образование», посвященное 420-летию со дня рождения Я. А. Коменского», «Е. Г. Осовский и студенческое научно-исследовательское движение».

Творческое объединение «Палитра» (рисунок, живопись, прикладное искусство) возникло в 2009 г. под руководством Варданян В. А., на базе кафедры художественного образования. Творческое объединение «Палитра» активный участник ряда значительных мероприятий: Всемирный фестиваль подводного изображения V Международный детский фестиваль «Подводный мир» (2010 г.); лауреат 2 степени Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд» по номинации «Социальный плакат» (21.12.2010); Всероссийская выставка-ярмарка художественных промыслов и ремесел финно-угорских народов «На земле святого праведного воина Ф. Ушакова» (16-20.10.2011г.); Всероссийская православная выставка-ярмарка художественных промыслов и ремесел финно-угорских народов «ТЕВ» (7-9.10.2011г.); выставка в рамках семинара-практикума «Художественное творчество-источник развития ребенка» (10.11.2011 г., МОУ № 22 г. Саранск) и др. и имеет соответствующие грамоты.

Музыкальная студия «Лайме» была организована в 2009 г. под руководством Родионова В. С. Основными задачами деятельности студии являются: сохранение традиций мордовской певческой культуры, просвещение подрастающего поколения средствами мордовского фольклора, раскрытие творческого потенциала студентов средствами народной музыки, воспитание уважения к традициям своего народа.

Культурно-творческая деятельности студии разнопланова и многогранна: лауреаты 1 степени X национального фестиваля-конкурса традиционного народного творчества молодежи «Есенинская Русь» в номинации «Народное пение» (г. Рязань, 2010 г.), участие в международной этнокультурной экспедиции-фестивале «Волга-река мира. Диалог культур волжских народов» (август, 2011 г.), лауреаты городского, республиканского фестиваля народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» (2011 г.), сольные концерты для жителей Республики Мордовия (2010-2011 г.), лауреаты 1 городского фестиваля-конкурса исполнителей музыки народов РМ (декабрь 2011 г.); совместное выступление в концертных мероприятиях с Поволжским центром финно-угорских народов, активное участие в профориентационной концертной деятельности в РМ и других регионах России.

Музыкальный кружок «Сурава» (руководитель: к.п.н., доцент Милицина О. В.) организован на кафедре музыкального образования в 2009 году с целью осуществления концертно-просветительской деятельности. Ансамбль принимает активное участие в концертной деятельности кафедры и факультета. С 2009 года состоялись более 20 выступлений ансамбля на различных мероприятиях: в профориентационных концертах в образовательных учреждениях города и республики, Фестивале музыки композиторов Поволжья, в рамках семинара- творческой лаборатории «Инновационные технологии в современном общем и профессиональном музыкальном образовании», в рамках мастер- класса на республиканском научно-практическом семинаре «Проблемы национально-культурного и поликультурного образования в Республике Мордовия», в ежегодных концертах, посвященных Дням открытых дверей факультета, отчетных концертах кафедры музыкального образования, Первом городском фестивале исполнителей музыки народов Республики Мордовия.

В настоящее время ансамбль готовится к участию во Всероссийском конкурсе-фестивале музыкального исполнительства «Серебряная лира» на базе ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет имени В. Г. Белинского» в г. Пенза.

Хоровая студия (художественный руководитель: Желудкова В. И.). Хор «Лейне» был основан в 2000 году на базе педагогического факультета Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева. В состав хора входят студенты различных факультетов вуза.

До 2007 г. художественный руководитель женского хора – К. А. Игнатьев, Заслуженный работник культуры Республики Мордовия, доцент кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки.

С 2008 по 2011 гг. художественный руководитель смешанного хора – Н. И. Чинякова, к. п. н., доцент кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки.

В репертуаре коллектива музыка разнообразных жанров и стилей: русская и зарубежная классика, произведения современных композиторов, обработки народных песен, музыка мордовских композиторов.

Коллектив принимает активное участие в творческой жизни вуза, является постоянным участником фестивалей «Студенческая весна», «Шумбрат, Мордовия!», выступает с концертами перед школьниками, студентами, трудящимися Республики Мордовия.

Хор является дипломантом II и III степеней Фестивалей университетских хоров России, лауреатом Республиканских фестивалей искусств.

Руководитель хора «Лейне» с 2011 г. – канд. культурологии, доцент кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки В. И. Желудкова**.** Концертмейстер – Л. И. Тимонина.

Музыкальный кружок МК «Summer» (руководитель: Русяева Т. А.) функционирует с 2011 г. Основной задачей которого является организация досуговой деятельности студентов в рамках внеучебной деятельности. Режим работы: 1 раз в две недели. Посещая кружок, студент приобретает навыки работы в СОШ, системе дополнительного образования, а также умения организации и проведения занятий музыкальных кружков и факультативов.

«Клуб любителей музыки» представляет собой объединение студентов 1-5 курсов музыкального отделения факультета педагогического и художественного образования. Он был создан в 2005 г. канд. пед. наук, доцентом, зав. кафедрой хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки Асатрян О. Ф. с целью приобщения студентов к музыкальному искусству, развития их музыкальной культуры, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности Клуба: организация и проведение вечеров, бесед-концертов, лекций-концертов, посвященных творческим личностям, календарным и юбилейным датам (Творческий вечер, посвященный 50-ти летию композитора С. Я. Терханова, встреча с председателем Союза композиторов Мордовии, композитором Ниной Кошелевой, музыкально-литературная композиция посвященная Дню Победы и многое другое; «Клуб

любителей музыки» частый гость общеобразовательных учебных заведений; «Музыка - душа народа», «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Душа моя романс», «Пушкин и музыка», «Детям о Чайковском», «Сергей Есенин – певец России» - вот далеко неполный перечень названий музыкально-литературных композиций, в одних случаях предназначенных маленьким, в других – взрослым слушателям.

Студенческое научное общество. Предметом деятельности СНО является: развитие и поддержка навыков самостоятельной НИР студентов; организация и проведение конференций на основе; организация и проведение форумов, круглых столов, дискуссий; установление связей с ведущими ВУЗами Российской Федерации; распространение информации о конференциях, форумах, круглых столах, дискуссиях, проводимых на базе нашего вуза и других ВУЗов, а также о предоставляемых грантах и стипендиях; публикация научных работ студентов; освещение и информационная поддержка деятельности СНО на внутрифакультетском стенде и в «Инфовузе».

На факультете традиционно сложились следующие формы студенческой научной деятельности: работа в научных кружках по интересам, участие в конференциях с докладами и сообщениями, публикация статей, участие в конкурсах научных работ, проводятся обучающие семинары «Технология написания научной статьи» и др. Результатом деятельности является проведение II Внутривузовской студенческой конференции «Инновационная деятельность современного учителя» (27 октября 2011 г.).

Основными функциями студенческого самоуправления факультета педагогического и художественного образования являются:

– изучение нужд и запросов студентов путем проведения опросов, круглых столов и собраний, информирование руководства факультета о результатах;

– представление кандидатур к поощрению за отличную учебу и общественную работу;

– оказание помощи в организации спортивных мероприятий и вовлечению студентов в работу спортивных секций;

– решение вопросов вторичной занятости студентов путем формирования и организации работы разнопрофильных студенческих отрядов;

– организация обучения студенческого актива путем проведения школ и лагерей студенческого актива, семинаров, круглых столов, осуществления информационно-методического обмена с другими вузами.

Выездные мероприятия совместно с УФСКН по РМ с целью профилактики наркомании в молодежной среде (Ромодановский, Атяшевский районы) (2010 г., 2011 г.), участие в V Республиканском молодежном профсоюзном слете (май 2011 г.), городской акции «Остановить СПИД. Выполнить обещание», Всероссийской лидерской смене «Студенческий лидер 2011», профсоюзном слете, посвященному году охраны труда (2010 г.) дипломанты за развитие партнерских отношений и дружбы между студентами вузов РМ (21.01.2011 г.), организация школы волонтеров (2011 г.), участие в палаточном лагере «Инерка 2011» совместно с УФСКН (июль 2011 г.), активные участники организации школы профсоюзного актива (ноябрь 2011 г.).

(Шабанова Д. М., Клокова А., Ионова Т., Евсевьева Ю., Буркина Д., Янгляева А., Катаскина К., Пронина О., Савинова С., Красногирь М. и др.).

В 2010 г. за успехи в учебной, научной деятельности, общественной работе и активное участие в жизни института, а также оказание материальной помощи малообеспеченным категориям студентов факультета педагогического и художественного образования, было израсходовано 650 000 рублей, в 2011 г. – 869 000 рублей. В 2011 г. за активное участие в подготовке и проведении форума «Россия - спортивная держава» студентам было выделено 150 000 рублей.

Выводы. Проводимая на факультете воспитательная работа способствует реализации воспитательного компонента и потенциала ФГОС ВПО, гражданскому и личностному росту студентов, формированию их профессиональной компетентности. Успешная реализация задач института кураторов обеспечена его комплексным взаимодействием со всеми составляющими учебно-воспитательного процесса в вузе.

Воспитательная деятельность института, факультета и выпускающих кафедр организована комплексно и целенаправленно. Достижения преподавателей и студентов подтверждают достаточный уровень организации внеучебной работы со студентами, что влияет на качество подготовки бакалавра к профессиональной деятельности.

11. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2011

Статьи в научных журналах

1. Кондрашова, Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образования / Н. В. Кондрашова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.–2011. – №7. – С. 32-33. (0,3 п.л.).
2. Кахнович, С. В. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // Оралдынгылымжаршысы (казахский научно-теоретический и практический журнал) – 2011. – № 4 (31). – С. 52 – 56. (0,3 п. л.) – на рус.яз.
3. Kakhnovich, S. V. Psychologic-pedagogicalfoundationsofsensoryexperienceformationofchildrenintheprocessofgraphicsactivity / S. V. Kakhnovich // Internationaljournalofexperimentaleducation. –2011. –№ 1. –P. 37 – 38. (0,13 п. л.) – на англ. яз.
4. Шуляпова, О. В. Роль народных сказок в становлении нравственного образа современного гимназиста / О. В. Шуляпова // Мир вокруг нас.- №16.- г. Витебск, Республика Беларусь.- с. 37-39 (0,2 п.л.)

Статьи в сборниках по материалам международных конференций

1. Буянова, И. Б. Технологии психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации студентов в образовательном процессе / И. Б. Буянова // «Гуманитарные технологии в образовании», всероссийская с международным участием научно-практическая конференция - 46-е Евсевьевские чтения «Гуманитарные технологии в образовании», 19-20 мая 2010 г.: [материалы] / под общ.ред. Т. И. Шукшиной; отв. ред. П. В. Замкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 18-21. (0,2 п. л.)
2. Буянова, И. Б. Формирование этнической толерантности у младших школьников средствами народных игр / И. Б. Буянова // Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона, всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием, 22-23 сентября 2011 г. [материалы] / редкол. И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. – 2011. – С. 198-200 (0,2 п.л.);
3. Земляченко, Л. В. Формирование умений самостоятельной работы в младшем школьном возрасте / Л. В. Земляченко // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации, международная науч.-практ. конф. «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации», 16-17 февраля 2011 г. : [материалы]. – КузГПА, Новокузнецк, 2011. – С. 82-84 (0, 2 п.л.).
4. Земляченко, Л. В. Роль народных традиций в трудовом воспитании младших школьников / Л. В. Земляечнко // Prednivedeckenovinky – 2011, международная научно-практическая конференция «Prednivedeckenovinky – 2011», 27.08-05.09.2011 г. :[материалы]. – Прага, 2011. – С.3-8. (0, 4 п.л.).
5. Земляченко, Л. В. Задачи поликультурного образования дошкольников / Л. В. Земляченко // Образование и воспитание младших

школьников в условиях поликультурного региона, всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г. : [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. –С.99-101. (0,2 п.л.).

6. Земляченко, Л. В. Народные традиции воспитания гражданина // Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона, всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г. : [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – С. 101-103.(0, 2 п.л.)

7. Земляченко, Л. В. Формирование основ социального здоровья младших школьников в процессе правового просвещения / Л. В. Земляченко // «Педагогика безопасности: наука и образование» «Pedagogysafety: scienceandeducation», Всероссийская дистанционная научная конференция с международным участием «Педагогика безопасности: наука и образование» «Pedagogysafety: scienceandeducation», 28 ноября 2011 г. [материалы]. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://педагогика-безопасности.рф (сайт «Педагогика безопасности: от А до Я»); http://fbg.uspu.ru; http://www.bezopasnost.edu66.ru (0,2 п.л.).

8. Кахнович, С. В. Основы формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / С. В. Кахнович // «Педагогическое образование: новое время – новые решения», Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Осовские педагогические чтения», 24 – 25 ноября 2010 г. :[материалы] : в 4 ч. Ч. III / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 33 – 36. (0,25 п. л.).

9. Кахнович, С. В. Методологические основы формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // «Актуальные научные достижения – 2011», VII Международная научно-практическая конференция, VII mezinárodní vědecko-praktická konference «Aktuální vymozenostivědy – 2011», 27 června – 05 červenců 2011roku, 27 июня – 5 июля 2011 г.: [материалы]Díi 11.Pedagogika :Praha. PublishingHouse «EducationandScience» s.r.o. – S. 31 – 33. (0,2 п. л.).

10. Кахнович, С. В. Специфика социокультурного подхода к организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста / С. В. Кахнович // «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании», Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция – 47-е Евсевьевские чтения «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании», 26 – 27 мая 2011 г.; [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т.– Саранск, 2011. – С. 107 – 110. (0,25 п. л.)

11. Кахнович, С. В. Перспективы эстетического воспитания детей дошкольного возраста в условиях социокультурного подхода / С. В. Кахнович //

«Молодежь и наука: модернизация и инновационное развитие страны», Международная научно-практическая конференция «Молодежь и наука: модернизация и инновационное развитие страны», 15 – 16 сентября 2011г. :[материалы] : в 3 ч. Ч. I. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2011. – С. 421 – 423. (0,2 п. л.)

12. Кондрашова, Н. В. Основные показатели эффективности инновационной деятельности учреждений дошкольного образования / Н. В. Кондрашова / «Инновации и реальность», Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновации и реальность», март 2011 г. :[материалы]. – Новосибирск: изд-во НИЭМ, 2011. – С. 163-167. (0,3 п.л.)

13. Кондрашова, Н. В. Обновление деятельности ДОУ в условиях внедрения федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования / Н. В. Кондрашова // «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы», 1 Международная научно-практическая конференция «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы», 30 ноября 2011г. : [материалы]. – Краснодар: АНО ЦСПИ «Премьер», 2011 – С. 78-81(0,5 п.л.).

14. Неясова, И. А. Роль народной игры в процессе формирования этносоциокультурного опыта младших школьников И. А. Неясова // «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г. [материалы] / редкол. И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. – 2011. – С. 174-177 (0,3 п.л.);

15. Сергушина, О. В. Особенности социально-профессиональной ориентации в современных условиях / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании», всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. – 47-е Евсевьевские чтения, 26-27 мая 2011 г. : [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – С. 144-146. (0,2 /0,1 п.л.).

16. Сергушина, О. В. Из опыта организации работы учителя начальных классов с родителями / О. В. Сергушина, В. В. Бакулина // «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании», всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. – 47-е Евсевьевские чтения, 26-27 мая 2011 г. : [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – С. 120-122. (0,2 / 0,1 п.л.)

17. Сергушина, О. В. Из опыта работы социального педагога со слабоуспевающими младшими школьниками / О. В. Сергушина, С. Ю. Ботова // «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании», всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. – 47-е Евсевьевские чтения, 26-27 мая 2011 г. : [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – С. 122-124. (0,2 /0,1 п.л.)

18. Сергушина, О. В. Профессиональная ориентация в условиях российского общества: особенности и проблемы / О. В. Сергушина,

Е. Г. Сергушин // «Образование и воспитания младших школьников в условиях поликультурного региона», всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. «Образование и воспитания младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г. [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – С. 40-43. (0,2 / 0,1 п.л.)

19. Сергушина, О. В. Дополнительное образование как средство этнокультурного воспитания учащихся / О. В. Сергушина, Т. С. Захарова «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. «Образование и воспитания младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г. [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 94-97. (0,2 / 0,1 п. л).

20. Шуляпова, О.В. Реализация идей поликультурного образования в практике подготовки будущих педагогов / О. В. Шуляпова, Т. Н. Приходченко // «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011г. [материалы] / И. Г. Рябова (отв. ред.);Мордов. гос. пед. ин-т.-. Саранск, 2011г.- С. 256 -262 (0,3 п.л./ 0,15 п.л.)

Участие преподавателей института в международных конференциях

1. Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании», г. Москва, МАНПО (24-25 марта 2011 г.)– И.Г.Рябова
2. Международная научно-практическая конференция «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации», г. Новокузнецк, КУЗГПА (15 февраля 2011 г.) - Л. В. Земляченко
3. Международная научно-практическая конференция «Наука и технологии: шаг в будущее» (Чехия, Прага, 27.02.11 г.) - Л. В.Земляченко
4. Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновации и реальность» (март 2011 г.) - Н.В.Кондрашова
5. Международная научно-практическая конференция «Молодежь и наука: модернизация и инновационное развитие страны», 15 – 16 сентября 2011г.
6. VII Международная научно-практическая конференция, VII mezinárodní vědecko-praktická konference «Aktuální vymozenostivědy – 2011», 27 června – 05 červenců 2011roku, 27 июня – 5 июля 2011 г., Praha. – С. В. Кахнович
7. Международная научно-практическая конференция «Prednivedeckenovinky – 2011», 27.08-05.09.2011 г. - Л.В.Земляченко
8. Международная научно-практическая конференция «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы»(30 ноября 2011, Краснодар), Н.В.Кондрашова
9. Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновации и реальность» (март 2011,Новосибирск), Н.В.Кондрашова

Организация и проведение международных научных конференций, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий на базе института

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сент. 2011 (Ответственный - И. Г. Рябова).

Членство в научных организациях

	Фамилия И.О.	Статус
1	2	3
Членство в общественных Российских и Международных Академиях	1. Рябова И. Г. МАНПО, МАН	Член-корреспондент

Иностранные организации, с которыми поддерживаются научные, образовательные или культурные связи

№	Наименование организации-партнера	Дата подписания официального документа о сотрудничестве (если есть)	ФИО, должность, звание ответственного за сотрудничества лица	Вид контакта, основные направления сотрудничества
1	Международная академия наук		Рябова И. Г.	Международные конференции, участие в совместных проектах, публикация научных трудов

Участие студентов в международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах

№	Наименование мероприятия, дата проведения, город	Количество студентов очного отделения	Всего студентов
Конференции			
1	Международная научная конференция «Мир детства в современном образовательном пространстве», Витебск, 2011	3	3

Доклады студентов на международных конференциях

1. «Мир детства в современном образовательном пространстве», Международная научная конференция, февраль 2011 г., г. Витебск. Студенческих докладов - 2

2012

Статьи в научных журналах

1. Шуляпова, О. В. Педагогический отряд «Максимум»: опыт организации педагогического движения на факультете педагогического и художественного образования / О.В. Шуляпова //«Актуальные направления

повышения качества образования в учебных заведениях различного типа», международная научно-практическая конференция, приуроченная к 55-летию педагогического факультета «Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа», 3-4 октября 2012 г.: [материалы].– Витебск, Республика Беларусь, ВГУ им. П.М. Машерова, 2012. – С. 150-154.(0,3 п.л.)

2. Щередина, Н. И. Особенности творческой познавательной деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/ Н. И. Щередина // «Единое образовательное пространство: взрослые и ребенок», Международная научно-практическая конференция «Единое образовательное пространство: взрослые и ребенок», 26марта 2012 г. / сост. и отв. ред.: Т. А. Куликова. – М.: Экон-информ,2012. – С. 125-129. (0,3 п. л.)

3. Воронина С. В. Адаптация студентов к условиям образовательной среды ВУЗа / С. В. Воронина // «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», Всероссийская научно-практ. конф. с международным участием, 24 апреля 2012 г. [материалы];Ичалков. Пед. колледж. – Рождествено, 2012. – С.18-22.(0,3 п. л.).

4. Земляченко, Л. В. Использование традиций народной культуры в процессе воспитания милосердия в младшем школьном возрасте / Л. В. Земляченко, А. М. Суина // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012. – С. 26-31.(авторский вклад 0, 15 п. л.)

5. Земляченко, Л. В. Условия эффективности использования традиций народной культуры в нравственном воспитании старших дошкольников / Л. В. Земляченко, А. А. Рыскина // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012. – С. 74-76. (авторский вклад 0, 1 п.л.)

6. Карпушкина, Л. В. Сотрудничество детей дошкольного возрастав образовательном пространстве детского сада / Л. В. Карпушкина // «Единое образовательное пространство: взрослый и ребенок» : сборник материалов Международной научно-практ. конференции «Единое образовательное пространство: взрослый и ребенок», 26 марта 2012 г.: [материалы] / редкол. Т. А Куликова. – М.: Экон-информ, 2012. – С. 42-46.(0,2 п. л.)

7. Карпушкина, Л. В. Теоретические основы развития образовательного потенциала семьи / Л.В. Карпушкина // «Образование и воспитание младших школьников условиях поликультурного региона», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г.[материалы] / редкол. И.Г. Рябова[и др.] – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 211-215.(0,25 п. л.)

8. Kakhnovich, S. V. Artandcreativityasameansofsensoryeducationofpreschoolchildren / S. V. Kakhnovich ,VIIIMiedzynárodowejnaukowi-prfktycznejkonferencji «Strategicznepytaniaswiatowejnauki – 2012», 07 – 15 Iutego 2012 roku, г. Варшава, 07 – 15 февраля 2012 г. : Volume 13.Том 13. Pedagogicznenauki. : Варшава, – P. 43-45. (0,2 п. л.).

9. Кахнович, С. В. Опыт реализации педагогической технологии формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // «Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа», Международная науч.-практ. конф. к 55-летию педагогического факультета, 3-4 октября 2012 г.[материалы]; редкол.: И. А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2012. – С. 85-89. (0,3 п. л.).

10. Кахнович, С. В. Формирование культуры межличностных отношений как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012. – С. 50-53.(0, 2 п. л.)

11. Кондрашова, Н. В. Опыт осуществления этнопедагогической деятельности в дошкольных учреждениях Мордовии / Н. В. Кондрашова // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012. – С. 45-50 (0,4 п. л.).

12. Кондрашова, Н. В. Подготовка специалистов дошкольного образования к этнопедагогической деятельности / Н. В. Кондрашова // «Педагогический профессионализм в образовании», VIII Международная науч.-практ. конференция «Педагогический профессионализм в образовании», 16-17 февраля 2012 г.: [материалы] / под науч. ред. Е. В. Андриенко. − Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. − Ч. 1. – С. 423-428.(0,3 п. л.).

13. Кудашкина, О.С. Воспитание младших школьников на основе мордовских традиций в условиях поликультурного региона / О. С. Кудашкина // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»; Международная науч.-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения», посвященная 50-летию института, 23-25 мая 2012 г. : [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. – С.50-53(0,2 п.л.).

14. Рябова, И. Г. Инновации в образовании и воспитании детей младшего школьного возраста в условиях поликультурного региона (на материале Республика Мордовия) / И. Г. Рябова // «Образование и воспитание младших

школьников условиях поликультурного региона», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г.[материалы] / редкол. И. Г. Рябова[и др.] – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 7 – 12-.(0,25 п. л.).

15. Рябова, И. Г. Особенности подготовки учителя к осуществлению поликультурного воспитания младших школьников / И. Г. Рябова // «Образование и воспитание младших школьников условиях поликультурного региона», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г.[материалы] / редкол. И. Г. Рябова [и др.] – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 257-259.(0,18 п. л.).

16. Рябова, И. Г. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста в поликультурной образовательной среде / И. Г. Рябова // «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012. – С. 3 – 8. (0,4 п. л.).

17. Рябова, И. Г. Современные проблемы приобщении младших школьников к традиционной культуре народов Поволжья / И. Г. Рябова // «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012. С. 35-38.(0,25 п. л.).

18. Сергушина, О. В. Профессиональная ориентация в условиях российского общества: особенности и проблемы / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», Всероссийская конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г. [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. − Саранск, 2012. – С. 38-41.

19. Сергушина, О. В. Использование информационно-коммуникативной образовательной среды вузов целях повышения уровня компетентности будущих педагогов / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании», междунар. науч.-практ. конф. с элементами науч. школы для молодых ученых, посвящ. 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения, 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. – С. 178-182. (авторский вклад 0,15 п. л.).

20. Сергушина, О. В. Сущность процесса формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // «Образование и воспитание дошкольников

и младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012. – С.184-188 . (авторский вклад 0,15 п. л.).

21. Спиренкова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/ Н. Г. Спиренкова // «Ребенок в современном мире. Дети и Родина», Международная молодежная конференция «Ребенок в современном мире. Дети и Родина», 12-14 мая 2012 г. – Киров: ВятГПУ. − С. 13-18 (0, 3 п. л.).

22. Спиренкова, Н.Г. Становление и развитие теории и практики воспитания активности и самостоятельности у детей / Н. Г. Спиренкова // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012.– С.188-194 (0,4 п. л.).

23. Ширяева, Ю. Г. Воспитательный потенциал искусства родного края в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста / Ю. Г. Ширяева // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная научно-практич. конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г. [материалы] / редкол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2012. – С. 361-364(0,25 п. л.).

24. Ширяева, Ю. Г. Педагогический потенциал проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений / Ю. Г. Ширяева // «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», Международная науч.-практическая конф. с элементами научной школы для молодых ученых - «48-Евсевьевские чтения», посвященная 50-летию института (2012 ; Саранск). – Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых − «48-Евсевьевские чтения», посвященная 50-летию института, 23-25 мая 2012 г. : [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина [и др.] ; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. − С. 153-156(0,25 п.л.).

25. Ширяева, Ю. Г. Формирование гуманистической направленности поведения к животным у старших дошкольников посредством интеграции анималистических образов / Ю. Г. Ширяева // «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», Всероссийская научно-практ. конференция с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», 24 апреля 2012 г. :Ичалков. пед. колледж. – Рождествено, 2012. – С. 204-208 (0, 3 п.л.).

26. Рябова, И.Г. Народная педагогика и формирование личности в процессе подготовки к трудовой деятельности: из опыта работы советской школы (1917 – середина 30-х годов XX века) / И. Г. Рябова, А. П. Орлова, // Вестник Витебского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 67-73.

27. Мазуренко, О. В. Уровневый подход в оценке результатов при изучении раздела «Лексика» в начальных классах / О. В. Мазуренко, Е. Н. Забатурина // Филологическое образование: теоретические и прикладные аспекты: материалы Международной науч.-практ. конф. с элем. науч. школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения» (23-25 мая 2012 г.); Мордов. гос. пед.ин-т. – Саранск, 2012. – С.44-48. (0,31 п. л.).

28. Мазуренко, О. В. Языковые игры в начальной школе / О. В. Мазуренко // Филологическое образование: теоретические и прикладные аспекты: материалы Международной науч.-практ. конф. с элем. науч. школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения» (23-25 мая 2012 г.); Мордов. гос. пед.ин-т. – Саранск, 2012. – С.36-41. (0,3 п. л.).

Публикация монографии в зарубежном изд-ве:

Рябова, И. Г. Народная педагогика в социализации и формировании толерантности школьников в период с 1917 года по середину 30-х годов XX века (на примере Беларуси, России и Украины) / И. Г. Рябова // Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века: монография / А. П. Орлова, И. Г. Рябова, Е. Л. Михайлова [и др.]; под ред. А. П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. - С. 143- 180. (331 с.).

Организация и проведение международных научных конференций, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий на базе института

1. Международная научно-практическая конференция – «Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного социума», г. Саранск, «18-19» декабря 2012 г. Ответственные – И.Г. Рябова. Количество участников: 230человек, из них 25 студентов, 42 зарубежных и иногородних участников.

2. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвященная 50-летию института «48 Евсевьевские чтения», г. Саранск, 23 – 25 мая 2012 г. Члены оргкомитета – И. Г. Рябова (руководитель школы для молодых ученых «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»), Т. Н. Приходченко. Участники: Л. В. Земляченко, С. В. Воронина, О. В. Шуляпова, О. В. Сергушина, О. С. Кудашкина, Л. В. Карпушкина, Н. И. Щередина, С. В. Кахнович, Н. В. Кондрашова, Н. В. Гуляева, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева.

3. VIII Международная научно-практическая конференция- Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время-новые решения» Член оргкомитета – Т. Н. Приходченко. Участники -И. Г. Рябова, О. В. Шуляпова, Л. В. Земляченко, О. В. Сергушина, О. С. Кудашкина, С. В. Воронина, Л. В. Карпушкина, Н. И. Щередина, С. В. Кахнович, Н. В. Кондрашова, Н. В. Гуляева, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева.

4. Педагогический форум Педагогика толерантности в действии 18-19 декабря 2012 г. Ответственные – Рябова И. Г., О.В. Шуляпова. Количество участников: 160 человек, из них 95 студентов, 38иногородних участников.

Участие преподавателей института в международных конференциях

1. Международная научно-практическая конференция к 55-летию педагогического факультета «Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа», г. Витебск, ВГУ им. П. М. Машерова, 3–4октября 2012 г. (Рябова И. Г., Шуляпова О. В., Кахнович С. В.) (очное участие).

2. VIIIMiedzynárodowejnaukowi-prfktycznejkonferencji «Strategicznepytaniaswiatowejnauki – 2012», 07 – 15 Iutego 2012 roku, г. Варшава, 07 – 15 февраля 2012 г. (Кахнович С. В.) (заочное участие).

3. Международная научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание детей в современных условиях», г. Москва, 4 декабря 2012 г. (Рябова И. Г., Кахнович С. В., Щередина Н. И., Карпушкина Л. В., Кудашкина О. С.) (заочное участие).

4. Международная научно-практическая конференция «Педагогический профессионализм в образовании», г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, 16-17 февраля 2012 г., (Кондрашова Н. В.) (заочное участие).

5. Международная молодежная конференция «Ребенок в современном мире. Дети и Родина», г. Киров, ВятГПУ,12-14 мая 2012 г. (Спиренкова Н. Г.) (заочное участие).

6. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», с. Рождествено, Ичалковский педагогический колледж, 24 апреля 2012 г. (Ширяева Ю. Г.).

Членство в научных организациях

	Фамилия И.О.	**Статус**
Членство в общественных Российских и Международных Академиях	1.Рябова Инна Геннадьевна	Член-корр. МАНПО Член-корр. МАН

Иностранные организации, с которыми поддерживаются научные, образовательные или культурные связи

№	**Наименование организации-партнера**	**Наименование документа, основные направления сотрудничества**	**ФИО, должность, звание ответственного за сотрудничество лица**	**Дата подписания официального документа о сотрудничестве (если есть)**
1	УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»	Договор	Рябова И. Г., зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент	06.10.2012

Участие студентов в международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах на базе других организаций

№	**Наименование мероприятия, дата проведения, город**	**Количество студентов**	**Количество студентов**	**Всего студентов**

		очного отделения	ОЗО	
Международные конференции, семинары				
1	Международная научная конференция «Мир детства в современном образовательном пространстве» 14-15 февраль 2012, г. Витебск, Никитина Е. Р. (ПДН-308)	1		1

Участие студентов в международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах и др.

1. Международная науч.-практическая конф. с элементами научной школы для молодых ученых - «48-Евсевьевские чтения», посвященная 50-летию института (МордГПИ, 23-25 мая 2012; Саранск) Участники: Амирова М. А. (ПДД-107), Белоглазова С. В. (ПДН-109), Бояркина Ю. И.(ПДН-107), Быкова Н. В. (ПДН-307), Гришакина Е.Е. (ПДД – 207), Горпинич Д. С. (ПДН-109), Ермошкина В.Ф. (ПДД – 208), Илларионова М. И. (ПДД- 207), Дозморова Т. А. (ПДН-107), Казакова И. Н. (ПДД-207), Капралова О. Н. (ПЗД-107), Кантеева О. Ю. (ПДД-107), Каримова Р. Р. (ПДН-107), Керова Н. В. (ПДД-107), КозыринаО. В. (ПДД-111), Комкова Ю. В. (ПДД-207), Коптяева А. И. (ПДН-309), Куприянова М. В. (ПДН-307), Лапштаева Е. В. (ПДД-207), Турбаева А. А. (ПДД-109), Никитина Е. Р.(ПДН-308), Маскаева Ю. (ПДД-109), Мовсисян Ж. А.(ПДН-109), Петрова Ю. С. (ПДД-108), Рыжова А. Н. (ПДН-111), Симонова О. А. (ПДД-207), Стаценко М. В. (ПДД-111), Смирнова К. А. (ПДН-307), Текаева А. С. (ПДД-111), Чудаева Т. С. (ПДН-106), Шикина М. А. (ПДД-407),Щемерова Е. А. (ПДН-307)

2. Международная научно-практическая интернет-конференции «Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном культурно-образовательном пространстве», посвященная 1000-летию единения мордовского народа с народами российского государства (МордГПИ, апрель 2012 г, Саранск) Участники: Кантеева О. Ю. (ПДД-107), Комкова Ю. В. (ПДД-207), Симонова О. А. (ПДД-207)

3. Международная научная конференция «Мир детства в современном образовательном пространстве» (14-15 февраль 2012, г. Витебск) Участники:

Никитина Е. Р. (ПДН-308)

2013

Региональный конкурс РГНФ «Волжские земли в истории и культуре России» **(**в 2013 г.**)**

Тема: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (проект № 13-16-13502) (руководитель – И.Г. Рябова). Объем финансирования 250тыс. руб.

Главы в коллективных монографиях, изданных в других вузах

Рябова, И. Г. Народная педагогика в социализации и формировании толерантности школьников в период с 1917 года по середину 30-х годов XX

века (на примере Беларуси, России и Украины) / И. Г. Рябова // Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века: монография / А. П. Орлова, И. Г. Рябова, Е. Л. Михайлова [и др.]; под ред. А. П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. - С. 143- 180. (331 с.).

Сборники научных трудов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.

Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –402 с. ISBN 978-5-8156-0599-2;

Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –243 с. ISBN 978-5-8156-0597-8 (2 ч.).

Статьи в научных журналах

1. Вирясова, Н. Н. Методические возможности использования документ-камеры в образовательном процессе в рамках новых стандартов ФГОС НОО / Н. Н. Вирясова // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 149-153. (0,3 п. л.).
2. Вирясова, Н. Н. Организация литературной экскурсии с младшими школьниками на национально-региональном компоненте / Н. Н. Вирясова // Традиционные и инновационные подходы к преподаванию филологических дисциплин в поликультурном коммуникативном пространстве: сб. материалов III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (29-30 ноября 2012г., г. Саранск) / под науч.ред. Н. А. Беловой;

ред. колл.: Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 274-279. (0, 3 п. л.).

3. Земляченко, Л. В. Роль религиозных традиций мордовского народа в трудовом воспитании подрастающего поколения / Л. В. Земляченко // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 83-88. (0,3 п. л.).

4. Земляченко, Л. В. Традиции правового воспитания подрастающего поколения в народной педагогике мордвы / Л. В. Земляченко // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ;Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 79-83. (0,3 п. л.).

5. Карпушкина, Л. В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / Л. В. Карпушкина // Гражданское патриотическое воспитание в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции (6 декабря 2012 г.) / Сост. Г. М. Коджаспирова, С. Н. Вачкова. отв. ред. К. М. Коджаспирова. - М.:Экон-Информ, 2013. - С. 246-248. (0,18 п. л.).

6. Карпушкина, Л. В. Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников средствами народной педагогики / Л. В. Карпушкина // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –С. 16-20. (0,3 п. л.)

7. Карпушкина, Л. В. Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников в условиях поликультурного социума / Л. В. Карпушкина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 144-147. (0, 25 п. л.).

8. Кахнович, С. В. Теоретические и методические основы создания условий для формирования культуры межличностных отношений дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 147-149. (0, 18 п. л.).

9. Кахнович, С. В. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в парадигме патриотического воспитания / С. В. Кахнович // Гражданское патриотическое воспитание в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции (6 декабря 2012 г.) / Сост. Г. М. Коджаспирова, С. Н. Вачкова. Отв. ред. К. М. Коджаспирова. - М.: Экон-Информ, 2013. - С. 248-251. (0,25 п. л.).

10. Кондрашова, Н. В. Использование народной педагогики в современных ДОУ / Н. В. Кондрашова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №7. – С. 152-153 (0,2 п.л.).

11. Кондрашова, Н. В. Развитие дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия с 1913 по 2013 г. / Н. В. Кондрашова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №7. – С. 153-154 (0, 2 п. л.).

12. Кондрашова, Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образования: теория и практика/ Н. В. Кондрашова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 2. – С. 38-39 (0, 2 п. л.).

13. Кудашкина, О. С. Воспитание младших школьников на основе мордовских традиций в условиях поликультурного региона / О. С. Кудашкина // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», Междунар. науч.- практическая конф. (2012 ; Саранск). Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвящ. 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», 23-25 мая 2012 г.: [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина [и др.] ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 49-52. (0, 25 п. л.).

14. Кудашкина, О. С. Воспитание младших школьников средствами мордовской народной педагогики / О. С. Кудашкина // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 95-98. (0,25 п. л.).

15. Кудашкина, О. С. Гражданско-правовое воспитание младших школьников / О. С. Кудашкина // «Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях», международная науч. - практическая конференция «Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях», 6 декабря 2012 г. : [материалы] / Сост. Г. М. Коджаспирова, С. Н. Вачкова. : Отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – М.: Экон-информ, 2013. – С. 126 – 129. (0, 25 п. л.).

16. Кудашкина, О. С. Использование потенциала татарской народной педагогики в нравственном воспитании младших школьников // О. С. Кудашкина, Г. Н. Бикмаева // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 98-101. (0,25 п. л.)

17. Приходченко, Т. Н. Система работы педагогов по формированию этнокультурной осведомленности младших школьников / Т. Н. Приходченко, О. В. Шуляпова // Интеграция этнопедагогических процессов в образовательном пространстве: проблемы и перспективы: VIIIМеждународные Волковские чтения: сб. науч. тр. /Отв. ред. В. И. Баймурзина. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013.- С.130-134.(0, 3 п. л. / 0, 15 п. л.).

18. Рябова, И. Г. Инновационная модель воспитания младших школьников в условиях поликультурного региона / И. Г. Рябова // Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвящ. 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», 23-25 мая 2012 г.: [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина [и др.] ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 3-8. (0,3 п. л.).

19. Рябова, И. Г. Инновационные процессы в воспитании детей младшего возраста в поликультурном социуме / И. Г. Рябова // Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного социума, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного социума» 18-19 декабря 2012 г.: материалы в сб. науч. статей / редкол.: И. Г. Рябова ; И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] – Морд.гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 10 – 16. (0,4 п. л.).

20. Рябова, И. Г. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях дополнительного образования / И. Г. Рябова // Гражданское патриотическое воспитание в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции (6 декабря 2012 г.) / Сост. Г. М. Коджаспирова, С. Н. Вачкова. Отв. ред. К. М. Коджаспирова. - М.: Экон-Информ, 2013. - С. 144-147. (0,25 п. л.).

21. Рябова, И. Г. Проблемы и перспективы образования и воспитания младших школьников в контексте народной педагогики в условиях реализации

ФГОС / И. Г. Рябова // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г.: [материалы] в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 5-9. (0,3 п. л.).

22. Рябова, И. Г. Традиции и инновации в воспитании культурно-толерантной личности в современных социокультурных условиях / И. Г. Рябова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 6-9. (0, 25 п. л.).

23. Рябова, И. Г.Трансляция народного педагогического опыта как способ формирования культурно-толерантной личности младшего школьника / И. Г. Рябова, О. В. Шуляпова // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013, Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –С. 24-27. (0,25 п. л.).

24. Сергушина, О. В. Опыт многоуровневой подготовки учителя к сопровождению социально-профессионального самоопределения школьников / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // Теория и практика образования в современном мире: сб. материалов заочн. междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 21 декабря 2012 г. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – С. 235-238.

25. Сергушина, О. В. Особенности формирования компетенции межкультурного общения у младших школьников / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // Этнокультурное образование: опыт и перспективы : сборник материалов 5 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23 ноября 2012 года, г. Саранск : в 2-х ч. / МО РМ, МРИО, Республ. межшк. центр нац. культур; / сост.: С. Ю. Дмитриева, В. И. Фадеева, М. И. Живова. – Саранск, 2013. – Ч. 2. – С. 3-5.

26. Сергушина, О. В. Сущность процесса формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона :междунар. научно-практическая конф. с элементами научн. школы для молодых ученых, посвящ. 50-летию института – 48 Евсевьевские чтения, 23-25 мая 2012 г. : материалы / редкол.: И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. – С. 183-187. (0,3 п. л. / 0, 15 п. л.).

27. Ширяева, Ю. Г. Педагогическая технология формирования гуманистической направленности поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами народного искусства / Ю. Г. Ширяева //«Народная

педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 112-115. (0,25 п. л.).

28. Ширяева, Ю. Г. Педагогический потенциал проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения / Ю. Г. Ширяева // Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвящ. 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», 23-25 мая 2012 г.: [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина [и др.] ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 152-155. (0,25 п. л.);

29. Шуляпова, О.В. Характеристики культурно-толерантной личности / О. В. Шуляпова // Этнокультурное образование: опыт и перспективы: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23 ноября 2012 года, г. Саранск: в 2-х ч./ МО РМ, МРИО, Республ. межшк. центр нац. культур; [сост.: С. Ю. Дмитриева, В. И. Фадеева, М. И. Живова]. - Саранск, 2013. - Ч.1. - С.88-91.

30. Шуляпова, О. В. Сущность и содержание нравственного опыта младших школьников / О. В. Шуляпова, А. И. Шишканова // «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников условиях поликультурного региона», Междунар. науч.- практическая конф. (2012; Саранск). Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвящ. 50- летию института- 48-е Евсевьевские чтения «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», 23-25 мая 2012г.: [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова, Е.С. Ошкина [и др.]; Мордов. гос.пед. ин-т.- Саранск, 2013.- С. 79-84. (03 п. л. / 0, 15 п. л.).

31. Шуляпова, О. В. Толерантность и культурно-толерантная личность: к вопросу о понятиях / О. В. Шуляпова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 233-236. (0, 25 п. л.).

32. Шуляпова, О. В. Формирование и развитие образовательной среды гуманитарной гимназии в условиях модернизации образования/ О. В. Шуляпова, Е. М. Шумилкина // Теория и практика образования в современном мире, заочная международная научно-практическая конференция «Теория и практика образования в современном мире», Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 29 декабря 2012 г.: [материалы]. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – С. 337-340. (0, 25 п. л. / 0, 13 п. л.).

33. Шуляпова, О.В. Воспитательный потенциал народной педагогики и духовно-нравственное развитие нового поколения россиян/ О. В. Шуляпова// Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием , 16-17 мая 2013 г.: [материалы] в 2 ч. Ч.2 / ред.кол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]. – Мордов.гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 59 – 63. (0, 3 п. л.).

34. Щередина, Н. И. Организация исследовательской деятельности старших дошкольников по изучению народного творчества / Н. И. Щередина // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 117-121. (0,3 п. л.).

35. Щередина, Н. И. особенности реализации идей К. Д. Ушинского о народности воспитания в условиях модернизации современного дошкольного образования / Н. И. Щередина, Р. Р. Китаева // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 121-124. (0, 25 п.л.).

36. Щередина, Н. И. Содержание подготовки будущих педагогов к реализации патриотического воспитания дошкольников в Республике Мордовия / Н. И. Щередина // Гражданское патриотическое воспитание в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции (6 декабря 2012 г.) / Сост. Г. М. Коджаспирова, С. Н. Вачкова. Отв. ред. К. М. Коджаспирова. - М.: Экон-Информ, 2013. - С. 231-234. (0,25 п. л.).

Статьи в зарубежных сборниках научных трудов

1. Карпушкина, Л. В. Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников в условиях поликультурного социума / Л. В. Карпушкина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 144-147. (0, 25 п. л.).

2. Кахнович, С. В. Теоретические и методические основы создания условий для формирования культуры межличностных отношений

дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 147-149. (0, 18 п. л.).

3. Кудашкина, О. С. Воспитание толерантности младших школьников средствами народной педагогики / О. С. Кудашкина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 216-219. (0, 18 п. л.).

4. Кудашкина, О. С. Воспитание толерантности младших школьников средствами народной педагогики / О. С. Кудашкина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 216-219. (0, 18 п. л.).

5. Рябова, И. Г. Традиции и инновации в воспитании культурно-толерантной личности в современных социокультурных условиях / И. Г. Рябова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 6-9. (0, 25 п. л.).

6. Шуляпова, О. В. Толерантность и культурно-толерантная личность: к вопросу о понятиях / О. В. Шуляпова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 233-236. (0, 25 п. л.).

7. Щередина, Н. И. Подготовка будущего педагога к работе с родителями в многонациональном регионе / Н. И. Щередина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» : сборник научных статей / сост. : Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова ; под.науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 193-196. (0, 25 п. л.).

Стажировки сотрудников вуза

№	ФИО сотрудника	Категория (административный персонал/ ППС)	Принимающая организация	Время проведения стажировки	Тема стажировки	Страна посещения	Сумма расходов, руб.
1	Рябова И. Г.	Зав. кафедро	УО «Витебски	24.10.13-30.10.13	Инновационные	Республика	11000

		й	й государственный университет им. П.М. Машерова»		технологии и методология поликультурного образования	Беларусь	

Организация и проведение международных научных конференций, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий

1. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального стандарта начального общего образования», г. Саранск, «16-17» мая 2013 г. Ответственные – И. Г. Рябова канд. пед. наук., доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования, Количество участников: 150 человек, из них 50 студентов,зарубежных и иногородних участников.
2. Международная научно-практическая конференция ««Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения»», г. Витебск – Саранск, «16-17» мая 2013 г. Ответственные – И. Г. Рябова. канд. пед. наук., доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования, А. П. Орлова доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П. М. Машерова. Количество участников: 200 человек, из них студентов, 25 зарубежных и иногородних участников.

Участие преподавателей института в международныхконференциях

1. Кондрашова Н. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования – Международная научно-практическая междисциплинарная интернет-конференция «Гуманитарные науки и проблемы современной коммуникации» 17-24 мая 2013 г., г. Якутск, СВФУ им. М. К. Аммосова (заочное участие).
2. Кондрашова Н. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования − Международной конференции «Образование и наука без границ», 17-20 ноября 2013 г., г. Мюнхен, EuropeanScientificandIndustrialConsortium (заочное участие).
3. Сергушина, О. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Шуляпова О. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования. - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Этнокультурное образование: опыт и перспективы», 22-23 ноября 2013 года, г. Саранск / МО РМ, МРИО, Республиканский межшкольный центр национальныхкультур (очное участие).
4. Кудашкина О. С., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Шуляпова О. В. к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования – Международная

научно-практическая конференция «Развитие этнокультурного образования в условиях современной образовательной среды», 21 ноября 2013 г., Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола (заочное участие).

5. Сергушина О. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования - III Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы модернизации образования профессионального образования в XXI веке», 25-26 марта 2013 г. Новокузнецк (Кемеровская обл.) (заочное участие).

6. Рябова И. Г., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Карпушкина Л. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Кахнович С. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Кудашкина О. С., к. филол.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Шуляпова О. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Щередина Н. И., к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования - Международная научно-практическая конференция «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения», 22-23 октября 2013 г.,Республика Беларусь (очно-заочное участие).

Иностранные организации, с которыми поддерживаются научные, образовательные или культурные связи

№	Наименование организации-партнера	Наименование документа, основные направления сотрудничества	ФИО, должность, звание ответственного за сотрудничество лица	Дата подписания официального документа о сотрудничестве (если есть)
1.	УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» Республика Беларусь	Выполнение научно-исследовательских работ в рамках проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы.	Рябова И. Г., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МордГПИ	Приказ №1081 от 06.10.2012 «Об участии в конкурсе Минобр-науки России и выполнении научно-исследова-тельской работы по результатам конкурса»

Совместно с УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» Республики Беларусьорганизована НИР «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (руководитель Рябова И.Г., канд. пед. наук, доцент).

Участники НИР: О. В. Шуляпова, канд. пед. наук, доцент; С. В. Кахнович, канд. пед. наук, доцент; Н. В. Кондрашова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Кудашкина, канд. филол. наук, ст. преподаватель; Н. Н. Вирясова, канд. филол. наук; Ю. Г. Ширяева, канд. пед. наук, доцент.

Исследование проводилось в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг.).

Цель: разработать концепцию формирования культурно-толерантной личности, создать и обосновать теоретическую модель формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума.

Приоритетным направлением НИР являлось: изучение и анализ теории и практики процесса формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума; рассмотрение различных подходов к определению сущности понятий «культурно-толерантная личность», «поликультурный социум», «традиционная культура» и «модель формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме». Разработаны научно-методические аспекты мониторинга процесса формирования культурно-толерантной личности на разных возрастных этапах, определена специфика процесса формирования толерантности личности в контексте традиционной культуры.

Основные результаты (в том числе полученные за 2013 г.): В результате исследования впервые в педагогическую теорию и практику основного и высшего образования введена категория «культурно-толерантная личность». Разработана модель формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме. Обозначены научно-методологические подходы к исследованию культурно-толерантной личности. На базе образовательных организаций разного уровня проведено масштабное исследование толерантности обучающихся, педагогов и воспитателей.

Были выявлены основные направления дальнейшей научной деятельности, что явилось основой для разработки программ формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме для дошкольников «Моя малая Родина и Я», младших школьников «В семье единой», студентов педвузов «Воспитание культурно- толерантной личности школьника в условиях поликультурного социума», программы повышения квалификации «Подготовка педагогов к реализации программ поликультурного воспитания в современном социуме». Разработаны научно-методологические аспекты исследования процесса формирования культурно-толерантной личности на базе общеобразовательных учреждений. Было организовано электронное тестирование толерантности личности различных возрастных категорий.

Основные показатели: модель формирования КТЛ, которая является научно-методологическим инструментом формирования интегративных качеств личности современного человека в поликультурном социуме.

Полученные данные могут применяться: Результаты, полученные в процессе реализации проекта, представлены в виде методических, научно-методических и научных материалов: программы курса повышения квалификации; образовательных программ для студентов, школьников, детей

дошкольного возраста; монографий и учебного пособия, внедренных в образовательные системы поликультурного региона и могут применяться в системе дошкольного, общего среднего и высшего профессионального образования.

На базе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» в рамках работы Научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» (руководитель:И. Г. Рябова) были организованы и проведены приглашенным зарубежным исследователем Орловой А. П., доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» Республики Беларусь следующие Всероссийские научные семинары (приказ № 532 от 21.05.2013 г.):

1. «Зарубежный и отечественный опыт формирования культурно-толерантной личности: история и современность»;
2. «Актуальные проблемы формирования толерантности личности в трансформирующемся обществе»;
3. «Методика формирования культурно-толерантной личности в начальной школе»;
4. «Народная педагогика в воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе».

По результатам совместной работы профессором Орловой А. П. и доцентом Рябовой И. Г. опубликована коллективная монография и статья в журнале из перечня ВАК в зарубежном издании.

Профессор Орлова А. П. провела консультации с молодыми учеными.

Члены лаборатории участвовали в мастерской эксперта Л. М. Перминовой, д.п.н., профессора кафедры управления персоналом ГАОУ ВПРО «Московский институт открытого образования», ведущий научный сотрудник ФГНУ РАО «Институт теории и истории педагогики», г. Москва. Профессор Л. М. Перминова дала экспертное заключение о деятельности НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

На базе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» в рамках работы Научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» (руководитель:И. Г. Рябова) были организованы и проведены приглашенным зарубежным исследователем Орловой А. П., доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» Республики Беларусь следующие **Международные научные семинары** (приказ № 532 от 21.05.2013 г.):

1. «Зарубежный и отечественный опыт формирования культурно-толерантной личности: история и современность»;
2. «Актуальные проблемы формирования толерантности личности в трансформирующемся обществе»;

3. «Методика формирования культурно-толерантной личности в начальной школе»;

4. «Народная педагогика в воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе».

По результатам совместной работы профессором Орловой А.П. и доцентом Рябовой И.Г. опубликована коллективная монография и статья в журнале из перечня ВАК в зарубежном издании. Профессор Орлова А. П. провела консультации с молодыми учеными.

Заслуживает внимания и распространения опыт организации и проведения мероприятий (конференций, семинаров, конкурсов) различного уровня (международных, всероссийских, межрегиональных) с участием учащихся общеобразовательных школ, студентов, педагогов-практиков образовательных учреждений, преподавателей высшей школы, зарубежных ученых; проведение совместных научных проектов с участием зарубежных ученых по проблеме формирования культурно толерантной личности в поликультурном социуме, в результате которых опубликованы в зарубежных издательствах монографии, статьи в журналах из перечня ВАК (Россия, Беларусь). Особого внимания заслуживает опыт консалтинговых услуг, предоставляемых в рамках международного проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по теме «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме», разработки и реализации дополнительных образовательных программ для учителей, воспитателей, студентов, различных категорий населения; взаимодействия с различными видами образовательных учреждений;

Научные командировки (НК)

№	ФИО преподавателя	Вуз, в который осуществлялась НК	Цель НК	Сроки НК	Результаты НК
1.	Рябова И. Г.	УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»	стажировка по кафедре социально-педагогической работы	22.10.13-02.11.13	Повышение квалификации в области поликультурного воспитания

Участие студентов в международных конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах на базе других организаций

№	Наименование мероприятия	Кол-во студентов очн / ОЗО
	Международные конференции, семинары, форумы	
1.	IIIМеждународная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы модернизации образования профессионального образования в XXIвеке», 25-26 марта 2013 г. Новокузнецк	1/0

Участие студентов вмеждународных научных мероприятиях

1. III Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы модернизации образования профессионального образования в XXI веке», 25-26 марта 2013 г. Новокузнецк - Участники:Евсеева О. А. (ПДН-109)

2. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения», 22–23 мая 2013 Саранск - Участники: Ларькина А. О.(ПДД- 110);Петрова Ю. С.(ПДД-110); Попова А. С.(ПДД-110); Ротманова Ю. А. (ПДД-110); Чепина Е. А. (ПДД-110).

2014

Статьивнаучныхжурналах

1. Kakhnovich S. V. Creating a Culture of Interpersonal Relations in Preschool Children in the Conditions of Development of Graphic Literacy / S. V. Kakhnovich // Middle East Journal of Scientific Research (MEJSR) – 2014. – № 1.– http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19%281%2914.htm http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19 (1)14/12.pdf. – С. 70 – 73.

2. Земляченко Л. В.Духовно-нравственные основы гражданского воспитания // «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск).Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. - С. 76-83.

Организация и проведение международных научных конференций, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий на базе института

Организация и проведение 21.05.2014 г. межрегионального научно-практического семинара с международным участием «Социально-экономическое образование школьников в условиях инновационного экономического развития регионов» на базе МБОУ «Гимназия № 1» Ковылкинского муниципального района (И. Г. Рябова руководитель экспериментальной площадки, Н. В. Гуляева, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования).

Выводы.Условия реализации профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование в части международного сотрудничества соответствуют требованиям ФГОС ВПО.

12. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Управление системой контроля качества подготовки бакалавров в МордГПИ в целом и по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование в частности соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Приказу № 304 от 03.12.2004 г. Минобрнауки РФ «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях», Решению Коллегии Федерального Агентства по образованию Минобрнауки РФ № 3/1 от 16.11.2004 г. «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях», Уставу МордГПИ.

В МордГПИ приняты следующие процедуры оценки качества подготовки бакалавров: текущая аттестация студентов; государственная итоговая аттестация выпускников; тестирование студентов при самообследовании; тестирование студентов в виде Федерального интернет-экзамена; анализ итогов прохождения студентами практик; контрольные посещения учебных занятий представителями ректората и заведующими кафедр; взаимные посещения преподавателями; анкетирование преподавателей и студентов; итоги научных конкурсов, конференций и олимпиад.

Политика в области качества является равноправной и согласованной частью общей политики МордГПИ. Политика оценки качества подготовки магистров отражает намерения вуза и включает перечень основных средств, с помощью которых данные намерения осуществляются. Руководство к процедурам содержит полную информацию о методах, с помощью которых ведется политика вуза, и используется в качестве справочного материала для лиц, заинтересованных в практическом применении процедур.

Политика оценки качества подготовки в МордГПИ отражает: стратегию в отношении качества и стандартов; организацию системы гарантии качества; обязанности организационных подразделений и частных лиц по отношению к гарантии качества; участие студентов в процессе обеспечения гарантии качества; механизмы, с помощью которых реализуется политика и осуществляется ее контроль.

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

– развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;

– расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;

– развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза путем усиления активности и продуктивности собственной инновационной деятельности;

– повышение качества учебно-методического, материально-

технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;

– внедрение новых образовательных и информационных технологий;

– активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;

– формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;

– повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;

– полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю института;

– укрепление позитивного имиджа института на рынке образовательных услуг;

– совершенствование системы менеджмента качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками института.

Стратегия МордГПИ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; проведение сертификации внутривузовской системы управления качеством подготовки кадров; получение общественной и государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, студентов и выпускников); открытие новых профилей подготовки бакалавров, востребованных как в Республике Мордовия, так и в Приволжском федеральном округе и других регионах Российской Федерации; заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными и исследовательскими организациями разного уровня; улучшение материально-технической базы учебного процесса (создание супермобильных компьютерных классов с выходом в интернет и проекционным оборудованием, приобретение лицензионного программного обеспечения и др.); участие во всех значимых международных мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием.

Реализацию настоящей политики в МордГПИ обеспечивает сертифицированная система менеджмента качества, соответствующая стандартам ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Руководство института берет на себя обязательства по созданию условий, необходимых для осуществления настоящей политики в области качества на всех уровнях управления вузом и несет за это ответственность.

Организация системы гарантии качества основывается на существующей системе управления структурными подразделениями МордГПИ. С целью координации деятельности структурных подразделений в части организации

системы управления качеством образования создан Совет по управлению качеством образования, разработана нормативно-правовая база, создана стратегическая программа развития и обеспечена реализация среднесрочных планов действий; функционирует электронный документооборот.

Система гарантии качества МордГПИ включает в себя пять уровней организации:

– первый уровень осуществляет ректорат и учебное управление с отчетом проверяемых подразделений на совете по управлению качеством образования, Ученом и Научно-методическом советах;

– второй уровень – деканат через Совет факультета, государственные итоговые аттестационные комиссии;

– третий уровень – кафедра через ППС и экзаменационные комиссии;

– четвертый уровень – учебная группа и выпускники;

– пятый уровень – работодатель.

Первый уровень осуществляет деятельность по следующим направлениям: организация и планирование образовательного процесса; качество проведения всех видов учебных занятий; обеспечение обучающихся УМК в соответствии с ФГОС ВПО; использование технических и программных средств в учебном процессе; кадровое обеспечение; повышение квалификации ППС.

Второй уровень обеспечивает: анализ ООП ВПО и средств обучения; выявление уровня сформированности ключевых компетенций студентов, анализ посещаемости занятий, успеваемости и организации самостоятельной работы; контроль выполнения требований и нормативных показателей; анализ качества подготовки выпускников на основе результатов государственной итоговой аттестации; анализ сессий с учетом успеваемости студентов; анализ деятельности ППС кафедр, состояние его подготовки и повышения квалификации; организация работы старост групп и кураторов по контролю посещения лекций и практических занятий студентами; осуществление контроля за проведением практик; изучение состояния и использования учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения; изучение качества внеучебной работы студентов; проведение студенческих олимпиад, конкурсов, конференций, НИРС; анализ уровня подготовки абитуриентов.

Третий уровень реализует: контроль качества обучения студентов и определение путей его дальнейшего совершенствования; контроль качества подготовленности ППС кафедры к учебным занятиям, его материально-технического обеспечения; текущий контроль успеваемости; контроль посещаемости занятий студентами.

Четвертый уровень осуществляет: оценку качества преподавания учебных дисциплин ППС путем анкетирования; оценку результата обучения выпускниками, имеющими опыт профессиональной деятельности.

Пятый уровень анализирует гарантии качества по итогам практик и работы выпускников.

МордГПИ проводит сбор, анализ и использование информации, необходимой для эффективного менеджмента реализации ООП ВПО и других видов деятельности. Вуз располагает всеми необходимыми для этого

средствами: учебная документация (журналы посещения занятий и взаимного посещения преподавателей, индивидуальные планы работы преподавателей и студентов, зачетно-экзаменационные ведомости и др.); анкеты; формы статотчетности; ежегодные модули сбора данных о вузе; модули ООП ВПО вуза; модуль комплексной оценки деятельности вуза; информационно-аналитические карты и т. п.

МордГПИ регулярно публикует современную и объективную информацию по количеству и качеству ООП ВПО и присваиваемых квалификаций на сайте вуза, в республиканских СМИ и в другой рекламной продукции. Социальная роль МордГПИ заключается в информировании общественности о реализуемых ООП ВПО и социально значимых проектах, планируемых результатах этих программ и проектов, присваиваемых квалификациях, процедурах оценки, используемых в процессе обучения, и возможностях развития для студентов. Публикуемая информация содержит данные о достижениях и прогрессе выпускников, а также характеристику студентов, обучающихся в данный момент в вузе. Данная информация точна, объективна, доступна.

Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения ООП ВПО осуществляется в соответствии с нормативными документами, представленными в локальной сети института ИНФО-ВУЗ.

Выводы. Созданная в МордГПИ система управления качеством способствует повышению упорядоченности деятельности вуза и его подразделений, регламентирует образовательный процесс в области качества и повышает его результативность.

13. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Профессиональная подготовка кадров по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование осуществляется в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на факультете педагогического и художественного образования с 2011-2012 учебного года. Первый выпуск бакалавров состоится в 2015 году.

Аттестация ООП по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование проводится впервые.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На основании проведенного самообследования ООП ВПО по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование сформулированы следующие выводы.

1. Содержание подготовки по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, качество организации учебного процесса, его научно-педагогический уровень соответствуют ФГОС ВПО и современным требованиям:

– по направлению подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование разработана основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

– содержание учебного плана ООП ВПО по перечню дисциплин; количеству часов, выделяемых на их изучение; видам практик и времени на их проведение; нормам, определяющим объем учебной нагрузки студента; продолжительности каникул соответствуют требованиям ФГОС ВПО;

– для всех учебных дисциплин разработаны рабочие программы;

– образовательный процесс обеспечен необходимыми источниками учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных планов, включая материалы, разработанные и изданные профессорско-преподавательским составом МордГПИ;

– учебный процесс обеспечен современным материально-техническим оснащением;

– образовательный процесс осуществляет высококвалифицированный кадровый состав.

2. Организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процесс обучения внедряются инновационные формы, методы, технологии обучения, используется современная техника и информационные технологии, совершенствуются социальные и воспитательные условия подготовки бакалавров.

3. Институт располагает необходимым аудиторным фондом, инфраструктурными сооружениями, а также базами практик для осуществления образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Преподавателям выпускающих кафедр продолжить совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процеса по дисциплинам ООП направления подготовки 05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

2. Продолжить разработку и внедрение электронных образовательных ресурсов обучающего характера преподавателями кафедр, реализующих ООП по направлению подготовки05100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Отчет утвержден на заседании Совета факультета педагогического и художественного образования, протокол № 12 от 30 июня 2014 года.

Декана факультета педагогического
и художественного образования — Т. Н. Приходченко

Зав.кафедрой педагогики дошкольного
и начального образования — И. Г. Рябова

Зав. кафедрой методики дошкольного
и начального образования — Н. В.Кузнецова

Члены комиссии:
Доцент кафедры педагогики дошкольного
и начального образования — Л. В. Карпушкина

Доцент кафедры педагогики дошкольного
и начального образования — С. В. Кахнович

Доцент кафедрыметодикидошкольного
и начального образования — Н. Н. Щемерова

Доцент кафедры методики дошкольного
и начального образования — Т. Н. Кондратьева

Доцент кафедры художественного образования — С. Л.Уланова

Доцент кафедры педагогики дошкольного
и начального образования — Ю. Г. Ширяева

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»
Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество студентов, изучающих дисциплину	Количество экземпляров	Обеспеченность учебно-методической документацией, %
Б1	ГСЭ Гуманитарный, социальный и экономический цикл				
Б1.Б	Базовая часть				
Б1.Б1	История	История России (IX - нач. XXI в.) [текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по неисторич. спец. / под ред. А. Ю. Дворниченко и В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики,		386	
		Всемирная история [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 866 с. : ил.	32	200	100%
		История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 528 с.		40	100%
		Кузнецов, И. Н.Отечественная история [Электронный ресурс] : Учебник 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2011. Режим доступа : http://www.biblioclub.ru			100%

		Ходяков, М. В.Отечественная история [Электронный ресурс] : Конспект лекций 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Бесов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 384 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 887 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Всемирная история: учебник для вузов/ под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 886 с.	40	200	100
		История России [текст] : учебник для студентов вузов / под.ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. – [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) http://www.biblioclub.ru]			100%
		История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2010. – 672 с.			100%
		Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебное пособие / Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко, И. А. Андреев. М.: Абрис, 2012. – [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта http://www.biblioclub.ru]			100%
Б1.Б2	Философия	Спиркин, А. Г. Философия [текст] : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 735с.		695	
		Налетов, И. З. Философия [текст] : учебник / И. З. Налетов. - М. : ИНФРА-М, 2008. -		20	
		Философия [текст] : учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 735с		10	

		Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – М. : КНОРУС, 2010. – 1 электрон.опт. диск : зв., цв.	25	1	100%
		Зейналов, Г. Г. Философия и научное открытие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Г. Зейналов ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 18 с. [режим доступа : http://home.mordgpi.ru]			100%
		Зейналов, Г. Г. Философия [Электронный ресурс] : учеб-метод. комплекс дисциплины / Г. Г. Зейналов ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. - 1 электрон. опт. диск. [режим доступа : http://home.mordgpi.ru]			100%
		Философия [Электронный ресурс] : учебник / М.: Юнити-Дана, 2012. - 678 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru			100%
		Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 476 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru			100%
		Балашов Л. Е. Философия. Учебник. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 612 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]			100%
		Гуревич П. С. Философия. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]			100%
		Золкин, А. Л. Философия. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]			100%
Б1.Б3	Иностранный язык	Аверина, А. В. Немецкий язык [Текст] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. - М. : МПГУ, 2011. - 144 с.	27	25	100%
		Грамматика немецкого языка с упражнениями [Текст] = DeutscheGrundgrammatikinAktion : учеб. пособие / Е. В. Дождикова и др. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука,		32	100%

		Бурова, З. И., Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс] / З. И. Бурова. - М.: АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. Режим доступа:			100%
		Бочарова Г. В.Английский язык для психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие 3-е изд., испр. - М.: Флинта, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Дмитриева Ю. М.Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по дефектологическим специальностям - М.: «Прометей», 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
Б1.Б4	Экономика образования	Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 111	2	15	100%
		Экономика [текст] : учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Симионова. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 477с.		3	100%
		Анисовец, Т. А.Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Электронный ресурс] / Т. А. Анисовец ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Гукасьян, Г. М. Экономика от «А» до «Я» [текст] : тематический справочник / Г. М. Гукасьян. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 480с.		2	100%
		Сироткин, В.Б. Современные тенденции и проблемы экономического развития [текст] : учеб. пособие / В. Б. Сироткин. - М. : Высш. шк., 2009. - 384с.		10	100%
		Региональная экономика [электронный ресурс] : учебник / К. Н. Юсупов, А. Р. Таймасов, А. В. Янгиров и др. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон.опт. диск		1	100%

		Носова, С.С. Экономическая теория [электронный ресурс] : учебник / С. С. Носова. - М. : КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. Диск.		1	100%
		Ананьева, О. М. Экономика образования [Текст] : программа факультатива и метод.рекомендации / О. М. Ананьева, О. А. Лямкина, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. - 55 с.		10	100%
Б1.Б5	Культура речи	Русский язык и культура речи [текст] : учеб.для вузов / А. И. Дунеева, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов и др.; под ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. – 495 с.		35	
		Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер.- М. : Академия, 2008. – 320 с.		15	100
		Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова и др. ; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2009. - 72 с.		20	
		Голуб, И. Б.Русский язык и культура речи / И. Б. Голуб. – М. : Логос, 2008. – 432 с.		52	
Б1.В	Вариативная часть				
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины				
Б1.В.ОД.1	Русский язык	Современный русский литературный язык : практикум / под ред. В. И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2010. – 513 с.	27	50	100
		Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2010. – 916 с.		51	100
		Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учеб. пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа,		10	50

		Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер.- М. : Академия, 2008. – 320 с.		15	100
		Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина,Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. - 72 с.		20	100
Б1.В.ОД.2	Правоведение	Шумилов, В. М. Правоведение [текст] : учебник / В. М. Шумилов. - М. : Проспект, 2009. - 272 с	2	10	100%
		Денисов, С. Б. Правоведение [текст] : учеб. пособие / С. Б. Денисов. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. - 100 с.		10	100%
		Можаев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Можаев, Л. Б. Мельникова. - М.: РГАЗУ, 2011. - 89 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Чепурнова, Н. М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Половченко, К. А. Правоведение в схемах : учебно-методическое пособие / К. А. Половченко. – М. : МГИМО-Университет, 2012. – 68 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		10	
		Мухаев, Р. Т. Правоведение: учебник / Р. Т. Мухаев. – М. :Юнити-Дана, 2012. – 416 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		2	
		Иванников, И. А. Теория государства и права [текст] : понятийно-терминологический словарь / И. А. Иванников. - М. :Юрлитинформ, 2010. - 183 с.		75	
		Власов, В. И. Теория государства и права [Текст] : учеб.пособие / В. И. Власов, Г. Б. Власова. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 331 с.		44	

		Теория государства и права [Текст] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : Теория государства / под ред. М. Н. Марченко. - М. : Зерцало-М, 2011. - 508 с.		44	
		Паулова, Ю. Е. Теория государства и права [Текст] : учеб.программа / Ю. Е. Паулова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 74 с.		22	
		Чернышева, Н. В. Семейное право [Текст] : учеб. программа дисциплины / Н. В. Чернышева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 48 с.		50	
		Семейное право [Текст] : учеб.для бакалавров / под. ред. Е. А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2013. - 393 с.		32	
		Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Сверчков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 595 с.		32	
		Уголовное право России. Особенная часть [Текст] : учебник / под ред. Ф. Р. Сундурова, М. В. Талан. - М. : Статут, 2012. - 942 с.		26	
		Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации [Текст] : учеб. для бакалавров / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под. ред. Л. Л. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с.		10	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору				
Б1.В.ДВ.1					
1	Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов педвуза	Тавадов, Г. Т. Этнология / Г. Т. Тавадов. – М. : Дашков и Ко, 2011. – 205 с.		50	100 %
		Тавадов Г. Т. Этнология. – М. : Дашков и Ко, 2010. – [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]			100 %
		Розовский П. К. Проблемы толерантности в современном обществе. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 76 с. – [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]			100 %

		Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие. - М. :Прометей, 2013. - 240 с. – [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]			100 %
2	История русской художественной культуры конца XIX - начала XX вв.	История России [текст] : учебник для студентов вузов / под.ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. – [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) http://www.biblioclub.ru]			100 %
		Каукина, Р. Н. История русской художественной культуры конца XIX - начала XX века : уч. пособие по курсу по выбору ; Морд. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013 г. – 105 с.		50	100 %
		Айсина, Ф. О. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф. О. Айсина [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) http://www.biblioclub.ru]			100 %
		Айсина, И. А. Андреева, А. Н. Маркова.– М. : :ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 456 с.			100 %
		История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.:			100 %
		Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебное пособие / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, И.А. Андреев. М.: Абрис, 2012. – [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта http://www.biblioclub.ru]			100 %
Б1.В.ДВ.2					
1	Педагогическая риторика	Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги / О. А. Сальникова. – М. : Флинта, 2011. - 44 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		27	100

		Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить – действовать: учеб.пособие / Ю. В. Щербинина. - Москва : Флинта, 2010. - 440 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		27	100
		Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2- е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА – М., 2009. – 272 с.		25	100
		Стернин, И. А. Практическая риторика : учеб. пособ. для студ. выс. учеб. зав. – М. : Академия, 2005, 2006, 2007. – 269 с.		75	100
2	Иностранный язык профессионального общения	Аверина, А. В. Немецкий язык [Текст] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. - М. : МПГУ, 2011. - 144 с.	27	25	100%
		Грамматика немецкого языка с упражнениями [Текст] = DeutscheGrundgrammatikinAktion : учеб. пособие / Е. В. Дождикова и др. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 272 с.		32	100%
		Бурова, З. И., Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс] / З. И. Бурова. - М.: АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Бочарова, Г. В.Английский язык для психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие 3-е изд., испр. - М.: Флинта, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Дмитриева, Ю. М.Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по дефектологическим специальностям - М.: «Прометей», 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
Б1.В.ДВ.3					
1	Философия религии	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; под общ.ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ИТК «Дашков и К», 2009. - 488с.		20 экз.	100
		Шохин, В. К.Философия религии и ее исторические формы (античность - конец XVIII в.) [текст] / В. К. Шохин. - М. : Альфа-М, 2010. - 784 с.		1 экз.	100

		Шулугина, Г. А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия религии» / Г. А. Шулугина // Учебно-методический комплекс дисциплин : сб. тр. / редкол. : Г. Г. Зейналов (отв. ред.) и [др.]. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 172–208.		*50 экз.*	100
2	Природа человека в контексте естественнонаучного знания	Культурология: учеб.для вузов / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М.: Юрайт, 2011. – 566 с.		30 экз.	100
		Культурология: Классические труды [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Л. Доброхотов. - М. : КНОРУС, 2011. - 1 элек-трон.опт. диск : зв., цв.		1 экз.	100
		Виноградова, И. Б. Человек в мире культуры / И. Б. Виноградова, Е. А. Мартынова // Учебно-методический комплекс дисциплин : сб. учеб.-метод. тр. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 3–82/			100
		Митина, С. И. Человек в мире культуры (современные концепции культурологии) (программа и методические рекомендации к курсу по выбору) / С. И. Митина, Е. Н. Родина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск,		10 экз.	100
Б2	Математический и естественнонаучный цикл				
Б2.Б	Базовая часть				
Б2.Б.1	Информационные технологии	Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О. Б. Воронкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 315 с. - (Сердце отдаю детям).	25	25	100%
		Изучаем информационные технологии. Для педагогических работников [электронный ресурс] . Диск № 40. - 4,32 Гб. - М. : ООО «Межрегиональный центр качества и инноваций», 2008. - 1 электрон. опт. диск (DVD+R) : зв., цв. - (Федеральное			100%

		Изучаем информационные технологии. Для педагогических работников [электронный ресурс] . Диск № 120. - 4,32 Гб. - М. : ООО «Межрегиональный центр качества и инноваций», 2008. - 1 электрон. опт. диск (DVD+R) : зв., цв. - (Федеральное собрание образовательных материалов для студентов)			100%
		Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс [текст] / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. – 223 с.		66	
		Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
Б2.Б.2	Основы математической обработки информации	Шпаков, П. С. Статистическая обработка экспериментальных данных: Учебное пособие / П. С. Шмаков, В. Н.Попов; М. : Издательство Московского государственного горного университета, 2003. – 210 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	23	1	100
		Острейковский, В. А.Статистические методы обработки экспериментальных данных. Лабораторный практикум с использованием пакета MathCad :Учебное пособие / В. А. Острейковский, Ф. И. Карманов / М.: Абрис, 2012. - 209 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		1	100
		Коробова, Л. А. Статистическая обработка данных в среде MathCAD. Лабораторный практикум : Учебное пособие /Л. А. Коробова, Е. А. Пологно, С. Н. Черняева, А. С. Чайковский; Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 57 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		1	100

		Тюрин Ю. Н. , Макаров А. А. , Симонова Г. И. Теория вероятностей. Учебник для экономических и гуманитарных специальностей. М.: МЦНМО, 2009. - 256 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		1	100
		Гусак А. А., Бричикова Е. А. Основы высшей математики. Пособие для студентов вузов. Минск: ТетраСистемс, 2012. - 205 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		1	100
		Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. 12-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 480 с – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		1	100
		Карманов, Ф. И. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Лабораторный практикум с использованием пакета MathCad : учеб.пособие / Ф. И. Карманов, В. А. Острейковский. - М. : Абрис,		40	100
		Чашкии, Ю. Р. Математическая статистика. Анализ и обработка данных : учеб. пособие / Ю. Р. Чашкин ; под ред. С. Н. Смоленского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 237 с.		49	
		Бородин, А. Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики : учеб.пособие / А. Н. Бородин. - 8-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2011. - 254 с.		50	
Б2.Б.3	Естественнонаучная картина мира	*Шулугина, Г. А. Естественнонаучная картина мира: учебно-методическое пособие / Г. А. Шулугина, Е. В. Рябова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 100 с.*		44 экз.	100%
		Рябова, Е. В. Естественнонаучная картина мира: курс лекций / Е. В. Рябова, Г. А. Шулугина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.		50 экз.	100%
		Клягин, Н. В. Современная научная картина мира. Учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 133 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта:http://www.biblioclub.ru]		1 экз.	100%
Б2.В	Вариативная часть				

Б2.В.ОД	Обязательные дисциплины				
Б2.В.ОД.1	Интернет-технологии в образовании	Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О. Б. Воронкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 315 с. - (Сердце отдаю детям)	25	25	100%
		Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Коноплева, И. А. Информационные технологии [электронный ресурс] : учебник / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А.В. Денисов. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - ISBN 978-5-390-00286-5			100%
		Изучаем информационные технологии. Для педагогических работников [электронный ресурс] . Диск № 40. - 4,32 Гб. - М. : ООО «Межрегиональный центр качества и инноваций», 2008. - 1 электрон. опт. диск (DVD+R) : зв., цв. - (Федеральное собрание образовательных материалов для студентов)			100%
		Изучаем информационные технологии. Для педагогических работников [электронный ресурс] . Диск № 120. - 4,32 Гб. - М. : ООО «Межрегиональный центр качества и инноваций», 2008. - 1 электрон. опт. диск (DVD+R) : зв., цв. - (Федеральное собрание образовательных материалов для студентов)			100%
		Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс [текст] / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. – 223 с.		66	100%
		Олифер, В. Г. . Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [текст] : учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - СПб : Питер, 2011. - 943 с. : ил. - ISBN 978-5-49807-389-7		1	

Б2.В.ДВ	Дисциплины по выбору				
Б3	Профессиональный цикл				
Б3.Б	Базовая часть				
Б3.Б.1	Психология	Руденко, А. М. Психология [Текст] : учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с.	32	42	100%
		Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. . Режим доступа : http://home.mordgpi.ru			100%
		Психология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Б. А. Сосновский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%
		Петровский, А. В. Психология [текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 501с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-57695-5149-9		150	
		Психология [текст] : учебник для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям / под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Высшее образование, 2008. - 660с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9692-0239-9		396	
		Психология [текст] : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Высшее образование, 2009. - 660с. - ISBN 978-5-9692-0379-2		25	
		Психология [текст] : учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 656с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-388-00491-8		20	

Б3.Б.2	Педагогика	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск. . Режим доступа : http://home.mordgpi.ru	32		100%
		Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск.. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%
		Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%
		Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%
		Подласый, И. П.Педагогика [Электронный ресурс] : Учебник 2-е изд., доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Борытко, Н. М.Педагогика [текст] / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2007. – 492с.		97	
Б3.Б.2.1	Общая педагогика / История общей педагогики	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск. . Режим доступа : http://home.mordgpi.ru			100%
		Педагогика как теория воспитания и обучения. Ч. 1. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / М.: Студенческая наука, 2012. - 1497 с. - 978-5-00046-152-5. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028			100%
		Турченко, В. И.Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2012. - 252 с.	25	100	100%

		Мешков, Н. И. Педагогика высшей школы [Текст] : учебно-методич. пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова ; Мордов. гос. ун-т. - Саранск : Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2011. - 80 с.		2	
		Мешков, Н. И. Педагогика. Теория и практика [Текст] : учеб.пособие / Н. И. Мешков, И. В. Харитонова ; Мордов. гос. ун-т. - Саранск, 2011. -		1	
		Педагогика [Текст] : конспект лекций / сост. М. Б. Кановская. - М. : АСТ, 2010. - 160 с.		1	
		Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.		2	
		Подласый, И. П. Педагогика [текст] : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с.		1	
		История педагогики и образования [текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильевой и др.;под ред.		210	
		Попов, В. А. История педагогики и образования [текст] : учеб.пособие / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : ИЦ «Академия», 2010. - 208с.		10	
Б3.Б.2.2	Нормативно-правовое обеспечение образования	Шумилов, В. М. Правоведение [текст] : учебник / В. М. Шумилов. - М. : Проспект, 2009. - 272 с	2	10	100%
		Денисов, С. Б. Правоведение [текст] : учеб. пособие / С. Б. Денисов. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. - 100 с.		10	100%
		Можаев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Можаев, Л. Б. Мельникова. - М.: РГАЗУ, 2011. - 89 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Чепурнова, Н. М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%

		Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2009. - 192с.	23	32	100
		Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с.	23	57	100
Б3.Б.2.3	Социальная педагогика	Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева, А. Б. Белинская, М. В. Вольфман, С. В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - 978-5-394-01013-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book			100%
		Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%
		Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%
		Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб.пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-406-00146-2 : 180 р	23	1	2
		Педагогика [Текст] : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - ISBN 978-5-392-02729-3 : 255 р.	23	2	4
		Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Текст] : монография / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : МПГУ, 2011. - 152 с. - ISBN	23	5	12

		Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 280 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Социальная педагогика : учеб. пособие / под ред. В. А. Никитина [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.pedlib.ru/Books/5/0072/5_0072-1.shtml	23	1	100
		Сергушина, О. В. Социальная педагогика [Текст] : программа курса и метод.рекомендации / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин, О. А. Лямкина ; под общ. ред. О. В. Сергушиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 64 с. - 36 р.	23	10	50
		Сергушин, Е. Г. Современные проблемы социальной педагогики [Текст] : программа курса по выбору и метод. рекомендации / Е. Г. Сергушин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 37 с. - 20 р.	23	10	50
Б3.Б.2.4	Основы специальной педагогики и психологии	Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [текст] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.	2	121	100%
		Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. – 252 с. Режим доступа : http://home.mordgpi.ru			100%
		Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта, 2010. - 376 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%

		Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - 978-5-86775-937-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098		1	100%
		Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : http://home.mordgpi.ru	23	1	100
		Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.	23	90	100
		Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.	23	20	98
		Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова. – М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск : зв., цв.	23	1	100
Б3.Б.3	Безопасность жизнедеятельности	Петров, С. В. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / С. В. Петров, А. С. Петрова. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 286 с.	2	20	100%
		Якимова, Е. А. Социология безопасности [текст] : программа / Е. А. Якимова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 15 с.		10	100%
		Якимова, Е. А. Безопасность на дороге и в общественном транспорте [текст] : программа / Е. А. Якимова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 14 с.		10	100%
		Филиппова, Е. Н. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : программа / Е. Н. Филиппова. - Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2011. - 23с.		10	100%

		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебное пособие / С. В. Белов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 682 с.		50	100%
		Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 445 с.		30	100%
		Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : практикум / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.		30	100%
		Айзман, Н. И. Психологические основы безопасности человека [Текст] : учеб.пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с.		20	100%
		Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Корощенко [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 240 с.		20	100%
		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2013. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%
		Безопасность жизнедеятельности : учебник [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 453 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
		Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%

		Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс] : учебное пособие / СПб: СпецЛит, 2009. - 303 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%
Б3.Б.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				
Б3.Б.4.1	Теория обучения детей дошкольного возраста	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9408-3	23	30	100
		Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1048-3 : 395 р.	23	1	2
		Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - 9200 р.	23	1	100
		Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск.	23	1	100
		Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2272-1	23	120	100
		Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8	23	120	100

		Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2010. - 350 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00984-5	23	127	100
		Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб.для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 878-5-9916-2027-7	23	120	100
		Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА,20142. – 319 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Педагогическое образование в России: научный журнал. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 200 с.; [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
Б3.Б.4.2	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	Образовательные программы педагогических дисциплин [Текст] / под ред.Р. А. Ереминой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 164 с.	25	12	50%
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	39	1	100
		Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») [Текст] : сб. рабочих программ / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 325 с.		36	100%

		Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон.опт. диск. - 50 р.		1	100%
		Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательнаяпрограмма [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 : Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. - М. : Баласс, 2011. - 190 с. - (Федеральный государственный образовательный стандарт). - ISBN 978-5-85939-853-9 :		30	100%
		Современные системы дошкольного образования за рубежом [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 103 с. - (Воспитание человека). - ISBN 978-5-98594-257-6		36	100%
Б3.Б.4.3	Современные технологии в дошкольном образовании	Богуславский, М.В.Развитие теоретических основ содержания дошкольного и общего образования (в отечественной педагогике второй половины XX века) [Текст] : монография / М. В. Богуславский, Т. Н. Богуславская ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 217 с. - ISBN 978-5-8156-0305-9		2	10%
		Педагогика и образование в современном мире: диалог времен [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф. «46-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20 мая 2010 г. / под ред. И. С. Кобозевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 143 с. - ISBN 978-5-8156-0306-6		2	10%
Б3.Б.4.4	История дошкольного образования	Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : Учеб.пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2005. -Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : Учеб.пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2005. - 603с.		1	

		История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильевой и др. ; под ред. З. И. - М. : Академия, 2008. - 429 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-		210	
		Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учеб.для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с. (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2104-5 : 403 р. 88 к.; 408 р. 98 к.Кол-во экземпляров: всего - 101		101	
		Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб.пособие / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5- 7695-5902-0 : 197 р. 50 к.		10	
		История педагогики и образования [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильевой и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - М. : Академия, 2008. - 429 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4238-1 : 215 р. 82 к.		210	
Б3.Б.4.5	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	От рождения до школы [Текст] : общеобразоват. программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4		5	30%
		Программа воспитания и обучения в детском саду [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - 978-5-86775-272-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595		1	100%
Б3.Б.4.6	Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных	Стародубцева, Л. В. Экспертные оценки в образовании [Текст] : программа курса и метод. рекомендации / Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 26 с.		10	40%

	учреждений	Богуславский, М.В.Развитие теоретических основ содержания дошкольного и общего образования (в отечественной педагогике второй половины XX века) [Текст] : монография / М. В. Богуславский, Т. Н. Богуславская ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 217 с. - ISBN 978-5-8156-0305-9		2	10 %
		Образовательные программы педагогических дисциплин [Текст] / под ред.Р. А. Ереминой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 164 с.	25	12	50%
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	39	1	100
Б3.В	Вариативная часть				
Б3.В.ОД	Обязательные дисциплины				
Б3.В.ОД.1	Возрастная анатомия и физиология	*Лапшина, М В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. В. Лапшина, Н. А. Мельникова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.* Режим доступа :http://home.mordgpi.ru		1	100
		Мельникова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб.пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 205 с.		72	
		Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 383		20	
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум по лаб. занятиям / сост. Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 95 с.		72	

		Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л. А. Варич, Н. Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с.. – Режим доступа : http://biblioclub.ru			100
		Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - Режим доступа :http://biblioclub.ru			100
Б3.В.ОД.2	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. - 84 с.	32	40	
		Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 173 с.		144	
		Мельникова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб.пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 205 с. : ил.		72	
		Мельникова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 205 с. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			
		Щанкин, А. А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс] / А. А. Щанкин, В. Г. Малышев ; Ульяновский гос. пед. ун-т. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 127 с. : ил. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			
		Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 173 с. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			

		Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : тесты / А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 84 с. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			
		Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			
Б3.В.ОД.3	Детская практическая психология	Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Шашенкова, Т. Н. Щербакова. - М. : Перспектива, 2010. - 175 с. - ISBN 978-5-98594-204-0		63	100%
		Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - 978-5-4315-0077-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book		25	100%
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - 978-5-4315-0185-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book		25	100%
		Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - 978-5-9270-0164-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8727		25	100%
		Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [текст] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. - М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. - 192		10	100%

		Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - 978-5-86775-889-9. Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 (дата обращения 21.11.2013).	23	1	100
		Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - 978-5-7567-0561-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548(дата обращения 21.11.2013).	23	1	100
		Корабельникова, Е. А. Детский сон: зеркало развития ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Корабельникова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. - 424 с. - 978-5-305-00175-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56547 (дата обращения 21.11.2013).	23	1	100
		Анисимович, О. В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом [Электронный ресурс] / О. В. Анисимович. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 160 с. - 978-5-379-00912-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57520 (дата обращения 21.11.2013).	23	1	100
		Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс] / А. Гуггенбюль. - М.: Когито-Центр, 2006. - 177 с. - 5-89353-190-6. Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56500 (дата обращения 21.11.2013).	23	1	100

		Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2012. - 288 с. - 978-5-89353-354-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005 (дата обращения 21.11.2013).	23	1	100
		Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - : ВЛАДОС, 2003. - 160 с. - 5-691-00938-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56611 (дата обращения 21.11.2013).	23	1	100
Б3.В.ОД.4	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - 978-5-4315-0185-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168		25	100%
		Савинова, Т. В.Психологические основы компетентности субъекта педагогического общения [текст] : учеб.пособие / Т. В. Савинова, Н. Н. Рузанкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2009. - 64 с.		10	100%
		Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - 978-5-9270-0164-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8727		25	100%
		Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. . Режим доступа : http://home.mordgpi.ru			100%
		Психология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Б. А. Сосновский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%

		Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с.	23	53	100
		Методология гуманитарного знания : монография / Н. И. Лушенкова и др. ; Мордов. гум. ин-т. - Саранск, 2012. - 140 с.	23	2	5
		Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Л. А. Шипилина - М. : Флинта : Наука, 2011. - 203 с.	23	1	2
Б3.В.ОД.5	Психолого-педагогическая диагностика	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.	23	36	100
		Сотников, М. А.Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Еремина, Т. И.Визуальная психодиагностика - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Корецкая, И. А.Психодиагностика. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Носс, И. Н.Психодиагностика. Учебник для бакалавров - М.: ЮРАЙТ, 2011. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
Б3.В.ОД.6	Психология семьи и семейного консультирования	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие / Е. И. Артамонова, Е. А. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с.	25	25	100%

		Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Текст] : учеб.пособие / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд., стер. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2010. - 928 с.		25	100%
		Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. - СПб. : Питер, 2011. - 400 с.		25	100%
		Дружинин, В. Д. Психология семьи [текст] / В. Д. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-469-00131-7	23	10	50
		Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0189-5	23	10	50
		Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. И. Артамонова, Е. А. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с.	23	15	55
		Грюнвальд, Б. Б.Консультирование семьи -М.: Когито-Центр, 2008. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
Б3.В.ОД.7	Общий психологический практикум	Сонин, В. А. Общий психологический практикум: учеб.пособие / В. А. Сонин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 416 с.	23	20	100
		Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум: учеб.-метод. пособие / Е. А. Шашенкова, Т. Н. Щербакова. - М. : Перспектива, 2010. - 175 с.	23	63	100
		Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.	23	36	100
		Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.	23	20	100

		Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2012. [электронный ресурс.Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Мирошниченко, И. В.Психологический практикум. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. [электронный ресурс.Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Мирошниченко И. В.Психологический практикум. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. [электронный ресурс.Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Сотников М. А.Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010. [электронный ресурс.Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Сотников, М. А.Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010. [электронный ресурс.Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
Б3.В.ОД.8	Введение в педагогическую деятельность	Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Март, 2010. - 256 с. - ISBN 378-5-241-00980-7	50	1	2
		Бермус, А. Г. Ведение в педагогическую деятельность – М. : Директ-Медиа, [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru] 2013. - 112 с.	50	1	100
		Введение в педагогическую деятельность [текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. –		10	
		Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность: развитие профессиональных компетенций»: учебно-методическое пособие / авт. сост. А. С. Роботова, и. А. Хоменко /		1	

Б3.В.ОД.9	Управление дошкольным образованием	Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 111	2	15	100%
		Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: Прометей, 2012. - 158 с. - 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book		1	100%
		Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 420 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru			100%
		Островский, Э. В. Психология управления [текст] : учебное пособие / Э. В. Островский. - М. : ИНФРА-М, Вузовский учебник, 2009. – 249 с.		25	100%
		Бурляева, О. В. Управление дошкольным образованием [текст] : учебно-методич. комплекс дисциплины / О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010.	23	20	98
Б3.В.ОД.10	Дошкольная педагогика	Титов, В. А. Дошкольная педагогика: Конспект лекций - М.: А-Приор, 2002,192 с.	23	1	100
		Турченко, В. И. Дошкольная педагогика. - Москва : Флинта, 2012. –	23	100	100
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - 978-5-4315-0185-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	23	25	100%
		Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [текст] : учеб.пособие / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под	23	10	45

		Буре, Р. С. Дошкольник и труд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 136 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Веракса, Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 128 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Е. Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, 264 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Смирнова, Е. О.Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е. О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 192 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Смирнов, Е. О. Межличностные отношения дошкольников / В. М. Холмогорова. - Диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003 Объем (стр):160 [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Веракса, Н. Е., Проектная деятельность дошкольников / А. Н. Веракса. - Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 112 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	1

		Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - 978-5-4315-0118-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	23	1	100
		Веракса, Н. Е., Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / А. Н. Веракса . - Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева, А. Б. Белинская, М. В. Вольфман, С. В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - 978-5-394-01013-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book			100%
		Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций / В. А. Титов. – М. : Приор-издат. – 128 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. - СПб. : Питер, 2011. - 400 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00519-6 : 281 р. 60 к.	23	1	2
		Холостова, Е. И., Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и Ко, 2011. – 292 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Основы гувернерского дела. Актуальные проблемы современного дошкольного образования [Текст] : доп. образоват. программы для студентов пед. вузов и метод.рекомендации / сост. Е. С. Ошкина, Н. В. Кондрашова, Н. Г. Спиренкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск,	23	33	100

Б3.В.ОД.12	Этнопедагогика	Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие. М. : «Академический проект», 2011, 232 с.	23	1	100
		Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, 144 с.	23	1	100
		Региональные особенности содержания дошкольного образования; Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2011. – 129 с.	23	5	30
		Садохин, А. П. Основы этнологии : Учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с.	23	1	100
		Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : Учебное пособие для вузов / Г. Нездемковская. – М. : Академический проект; Альма Матер, 2011. – 225 с.	23	1	100
		Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления VIII-XVIII в.в.) : Учебное пособие / И. Н. Курочкина. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 112 с.	23	1	100
		Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : Монография / А. Ю. Никитченков. – М. : МПГУ, 2012. – 228 с.	23	1	100
		Богучарский, Е. М. Этнокультура и диаломатия : учебное пособие / Е. М. Богучарский; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, кафедра дипломатии. – М. : МГИМО-Университет, 2011. – 180 с.	23	1	100
		Основы этнологии : учебное пособие. – Саранск, Издательство Московского университета, 2007.	23	1	100
Б3.В.ОД.13	Современные системы дошкольного образования за рубежом	Микляева, Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом [Текст] : учеб.пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 103 с. - (Воспитание человека). - ISBN 978-5-98594-257-6	23	36	100
		Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учеб.для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2104-5	23	101	100

		История педагогики и образования [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильевой и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - М. : Академия, 2008. - 429 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4238-1	23	210	100
		Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие / О. В. Пастюк. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3	23	2	
Б3.В.ОД.14	Педагогический практикум	Педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2010. - 334 с. - (Педагогическое образование).	23	74	100%
		Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебное пособие. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с.	23	100	100%
		Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: Тетра Системс, 2010. - 224 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru	23		100%
		Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск.. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru	23		100%
		Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Шашенкова, Т. Н. Щербакова. - М. : Перспектива, 2010. - 175 с.	23	63	100%
		Ширяева, Ю. Г. Психолого-педагогические практикумы [Текст] : программа и метод.рекомендации / Ю. Г. Ширяева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 24 с.	23	10	100%

		Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс, доступ с сайтаhttp://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/o/3735/3735623-psihologoped.pdf]	23	1	100
		Печора, К. Л., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов ДОУ/ К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2002, 171 с.; - Педагогическое образование в России: научный журнал. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 200 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.	23	1	100
		Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова – М. : ВЛАДОСС, 2003. – 160 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
Б3.В.ОД. 15	Теория и технологи и развития речи детей	Бизикова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах : учеб.пособие / О. А. Бизикова. - Нижневартовск. – Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 93 с. – [электронный ресурс]/ режим доступа: http://nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1134/Bizikova		1	100

		Максимкина, О. И. Методические материалы для проведения автоматизированного мониторинга знаний по учебной дисциплине «Теория и технологии развития речи детей» : База данных / Е. С. Ошкина, О. И. Максимкина. - Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013621030; Дата государственной регистрации в Реестре баз данных 28.08.2013 г.		1	100
		Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2006. - 256с.		43	100
		Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоят. работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова и др. – М. : Академия, 2005. – 192 с. Режим доступа: www.pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml			100
		Плотникова, С. Р. Развитие лексикона ребенка : учеб.пособие / С. Р. Плотникова. – М. : Флинта, 2011. .(Допущено УМО) Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Протасова, Е. Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников : учеб.пособие / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - М. : Владос, 2010. - (рек. УМО) Электронный ресурс, [Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Лунина, Н. А.Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение : практическое пособие / Н. А. Лунина. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009.	23	1	100
		Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика :	23	1	100

		Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников : практическое пособие. / Составитель: Бойко Е. А. – М.: РИПОЛ классик, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Ткаченко, Т. А.Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 48 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
Б3.В.ОД. 16	Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста	Потемкина, О. В. Увлекательная математика: практическое пособие / О. В. Потемкина. - М.: РИПОЛ классик, 2011. - 33 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	22/17		100
		Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография. - 2-е изд., стереотип / В. А. Байдак. - М.: Флинта, 2011. - 264 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]			100
		Педагогика и методика дошкольного образования : учебно-программное издание / Педагогика и методика дошкольного образования : программа государственного экзамена по специальности 050707.65 - Педагогика и методика дошкольного образования / Сост. С. И. Васенина, Л. В. Карпушкина, Т. Н. Кондратьева, Н. В. Кондрашова [и др.] / Е. С. Ошкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 54 с.			100
		Потемкина, О. В. Рисуем по клеточкам: практическое пособие / О. В. Потемкина. - М.: РИПОЛ классик, 2011. - 33 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	22/17		100

Б3.В.ОД.17	Теория и технологии экологического образования детей	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - 978-5-86775-734-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008		1	100%
		Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / О. А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - 978-5-86775-332-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868		1	100%
		Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - 978-5-86775-900-1. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096			
		Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / М.: Студенческая наука, 2012. - 1656 с. - 978-5-906419-42-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437		1	100%
		Кондратьева, Т Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : программа и метод.рекомендации / Т. Н. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 47 с. - 25 р.		10	100%
		Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797		1	100%

		Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - 978-5-86775-735-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book		1	100%
		Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979		1	100%
		Кондратьева, Т. Н.Теория и технологии экологического образования детей / Т. Н. Кондратьева // Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 216-263.		36	100
		Кондратьева, Т. Н.Теория и технологии экологического образования детей / Т. Н. Кондратьева // Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.		1	100

		Кондратьева, Т. Н.Теория и технологии экологического образования детей : Рабочая программа дисциплины бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : База данных / Т. Н. Кондратьева, Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (RU); Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013621029; Дата государственной регистрации в Реестре баз данных 28.08.2013 г.		1	100
Б3.В.ОД. 18	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст] : учеб. / М. С. Осеннева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 265 с.	32	35	100%
		Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. – Дубна : Феникс, 2011. –352	23	15	50
		Теория и методика музыкального воспитания с практикумом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: lib.podelise.ru›docs/1992/index-3059.html			100%
Б3.В.ОД. 19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	Комарова, Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 143 с.	23	3	5
		Ломов, С. П. Методология художественного образования [Текст] : учеб. пособие / С. П. Ломов ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : МПГУ, 2011. - 188 с.	23	10	48

		Зайцев, В. Б. Поделки из яичной скорлупы [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2012. - 16 с. - 978-5-386-04737-5. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212111	23	1	100
		Зайцев, В. Б. Аппликация [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2011. - 16 с. - 978-5-386-03715-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133935	23	1	100
		Зайцев, В. Б. Игрушки из соленого теста [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2011. - 16 с. - 978-5-386-03712-3. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	23	1	100
		Зайцев, В. Б. Волшебная бумага. Новые модели оригами [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2012. - 16 с. - 978-5-386-05245-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214034	23	1	100
		Зайцев, В. Б. Оригами [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2012. - 16 с. - 978-5-386-03997-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212563	23	1	100
		Зайцев, В. Б. Поделки из бумаги [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2011. - 16 с. - 978-5-386-03713-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133938	23	1	100
		Зайцев, В. Б. Поделки из глины [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2011. - 16 с. - 978-5-386-03603-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212567	23	1	100
		Зайцев, В. Б. Поделки из пластилина [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2012. - 16 с. - 978-5-386-03666-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212565	23	1	100

		Зайцев, В. Б. Поделки из природных материалов [Электронный ресурс] / В. Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2012. - 16 с. - 978-5-386-03999-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	23	1	100
		Лепка из глины для детей. Развиваем пальцы и голову [Электронный ресурс] / М.: Рипол Классик, 2010. - 264 с. - 9785386023461. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=53919	23	1	100
		Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты [Электронный ресурс] / Г. С. Швайко. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 144 с. - 978-5-691-00432-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=55841	23	1	100
		Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольного учреждений [Электронный ресурс] / Г. С. Швайко. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 176 с. - 5-691-00463-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=58962	23	1	100
		Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Г. С. Швайко. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 160 с. - 5-691-00467-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	23	1	100
		Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - 978-5-86775-320-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=211864	23	1	100

		Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 136 с. - 978-5-86775-550-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972	23	1	100
		Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 104 с. - 978-5-86775-549-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650	23	1	100
		Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 104 с. - 978-5-86775-515-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212651	23	1	100
		Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С. Е. Игнатьев. - М.: Академический проект, 2007. - 160 с. - 5-8291-0672-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221083	23	1	100
		Варданян, Ю. В. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.	23	1	100
Б3.В.ОД.20	Теория и технологии физического воспитания детей	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб.пособие / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. -192 с.	23	10	43,5

		Максимкина, О. И. Теория и технологии физического воспитания детей / О. И. Максимкина // Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 216-263.		36	100
		Максимкина, О. И. Теория и технологии физического воспитания детей / О. И. Максимкина // Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.		1	100
		Максимкина, О. И. Методические материалы для проведения автоматизированного мониторинга знаний по учебной дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей» : База данных / О. И. Максимкина Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (RU); Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013621031; Дата государственной регистрации в Реестре баз данных 28.08.2013 г.		1	100

		Максимкина, О.И. Теория и технологии физического воспитания детей : Рабочая программа дисциплины бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : База данных / О. И. Максимкина Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (RU); Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013621029; Дата государственной регистрации в Реестре баз данных 28.08.2013 г.		1	100
Б3.В.ОД.21	Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 347 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8709-2 :	27	10	37
		Киркина, Е. Н. Мордовская детская литература [текст] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 44 с.		10	37
		Карабанова, Н. В Детская литература [Текст] : учеб.пособие / Н. В. Карабанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 184 с.		54	100
		Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 1 электрон.опт. диск.		1	4

		Киркина, Е. Н. Детская литература и технологии литературного образования дошкольников : рабочая программа / Е. Н. Киркина // Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 264-294		27	100
Б3.В.ОД.22	Практикум по выразительному чтению	Карабанова, Н. В. Детская литература [Текст] : учеб.пособие / Н. В. Карабанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 184 с.	32	54	100%
		Литература. Практикум [текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 271 с.		32	100%
		Ошкина, Е. С. Психолого-педагогический практикум «Выразительное чтение» : программа практикума по специальности 50707.65 – Педагогика и методика дошкольного образования и метод. рекомендации / Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 50 с.			100%
		Ошкина, Е. С. Психолого-педагогический практикум «Выразительное чтение» : программа практикума по специальности 50707.65 – Педагогика и методика дошкольного образования и метод.рекомендации / Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. (электронная версия со звуковыми файлами)			100%
		Кубасова, О. В. Выразительное чтение : пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / О. В. Кубасова. – 2-е изд., стеоретип. – М. : Академия, 2004. – 144 с.			100%
Б3.В.ДВ	Дисциплины по выбору				
Б3.В.ДВ.1					

1	Психология конфликта	Конфликтология [текст] : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 301с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002275-8	23	21	100
		Лукин, Ю. Ф. Конфликтология: управление конфликтами [текст] : учебник для вузов / Ю. Ф. Лукин. - М. : Академический Проект; Трикста, 2007. - 799с. - ISBN 978-5-8291-0857-1	23	10	50
		Волков, Б. С. Конфликтология [текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. С. Волков, Н. Д. Волкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2007. - 400 с. - ISBN 978-5-	23	1	
		Технологии управления конфликтом [текст] : учебно-методический комплекс / Научн. рук. М. С. Игнатенко. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 197с. - ISBN 978-5-8064-1569-2	23	1	
		Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях [текст] : учеб. пособие / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-	23	5	
		Конфликтология [текст] : учеб. пособие / сост. Г. А. Винокурова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 120 с.	23	10	
		Светлов, В. А. Конфликтология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Светлов, В. А. Семенов. - СПб. : Питер, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-49807-937-0	23	1	
		Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 573 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-388-00425-3	23	1	
		Конфликтология [текст] : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 301с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002275-8	23	21	99

2	Исследовательское поведение дошкольников	Программа воспитания и обучения в детском саду. / Отв. ред. М. А. Васильева. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2011. - 209 С. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. - Москва : Флинта, 2012. – 256 с.	23	100	1000
		Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - 978-5-4315-0118-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886	23	1	100
Б3.В.ДВ.2					
1	Психотехнологии развития дошкольника	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - М. : МПСИ, 2010. - 447 с.	12	5	
		Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			100
		Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			100
		Развивающие психотехнологии в деятельности учителя начальных классов: учебно-методическое пособие / Ю. В. Варданян, С. Н. Чаткина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 128 с. . – Режим доступа : http://home.mordgpi.ru			100
		Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).		6	

2	Психология общения	Психология общения [Текст] : энцикл. словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 599 с. - ISBN 978-5-89353-335-4	12	1	
		Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 573 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-388-00425-3		1	
		Аминов И. И. Психология делового общения. Учебное пособие. - 7-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 304 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]			100
		Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [текст] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. - М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. - 192 с.		10	100%
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - 978-5-4315-0185-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168		25	100%
Б3.В.ДВ.3					
1	Основы психологической безопасности личности	Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2010. – 416 с.	12	5	
		Мельников, В. П. Информационная безопасность : учеб.пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; под. ред. С. А. Клейменова. – М. : Академия, 2011. – 332 с.		4	
		Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 574 с.		5	

		Немов, Р. С.Общая психология. В 3-х томах. Том 3. Психология личности. Учебник 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			100
		Ермаков, В. А.Гуманистическая психология личности. Учебное пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2011. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			100
2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога по профилактике и преодолению педагогической запущенности	Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой . - СПб. : Питер, 2010. - 416 с.	12	20	
		Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб.для вузов / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - М. : МПСИ, 2010. - 447 с.		5	
		Фоминова, А. Н.Педагогическая психология. Учебное пособие 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			
		Исаев, Е. И.Педагогическая психология. Учебник для бакалавров - : ЮРАЙТ, 2012. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			
Б3.В.ДВ.4					
1	Фитнес-программы для детей дошкольного возраста	«Детский фитнес» :база данных электронных материалов к дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности для детей / Васенина С.И., Винокурова Н. В., Мазуренко О. В., Уланова С.Л. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).	23		100

		«Инструктор детского фитнеса (дошкольный возраст)»: база данных электронных материалов к дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности для взрослых / Васенина С. И., Винокурова Н. В., Мазуренко О.В ., Уланова С.Л. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).	23		100
		Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 79 с. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru	23		100
2	Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста	Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - 978-5-4315-0185-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	10		100
		Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			100
		Программа воспитания и обучения в детском саду. / Отв. ред. Васильева, М. А. . – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2011. - 209 С. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			100
		Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова – М. : ВЛАДОСС, 2003. – 160 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100

		Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2013. - 573 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-00218-9			
Б3.В.ДВ.5					
1	Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	Комарова, Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-	23	3	
		Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]			
		Турченко, В. И. Дошкольная педагогика. - Москва / В. И. Турченко. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.	23	100	
		Титов, В. А. Дошкольная педагогика: Конспект лекций / В. А. Титов. М.: А-Приор, 2002. - 192 с.	23	1	
		Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов ДОУ/ К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2002, 171 с.; - Педагогическое образование в России: научный журнал. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 200 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	
2	Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного	Кудрина, Н. А. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [текст] : монография / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой,	23	1	100
		Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2013. - 573 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-00218-9	23	20	98

Б3.В.ДВ.6					
1	Семейный детский сад и его особенности	Цапенко, М. М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы / Т. В. Волкова, А. Червова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, - 144 с.	23	1	100
		Цапенко, М. М. Перспективное планирование в семейном детском саду. Для работы с детьми 2–3 лет / М. М. Цапенко, Т. В. Волкова, А. Червова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 80 с.	23	1	100
		Додокина, Н. В., Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. М.: Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с.	23	1	100
2	Воспитание активности и самостоятельности у детей	Программа воспитания и обучения в детском саду. / Отв. ред. М. А. Васильева. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2011. - 209 С. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Турченко, В. И. Дошкольная педагогика. - Москва / В. И. Турченко. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.	23	100	100
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - 978-5-4315-0185-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	23	1	100
Б3.В.ДВ.7					
1	Психолого-педагогические основы формирования гуманистической направленности	Еремина, Р. А. Воспитание старших дошкольников в условиях образовательных учреждений: монография / Р. А. Еремина, Л. В. Карпушкина. – Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск 2009.- 159 с.	10	2	50%
		Алябьева, Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: метод.пособ. / Е. А. Алябьева. – М. : Сфера. – 128с.	10	1	20%
		Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона: учеб.пособ. / под ред. И. Г. Рябовой. – Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2010. – 149 с.	10	11	100%

	поведения дошкольников в условиях ДОУ	Гуманитарные технологии в образовании : в 3 ч. Ч. 1. Монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. П. В. Замкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 344 с.	10	2	50%
2	Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста	Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 : Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. - М. : Баласс, 2011. - 190 с. - (Федеральный государственный образовательный стандарт). - ISBN 978-5-85939-853-9 :	25	12	50%
		Образовательные программы педагогических дисциплин [Текст] / под ред. Р. А. Ереминой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 164 с.	25	30	100%
		От рождения до школы [Текст] : общеобразоват. программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4	25	5	30%
		Современные системы дошкольного образования за рубежом [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 103 с. - (Воспитание человека). - ISBN 978-5-98594-257-6	25	36	100%
		Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - 978-5-4315-0089-3. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889		36	100%
Б3.В.ДВ.8					
1	Образовательный потенциал семьи и способы его	Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания [текст] : учеб. пособие / Р. А. Еремина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2009. - 251 с.	10	6	

	использования в воспитании детей дошкольного возраста	Еремина, Р. А. Воспитание старших дошкольников в условиях образовательных учреждений [текст] : монография / Р. А. Еремина, Л. В. Карпушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2009. - 159 с.	10	2	
2	Дошкольное образование и его развитие в современных условиях	Титов, В. А. Дошкольная педагогика: Конспект лекций / В. А. Титов. - М.: А-Приор, 2002,1 92 с.	23	1	100
		Психолого-педагогический практикум /Е. А. Щербакова. – М. : Перспектива, 2010.- 175 с.	23	63	100
		Микляева Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учебное пособие. М. : Перспектива, 2011.- 103 с.	23	36	100
		Турченко В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко.- М. : Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012 - 256 с.	23	100	100
		Становление и развитие дошкольного образования в Мордовии; Мордов. гос. пед. ин-т, – Саранск, 2010. – 137 с.	23	10	45
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, 264 с.	23	1	100
		Веракса, Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с.	23	1	100
		Региональные особенности содержания дошкольного образования; Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2011. – 129 с.	23	5	100
Б3.В.ДВ.9					
1	Аудиовизуальные технологии обучения	Комаров, А. Е. Мультимедиа-технология [Электронный ресурс] / А. Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page	25		100%

		Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473	25		100%
2	Информационные технические средства в обучении	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / И. Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.	28		
		Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - 978-5-4458-3000-9.			100
		Комаров, А. Е. Мультимедиа-технология [Электронный ресурс] / А. Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451	25		100%
		Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие [Электронный ресурс] / С. В. Калитин. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	25		100%
Б3.В.ДВ.10 1	Медико-биологические аспекты адаптации детей к школе	Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 173 с.		144	100%
		Мельникова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб.пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 205 с. : ил.		72	100%
		Детские болезни /: учеб. для студ. мед. вузов / под ред. Л.А. Исаевой. М.: Медицина, 2012. – 591 с.	10		50%

		Избранные лекции по акушерству и гинекологии / под ред. А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова, Л. Д. Белоцерковцевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 512 с.		72	100
		Анисимович, О. В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом [Электронный ресурс] / О. В. Анисимович. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 160 с. - 978-5-379-00912-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.	23	1	100
		Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - : ВЛАДОС, 2003. - 160 с. - 5-691-00938-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.	23	1	100
		Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - 978-5-4315-0185-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168		25	100%
2	Медико-педагогические основы подготовки учащейся молодежи к семейной жизни	Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. В. Лапшина, Н. А. Мельникова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск. Режим доступа:http://home.mordgpi.ru		1	100
		Мельникова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб.пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 205 с.		72	
		Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 383 с.		20	

		Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. Режим доступа :http://home.mordgpi.ru			100%
		Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с.	23	53	100%
Б3.В.ДВ.11					
1	Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье	Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 347 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8709-2	28	10	35
		Карабанова, Н. В. Детская литература [Текст] : учеб.пособие / Н. В. Карабанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 184 с.		54	100
		Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 1 электрон.опт. диск.		1	100
		Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб.пособие для студентов вузов /М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с. – Режим доступа : //http://www.pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-1.shtml		1	100

		Ошкина, Е. С. Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье : программа и методические рекомендации [электронный ресурс] // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программи метод. рекомендаций / отв. ред. Е. С. Ошкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.			100
2	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Плотникова, С. Р. Развитие лексикона ребенка : учеб.пособие / С. Р. Плотникова. – М. : Флинта, 2011. - 113 с. (ЭБС «Университетская	12	12	100
		Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : монография / С. Н. Цейтлин. - М. : Знак, 2009. – 593 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		12	100
		Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : Владос, 2004. - 287с. Режим доступа : /www.pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml		12	100
		Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоят. работы : учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова и др. – М. : Академия, 2005. – 192 с. Режим доступа : /www.pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml		12	100
		Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед учеб. завед. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 1997, 1998, 2000. – 400 с. Режим доступа : //http://www.pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-1.shtml		12	100

		Щемерова, Н. Н. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Щемерова // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод. рекомендаций : в 2 ч. Ч. II / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 46-68		12	100
Б3.В.ДВ.12					
1	Организация природоохранительной деятельности в ДОУ	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book		1	100
		Кондратьева, Т. Н.Организация природоохранительной деятельности в ДОУ / Т .Н. Кондратьева // Учебно-методические материалы дисциплин по выбору и факультативов по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : база данных электронных учебно-методических материалов дисциплин по выбору и факультативов / Т. Н. Кондратьева, Е. С. Ошкина, О. И. Максимкина, Н. Н. Щемерова, Е. Н Киркина, С. И. Васенина. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014 г. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Системные требования: – Тип ЭВМ: IBMPC совместимый; *СУБД: SunRavBookOffice;* *ОС: MicrosoftWindows 2000/XP/7. – Свидетельство о гос. регистрации № 2014620340. Дата государственной регистрации в Реестре баз данных26 февраля2014 г.Правообладатель: ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический*		1	100

		Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979		1	100%
		Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / М.: Студенческая наука, 2012. - 1656 с. - 978-5-906419-42-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437		1	100%
2	Технологии развития речи двуязычных дошкольников	*Щемерова, Н. Н. Развитие речевого общения дошкольников на мордовских языках : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Щемерова Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 86 с.*			
		Щемерова, Н. Н. Речевое развитие детей-билингвов : программа курса по выбору / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 19 с.	12	15	100
		Протасова, Е. Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников : учеб.пособие / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - М. : Владос, 2010. – 256 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		15	100
		Максимкина, О. И. Учимся красиво говорить по-русски : программа и методические рекомендации / О. И. Максимкина, Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 44 с.		15	100
		Щемерова, Н. Н. Технология развития речи двуязычных дошкольников / Н. Н.Щемерова // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод.рекомендаций : в 2 ч. Ч. II / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 95-126.		12	100
Б3.В.ДВ.13					

1	Детский фольклор	*Русский фольклор Поволжья [Текст] : хрестоматия / сост. А. М. Каторова, Н. В. Морохин, В. И. Рогачев и др. ; под ред. А. М. Каторовой, В. И. Рогачева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 465 с. - ISBN 978-5-8156-0351-6*	13	33	100
		Неизданные материалы экспедиций на Русский Север 1926 - 1928 гг. Сказки. Легенды. Былички. Детский фольклор [Текст] / вступ. ст., сост., подг. текстов и коммент. М. Н. Власовой. - СПб. : Пушкинский Дом, 2011. - 680 с. - ISBN 978-5-91476-034-9		1	10
		Неизданные материалы Б. М. и Ю. М. Соколовых. 1926 - 1928. По следам Рыбникова и Гильфердинга [Текст] : в 2 т. Т. 2 : Народная драма. Свадебная поэзия. Необрядовая лирика. Частушки. Сказки и несказочная проза. Творчество крестьян / вступ. ст., подг. текстов, науч. коммент., прилож., спр. аппарата В. А. Бахтиной ; отв. ред. В. М. Гацак. - М. : ИМЛИ РАН, 2011. - 763 с. : ил. - ISBN 978-5-9208-0372-6		1	10
		Русский фольклор [Текст] : материалы и исследования. Т. XXXIV / отв. ред. М. В. Рейли ; Ин-т рус. лит. РАН. - СПб. : Наука, 2011. - 532 с. - ISBN 978-5-02-038272-5:		1	10
		Киркина, Е. Н. Устное народное творчество в детском саду / Е. Н. Киркина // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод.рекомендаций : в 2 ч. Ч. I / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.		13	13
2	Театрализованная деятельность дошкольников	Антипина, Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду : метод.пособие / Е. А. Антипина. - М. :Сфера, 2009. – 128 с.	13	5	40
		Каган, М. С. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет / М. С. Каган. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2009. – 124 с.(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		13	100

		Сценарии семейных праздников для детей 2-7 лет / А. А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008. – 184 с.(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		13	100
		Хворостухина, С. А. Праздники в детском саду / С. А. Хворостухина. – М. : РИПОЛклассик, 2008. – 192 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		13	100
		Щемерова, Н. Н. Театрализованная деятельность дошкольников / Н. Н.Щемерова // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод. рекомендаций : в 2 ч. Ч. II / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 153-172.		12	100
Б3.В.ДВ.14					
1	Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве	*Щемерова, Н. Н.Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / Н. Н.Щемерова // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод. рекомендаций : в 2 ч. Ч. II / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 118-142 с.*	12	12	100
		Щемерова, Н. Н. Культура речи / Н. Н.Щемерова // Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 57-86.		20	100
		Колесников, Н. П. Культура речи. Основные нормы литературного языка [Электронный ресурс] / Н. П. Колесников. – Режим доступа : http://www.i-u.ru/biblio/		12	100

		Виноградов, С. И. Культура русской речи [Электронный ресурс] / С. И. Виноградов, О. В. Платонова. – Режим доступа : http://www.i-u.ru/biblio/archive/graudina_shiryaev_spiking_culture/		12	100
2	Организация природоохранительной деятельности в детском саду	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797		1	100
		Кондратьева, Т Н. Организация природоохранительной деятельности в ДОУ / Т. Н. Кондратьева // Учебно-методические материалы дисциплин по выбору и факультативов по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : база данных электронных учебно-методических материалов дисциплин по выбору и факультативов / Т. Н. Кондратьева, Е. С. Ошкина, О. И. Максимкина, Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, С. И Васенина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014 г. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Системные требования: – Тип ЭВМ: IBMPC совместимый; СУБД: SunRavBookOffice; ОС: MicrosoftWindows 2000/XP/7. – Свидетельство о гос. регистрации № 2014620340. Дата государственной регистрации в Реестре баз данных26 февраля2014 г.Правообладатель:ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М Е.		1	100
		Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979		1	100%

		Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / М.: Студенческая наука, 2012. - 1656 с. - 978-5-906419-42-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437		1	100%
Б3.В.ДВ.15					
1	Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении	Косогорова, Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства [Текст] : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. - М. : Академия, 2012. - 223 с	23	13	55
		Киркина, Е. Н. Развитие детского изобразительного творчества в бисероплетении / Е. Н. Киркина // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод. рекомендаций : в 2 ч. Ч. I / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 171-186 с.	23	15	56
2	Развитие детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках изображения	Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник. М. : Академия, 2012. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Эльконин, Д. Б. Детская психология (6-е изд., стер.) учеб. Пособие. - М. : Академия, 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Васенина, С. И. Развитие детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках : рабочая программа курса по выбору и методические рекомендации // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (Направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ и методических рекомендаций. электронный ресурс. – Саранск, 2013г.	23	23	100
Б3.В.ДВ.16					

1	Устное народное творчество в детском саду	*Русский фольклор Поволжья [Текст] : хрестоматия / сост. А. М. Каторова, Н. В. Морохин, В. И. Рогачев и др. ; под ред. А. М. Каторовой, В. И. Рогачева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 465 с. - ISBN 978-5-8156-0351-6 :*	13	33	100
		Неизданные материалы экспедиций на Русский Север 1926 - 1928 гг. Сказки. Легенды. Былички. Детский фольклор [Текст] / вступ. ст., сост., подг. текстов и коммент. М. Н. Власовой. - СПб. : Пушкинский Дом, 2011. - 680 с. - ISBN 978-5-91476-034-9		1	10
		Неизданные материалы Б. М. и Ю. М. Соколовых. 1926 - 1928. По следам Рыбникова и Гильфердинга [Текст] : в 2 т. Т. 2 : Народная драма. Свадебная поэзия. Необрядовая лирика. Частушки. Сказки и несказочная проза. Творчество крестьян / вступ. ст., подг. текстов, науч. коммент., прилож., спр. аппарата В. А. Бахтиной ; отв. ред. В. М. Гацак. - М. : ИМЛИ РАН, 2011. - 763 с. : ил. - ISBN 978-5-9208-0372-6		1	10
		Русский фольклор [Текст] : материалы и исследования. Т. XXXIV / отв. ред. М. В. Рейли ; Ин-т рус. лит. РАН. - СПб. : Наука, 2011. - 532 с. - ISBN 978-5-02-038272-5:		1	10
		Киркина, Е. Н. Устное народное творчество в детском саду / Е. Н. Киркина // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод.рекомендаций : в 2 ч. Ч. I / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.		13	13

2	Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797		1	100
		Кондратьева, Т. Н. Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников / Т. Н. Кондратьева // Учебно-методические материалы дисциплин по выбору и факультативов по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : база данных электронных учебно-методических материалов дисциплин по выбору и факультативов / Т. Н. Кондратьева, Е. С. Ошкина, О. И. Максимкина, Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, С. И. Васенина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Системные требования: – Тип ЭВМ: IBMPC совместимый; СУБД: SunRavBookOffice; ОС: MicrosoftWindows 2000/XP/7. – Свидетельство о гос. регистрации № 2014620340. Дата государственной регистрации в Реестре баз данных26 февраля2014 г.Правообладатель: ФГБОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М Е. Евсевьева».		1	100
		Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979		1	100%
		Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / М.: Студенческая наука, 2012. - 1656 с. - 978-5-906419-42-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437		1	100%

ФТД	Факультативы				
ФТД.1	Практическая грамматика	Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи / И. Б. Голуб. – М. : Логос, 2008. – 432 с.	23	201	100
		Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер.- М. : Академия, 2008. – 320 с.	23	15	100
		Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова и др. ; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2009.- 72 с.	23	20	100
		Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Электронный ресурс / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru	23	1	100
		Лекант, П. А.Русский язык и культура речи / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова, Б. Самсонов СПО [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
ФТД.2	Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Текст] : учеб.пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 : 260 р. 80 к.	24	20	80
		Кондратьева, Т Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : программа и метод. рекомендации / Т. Н. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 47 с. - 25 р.		10	60

		Кондратьева, Т. Н. Развивающая экологическая среда в ДОУ / Т. Н. Кондратьева // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод. рекомендаций : в 2 ч. Ч. II / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 197-219 с. –Режим доступа в инфовузе:http://campus.mordgpi.ru		1	100
		Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book		1	100
		Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - 978-5-86775-735-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974		1	100
		Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979		1	100
		Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / М.: Студенческая наука, 2012. - 1656 с. - 978-5-906419-42-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437		1	100
ФТД.3	Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста	Потемкина, О. В. Увлекательная математика: практическое пособие / О. В. Потемкина. - М.: РИПОЛ классик, 2011. - 33 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	24		100

		Потемкина, О. В.Рисуем по клеточкам: практическое пособие / О. В. Потемкина. - М.: РИПОЛ классик, 2011. - 33 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	24		100
		Васенина, С. И. Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста : рабочая программа факультатива и методические рекомендации / С. И. Васенина // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (Направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ и методических рекомендаций. Электронный ресурс. – Саранск, 2013г.	24		100
ФТД. 4	Лингвистика детской речи	Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : лингвистика детской речи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Цейтлин. - М. : Владос, 2005. - 239 с.	27	30	100
		Плотникова, С. Р. Развитие лексикона ребенка : учеб.пособие / С. Р. Плотникова. – М. : Флинта, 2011. - 113 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		27	100
		Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : монография / С. Н. Цейтлин. - М. : Знак, 2009. – 593 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		27	100
		Щемерова, Н. Н. Лингвистика детской речи (программа факультативного курса и методические рекомендации) / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 26 с.		20	100
ФТД.5	Подготовка студентов к обучению	Ушакова, О. С.Знакомим с литературой детей 5-7 лет [Текст] : конспекты занятий / О. С. Ушакова. - М. : ТЦ «Сфера», 2010. - 223 с. - (Развиваем речь). - ISBN 978-5-9949-0258-5	23	1	2

	детей грамоте	Смирнова, Л. Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами [Текст] / Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников. - М. : АСТ: Астрель, 2010. - 191 с. : ил. - (Популярная логопедия). - ISBN 978-5-17-064578-7	23	1	2
		Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников [Текст] / сост. Е. А. Бойко. - М. : РИПОЛ классик, 2011. - 255 с.	23	1	2
		Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи. Картотека игр для детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р. А. Кирьянова. - СПб. : КАРО, 2010. - 296 с.	23	1	2
		Колдина, Д. Н. Читаю самостоятельно [Текст] / Д. Н. Колдина. - М. : ТЦ Сфера, 2011. - 32 с.	23	1	2
		Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников [Текст] / О. А. Новиковская. - М. : АСТ, 2011. - 64 с.	23	2	2
		Киркина, Е. Н. Подготовка студентов к обучению детей грамоте / Е. Н. Киркина // Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод.рекомендаций : в 2 ч. Ч. II / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 183-197	23	2	2
ФТД.6	Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ	Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. - СПб. : Питер, 2011. - 400 с.	23	25	100%
		Грюнвальд, Б. Б.Консультирование семьи / Б. Б. Грюнвальд. - М.: Когито-Центр, 2008. - [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Титов, В. А. Дошкольная педагогика: Конспект лекций / В. А. Титов - М.: А-Приор, 2002, 192 с.	23	1	100
		Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.	23	100	100

		Смирнова, Е. О.Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 192 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
		Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций / В. А. Титов. – М. : Приор-издат. – 128 с.[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :http://www.biblioclub.ru]	23	1	100
ФТД.7	Педагогические особенности предшкольного образования	Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [текст] : учеб.пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2010. - 364 с.	25	36	100%
		Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - 978-5-9765-1324-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book		1	100%
ФТД.8	Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога	Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [текст] : учеб.пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2010. - 364 с.	25	36	100%
		Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - 978-5-9765-1324-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492		1	100%

ФТД.9	Инновационная деятельность в системе образования	Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: Прометей, 2012. - 158 с. - 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711		1	100%
ФТД.10	Современные технологии игрового обучения дошкольников	Салмина, Н. Ю. Теория игр [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 91 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru	32		100%
		Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб.для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с.		100	100%
		Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [текст] : учеб.пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2010. - 364 с.		36	100%
		Педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2010. - 334 с.		74	100%
		Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru			100%

Приложение 2.

Сведения о педагогических работниках
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»
Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						Всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	**ГСЭ.**	**Гуманитарный, социальный и экономический цикл**							
1	Б1.Б Базовая часть Б1.Б1 История	Милешина Н. А. , доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «История» с доп. спец. «Юриспруденция»	доктор ист. наук	16	16	3	МордГПИ, кафедра отечественной истории и этнологии, доцент	Штатный
	Б1.Б2 Философия	Мартынова Е. А., профессор	МГУ им. Н. П. Огарева, «Романо-германские языки и литература»	доктор философских наук, доцент	31	27	27	МордГПИ, кафедра философии, профессор	Штатный

	Б1.Б3 Иностранный язык: Английский язык	Кадомцева С. Ю., ст. преподаватель	МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Филология (германская)» с доп. спец. «Педагогика»	-	18	18	18	МордГПИ, кафедра иностранных языков, ст. преподаватель	Штатный
	Немецкий язык	Абанина Т. С., ст. преподаватель	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Иностранные языки (немецкий и английский языки)»	-	26	18	18	МордГПИ, кафедра иностранных языков, ст. преподаватель	Штатный
	Б1.Б4 Экономика образования	Калинкина О. А., ассистент	МГУ им Н. П. Огарева, «Экономика и управление в аграрном производстве»	-	2	2	2	МордГПИ, кафедра менеджмента и экономики образования, ассистент	Штатный
	Б1.Б5 Культура речи	Щемерова Н. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология»	канд. филол. ких наук	18	14	5	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Б1.В Вариативная часть								
	Б1.В.ОД.1 Русский язык	Щемерова Н. Н., доцент	«МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология»	канд. филол. наук	18	14	5	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный

	Б1.В.ОД.2 Правоведение	Ермакова Л. М., ассистент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «История и Право»	ассистент	1	1	1	МордГПИ, кафедра правовых дисциплин, ассистент	Штатный
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.1 Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов	Мирошкин В. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «История» с доп. спец. «Юриспруденция»	канд. ист. наук, доцент	10	7	4	МордГПИ, кафедра всеобщей истории, доцент	Штатный
	Б1.В.ДВ.1 История русской художественной культуры конца XIX - начала XX вв.	Милешина Н. А., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «История» с доп. спец. «Юриспруденция»	доктор ист. наук	16	16	3	МордГПИ, кафедра отечественной истории и этнологии, доцент	Штатный
	Б1.В.ДВ.2								
	Педагогическая риторика	Щемерова Н. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология»	кандидат филологических наук	18	14	5	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
	Иностранный язык профессионального общения	Кадомцева С. Ю., ст. преподаватель	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Филология (германская)» с доп. спец. «Педагогика»	-	18	18	18	МордГПИ, кафедра иностранных языков, ст. преподаватель	Штатный

		Абанина Т.С., ст. преподаватель	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Иностранные языки (немецкий и английский языки)»	-	26	18	18	МордГПИ, кафедра иностранных языков, ст. преподаватель	Штатный
	Б1.В.ДВ.3								
	Философия религии	Мартынова Е. А., профессор	МГУ им. Н. П. Огарева, «Романо-германские языки и литература»	доктор философских наук, доцент	31	27	27	МордГПИ, кафедра философии, профессор	Штатный
	Природа человека в контексте естественнонаучного знания	Чекушкина Е. Н., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, «Социальная работа»	канд. философских наук, доцент	14	11	7	МордГПИ, кафедра философии, доцент	Штатный
Б2	**Математический и естественнонаучный цикл**								
Б2.Б	Базовая часть								
Б2.Б.1	Информационные технологии	Проценко С. И., доцент	МГПИ имени М. Е. Евсевьева, «Математика» с доп. спец. «Информатика»	канд. пед. наук, доцент	20	20	4	МордГПИ, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент	Штатный
Б2.Б.2	Основы математической обработки информации	Дербеденева Н. Н., доцент	МГПИ имени М. Е. Евсевьева, «Математика» с доп. спец. «Информатика»	канд. пед. наук	14	14	3	МордГПИ, кафедра математики и методики обучения математики, доцент	Штатный
Б2.Б.3	Естественнонаучная картина мира	Мартынова Е. А., профессор	МГУ им. Н. П. Огарева,	доктор философских	31	27	27	МордГПИ, кафедра	Штатный

			«Романо-германские языки и литература»	наук, доцент				философии, профессор	
Б2.В	Вариативная часть								
Б2.В. ОД	Обязательные дисциплины								
Б2.В. ОД.1	Интернет-технологии в образовании	Проценко С. И., доцент	МГПИ имени М. Е. Евсевьева, «Математика» с доп. спец. «Информатика»	канд. пед. наук, доцент	20	20	4	МордГПИ, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент	Штатный
Б2.В. ДВ	Дисциплины по выбору								
Б3	**Профессиональный цикл**								
Б3.Б	Базовая часть								
Б3.Б.1	Психология	Фадеева О. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	21	21	6	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	Штатный
Б3.Б.2	Педагогика	Карпушкина Л. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального обучения»	канд. пед. наук, доцент	30	27	27	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.Б.2.1	Общая педагогика / История общей педагогики	Щередина Н. И., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Педагогика и методика начального образования»	канд. пед. наук, доцент	24	24	20	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,	Штатный

								доцент;	
Б3.Б.2.2	Нормативно-правовое обеспечение образования	Ширяева Ю. Г., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Психология»	канд. пед. наук	11	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.Б.2.3	Социальная педагогика	Ширяева Ю. Г., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Психология»	канд. пед. наук	11	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.Б.2.4	Основы специальной педагогики и психологии	Кузьмина Н. Н., доцент	МГПИ им. М.Е.Евсевьева, «Олигофренопедагогика» с доп. спец. «Психология»	канд. пед. наук, доцент	15	15	6	МордГПИ, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, доцент	Штатный
Б3.Б.3	Безопасность жизнедеятельности	Мельникова Н. А., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, «Биология. Мед. Биохимия»	канд. биол. наук, доцент	21	17	17	МордГПИ, кафедра анатомии, физиологии и валеологии, доцент	Штатный
Б3.Б.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного								

	образования								
Б3.Б.4.1	Теория обучения детей дошкольного возраста	Кондрашова Н. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук, доцент	15	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.Б.4.2	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	Карпушкина Л.В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального обучения»	канд. пед. наук, доцент	30	27	27	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.Б.4.3	Современные технологии в дошкольном образовании	Кахнович С. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	18	15	5	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.Б.4.4	История дошкольного образования	Карпушкина Л. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального обучения»	канд. пед. наук, доцент	30	27	27	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.Б.4.5	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Спиренкова Н. Г., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	20	17	16	МордГПИ, кафедра педагогики, доцент	Штатный

Б3.Б.4.6	Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений	Стародубцева Л. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология дошкольного образования»	канд. социолог. наук, доцент	14	13	13	МордГПИ, кафедра экономики управления и менеджмента, доцент	Штатный
Б3.В	Вариативная часть								
Б3.В.ОД	Обязательные дисциплины								
Б3.В.ОД.1	Возрастная анатомия и физиология	Мельникова Н. А., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, «Биология. Мед. Биохимия»	канд. биол. наук, доцент	21	17	17	МордГПИ, кафедра анатомии, физиологии и валеологии, доцент	Штатный
Б3.В.ОД.2	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Мельникова Н. А., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, «Биология. Мед. Биохимия»	канд. биол. наук, доцент	21	17	17	МордГПИ, кафедра анатомии, физиологии и валеологии, доцент	Штатный
Б3.В.ОД.3	Детская практическая психология	Кудашкина О. В., ст. преподаватель	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Педагогика и психология»	канд. психол. наук	5	4	4	МордГПИ, кафедра психологии, ст. преподаватель	Штатный
Б3.В.ОД.4	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Замкин П. В., ст. преподаватель	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика	канд. пед. наук	6	6	5	МордГПИ, кафедра педагогики, ст. преподаватель	Штатный

			дошкольного образования» с доп. спец. «Психология»						
Б3.В. ОД.5	Психолого-педагогическая диагностика	Варданян Ю. В., профессор	МГПИ им. В. И. Ленина, «Педагогика и психология»	доктор педагогических наук, доцент	28	27	27	МордГПИ, кафедра психологии, профессор	Штатный
Б3.В. ОД.6	Психология семьи и семейного консультирования	Варданян Ю. В., профессор	МГПИ им. В. И. Ленина, «Педагогика и психология»	доктор педагогических наук, доцент	28	27	27	МордГПИ, кафедра психологии, профессор	Штатный
Б3.В. ОД.7	Общий психологический практикум	Варданян Ю. В., профессор	МГПИ им. В. И. Ленина, «Педагогика и психология»	доктор педагогических наук, доцент	28	27	27	МордГПИ, кафедра психологии, профессор	Штатный
Б3.В. ОД.8	Введение в педагогическую деятельность	Кахнович С. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	18	15	5	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.9	Управление дошкольным образованием	Бурляева О. В., доцент	МГПИ имени М. Е. Евсевьева «Педагогика и методика начального образования»	канд. пед. наук, доцент	22	22	11	МордГПИ, кафедра экономики управления и менеджмента, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.10	Дошкольная педагогика	Кондрашова Н. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного	канд. пед. наук, доцент	15	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального	Штатный

			образования»					образования,доцент	
Б3.В. ОД.11	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Карпушкина Л. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и методика начального обучения»	канд. пед. наук, доцент	30	27	27	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.12	Этнопедагогика	Кондрашова Н. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук, доцент	15	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.13	Современные системы дошкольного образования за рубежом	Карпушкина Л.В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и методика начального обучения»	канд. пед. наук, доцент	30	27	27	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.14	Педагогический практикум	Ширяева Ю. Г., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Психология»	канд. пед. наук	11	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.15	Теория и технологии развития речи детей	Максимкина О. И., доцент	МГПИ им М. Е. Евсевьева, «Педагогика и	канд. пед. наук, доцент	16	16	11	МордГПИ, каф.едра методики	Штатный

			методика дошкольного образования»					дошкольного и начального образования, доцент	
Б3.В. ОД.16	Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста	Васенина С. И., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук	15	13	11	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.17	Теория и технологии экологического образования детей	Кондратьева Т. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук	23	13	13	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.18	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Карпушина Л. П., профессор	МГПИ имени М. Е. Евсевьева, «Музыка»	доктор педагогических наук	27	27	23	МордГПИ, каф хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки, профессор	Штатный
Б3.В. ОД.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	Уланова С. Л., доцент	МГПИ им М. Е. Евсевьева. «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	20	20	19	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В.	Теория и технологии	Максимкина О.	МГПИ им	канд. пед. наук,	16	16	11	МордГПИ,	Штатный

ОД.20	физического воспитания детей	И., доцент	М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	доцент				кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	
Б3.В. ОД.21	Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	Киркина Е. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. филол. наук, доцент	19	19	11	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ОД.22	Практикум по выразительному чтению	Ошкина Е. С., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Филология. Русский язык и литература»	канд. пед. наук, доцент	16	16	9	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ	Дисциплины по выбору								
Б3.В. ДВ.1									
1	Психология конфликта	Кудашкина О. В., ст. преподаватель	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Педагогика и психология»	канд. психол. наук	5	4	4	МордГПИ, кафедра психологии, ст. преподаватель	Штатный
2	Исследовательское	Кудашкина О. В.,	МГПИ им.	канд. психол.	5	4	4	МордГПИ,	Штатный

	поведение дошкольников	ст. преподаватель	М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Педагогика и психология»	наук				кафедра психологии, ст. преподаватель	
Б3.В. ДВ.2									
1	Психотехнологии развития дошкольника	Фадеева О. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	21	21	6	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	Штатный
2	Психология общения	Фадеева О. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	21	21	6	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.3									
1	Основы психологической безопасности личности	Руськина Е. Н., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, «Психология»	канд. психол. наук, доцент	9	9	5	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	Штатный
2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога по профилактике и преодолению педагогической запущенности	Беленкова Л. Ю., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Олигофренопедагогика» с доп. спец. «Логопедия»	канд. психол. наук, доцент	20	20	2	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	Штатный
Б3.В.									

ДВ.4									
1	Фитнес-программы для детей дошкольного возраста	Мазуренко О. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Филология»	канд. филол. наук, доцент	10	10	1	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста	Кахнович С. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	18	15	5	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.5									
1	Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	Кахнович С. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	18	15	5	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного региона	Карпушкина Л. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и методика начального обучения»	канд. пед. наук, доцент	30	27	27	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.6									
1	Семейный детский сад	Кондрашова	МГПИ им.	канд. пед. наук,	15	11	11	МордГПИ,	Штатный

	и его особенности	Н. В., доцент	М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	доцент				кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	
2	Воспитание активности и самостоятельности у детей	Спиренкова Н. Г., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	20	17	16	МордГПИ, кафедра педагогики, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.7									
1	Психолого-педагогические основы формирования гуманистической направленности поведения дошкольников в условиях ДОУ	Ширяева Ю. Г., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Психология»	канд. пед. наук	11	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста	Лезина С. В., зам. директора по УВР МОУ «СОШ № 27»	МГПИ имени М. Е. Евсевьева «Педагогика и методика начального обучения»	канд. психол. наук, доцент	24	24	18	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Совместитель
Б3.В. ДВ.8									
1	Образовательный потенциал семьи и способы его использования в	Ширяева Ю. Г., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика	канд. пед. наук	11	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и	Штатный

	воспитании детей дошкольного возраста		дошкольного образования» с доп. спец. «Психология»					начального образования, доцент	
2	Дошкольное образование и его развитие в современных условиях	Кондрашова Н. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук, доцент	15	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.9									
1	Аудиовизуальные технологии обучения	Хвастунов Н. Н., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, Институт физики и химии	канд. физико-математических наук	4	4	4	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Информационные технические средства в обучении	Карпунин В. В., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, Институт физики и химии	канд. физико-математических наук	4	4	4	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.10									
1	Медико-биологические аспекты адаптации детей к школе	Мельникова Н. А., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, «Биология. Мед. Биохимия»	канд. биол. наук, доцент	21	17	17	МордГПИ, кафедра анатомии, физиологии и валеологии,	Штатный

								доцент	
2	Медико-педагогические основы подготовки учащейся молодежи к семейной жизни	Мельникова Н. А., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева, «Биология. Мед. Биохимия»	канд. биол. наук, доцент	21	17	17	МордГПИ, кафедра анатомии, физиологии и валеологии, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.11									
1	Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье	Ошкина Е. С., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Филология. Русский язык и литература»	канд. пед. наук, доцент	16	16	9	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Щемерова Н. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология»	канд. филол. наук	18	14	5	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.12									
1	Организация природоохранительной деятельности в ДОУ	Кондратьева Т. Н., доцент	МГПИ им М. Е. Евсевьева. «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук	23	13	13	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Технологии развития речи двуязычных	Щемерова Н. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева,	канд. филол. наук	18	14	5	МордГПИ, кафедра	Штатный

	дошкольников		«Педагогика и психология»					методики дошкольного и начального образования, доцент	
Б3.В. ДВ.13									
1	Детский фольклор	Киркина Е. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. филол. наук, доцент	19	19	11	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Театрализованная деятельность дошкольников	Щемерова Н. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология»	канд. филол. наук	18	14	5	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
Б3.В. ДВ.14									
1	Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве	Щемерова Н. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология»	канд. филол. наук	18	14	5	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
2	Организация природоохранительной деятельности в детском саду	Кондратьева Т. Н., доцент	МГПИ им М. Е. Евсевьева. «Педагогика и методика	канд. пед. наук	23	13	13	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и	Штатный

			дошкольного образования»					начального образования, доцент	
Б3.В. ДВ.15									
1	Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении	Суконкина О. А., преподаватель живописного отделения МОУ ДОД «Художественная школа № 3»	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Психология творческой деятельности»		29	29	2	МордГПИ, кафедра художественного образования, ст. преподаватель	Совместитель
2	Развитие детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках изображения	Ваничкин В. Г., преподаватель живописного отделения МОУ ДОД «Художественная школа № 2»	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Психология творческой деятельности»		25	21	2	МордГПИ, кафедра художественного образования, ст. преподаватель	Совместитель
Б3.В. ДВ.16									
1	Устное народное творчество в детском саду	Киркина Г. М., зав МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 58»	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Мордовские языки и литература»		42	42	4	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Совместитель
2	Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников	Кондратьева Т. Н., доцент	МГПИ им М. Е. Евсевьева. «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук	23	13	13	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования,	Штатный

								доцент	
Б4	Физическая культура	Немов И. А., ст. преподаватель	МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Физическое воспитание»	отличник физической культуры РФ	37	37	35	МордГПИ, кафедра физического воспитания, ст. преподаватель	Штатный
ФТД	Факультативы								
ФТД.1	Практическая грамматика	Федаева Т. И., доцент	МГУ им. Н. П. Огарева «Русский язык и культура речи»	канд. филол. наук, доцент	36	36	5	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
ФТД.2	Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Кондратьева Т. Н., доцент	МГПИ им М. Е. Евсевьева. «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук	23	13	13	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
ФТД.3	Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста	Васенина С. И., доцент	МГПИ имени М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук	15	13	11	МордГПИ, кафедра методики дошкольногои начального образования, доцент	Штатный
ФТД.4	Лингвистика детской речи	Щемерова Н. Н., доцент	«МГПИ им. М. Е. Евсевьева, Педагогика и психология	канд. филол. наук, доцент	18	14	5	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования,	Штатный

								доцент	
ФТД.5	Подготовка студентов к обучению детей грамоте	Киркина Е. Н., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева. «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. филол. наук, доцент	19	19	11	МордГПИ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
ФТД.6	Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ	Кондрашова Н.В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и методика дошкольного образования»	канд. пед. наук, доцент	15	11	11	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,доцент	Штатный
ФТД.7	Педагогические особенности предшкольного образования	Вирясова Н. Н., учитель начальных классов МОУ «Лицей № 43»	МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Педагогика и методика начального образования»	канд. филол. наук	6	6	2	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,	Совместитель
ФТД.8	Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога	Щередина Н. И., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Педагогика и методика начального образования»	канд. пед. наук, доцент	24	24	20	МордГПИ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент	Штатный
ФТД.9	Инновационная деятельность в системе образования	Спиренкова Н. Г., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Педагогика и психология (дошкольная)»	канд. пед. наук, доцент	20	17	16	МордГПИ, кафедра педагогики, доцент	Штатный
ФТД. 10	Современные технологии игрового обучения	Мазуренко О. В., доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, «Филология»	канд. пед. наук, доцент	10	10	1	МордГПИ, кафедра педагогики	Штатный

	дошкольников							дошкольного и начального образования, доцент	

Примечание. Для общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательных программ дополнительного образования детей предметы, дисциплины (модули) не указываются.

Дата заполнения « 30 » июня 2014 г.

_____ _____ _____

руководитель соискателя лицензии подпись фамилия, имя, отчество

Приложение 3.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	ВПО, Бакалавриат, основная, Направление 050100.62 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование				
	Гуманитарный, социальный и экономический цикл				
	Иностранный язык	Лингафонный кабинет «Норд-а-сэм - 3»на 16 мест. Сетевая компьютерная программа «Revod». Аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, DVD-проигрыватель, аудиоматериалы.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, корпус №5, ауд. 419	Оперативное управление	

	История	Компьютерные классы (ауд. 415, 406 корпус 5) с 20 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение, ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №5, ауд.406, 415	Оперативное управление	
	Правоведение	Кабинет правовых дисциплин (ауд. 212 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, законодательными актами, картами, схемами. Ноутбук ACER. Стандартное программное обеспечение: ОС	г. Саранск, ул. Студенческая,11б, учебный корпус №5, ауд.212	Оперативное управление	
	Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов	Музей археологии и этнографии (корпус 5), оснащенный телевизором, видеомагнитофоном для просмотра учебных и художественных фильмов. Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	История русской художественной культуры конца XIX - начала XX вв.	Компьютерные классы (ауд. 415, 406 корпус 5) с 20 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение, ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №5, ауд.406, 415	Оперативное управление	
	Педагогическая риторика	Кабинет кафедры методики дошкольного и начального образования (ауд. 403 корпус 5); компьютерные классы (ауд. 415, 406 корпус 5): компьютеры «Pentium IV», (20 шт.), подключенные к сети Internet, мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, принтер 4HPLaserJet 6L	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №5, ауд.403, 406, 415	Оперативное управление	

	Иностранный язык профессионального общения	Лингафонный кабинет «Норд-а-сэм - 3»на 16 мест. Сетевая компьютерная программа «Revod». Аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, DVD-проигрыватель, аудиоматериалы.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, корпус №5, ауд. 419	Оперативное управление	
	Культура речи	Кабинет кафедры методики дошкольного и начального образования (ауд. 403 корпус 5); компьютерные классы (ауд. 415, 406 корпус 5): компьютеры «Pentium IV», (20 шт.), подключенные к сети Internet, мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, принтер 4HPLaserJet 6L лазерный; копировальный аппарат MB 5815; сканер MutsekBearPaw 4800 TAPRO; экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №5, ауд.403, 406, 415	Оперативное управление	

	Русский язык	Кабинет кафедры методики дошкольного и начального образования (ауд. 403 корпус 5); компьютерные классы (ауд. 415, 406 корпус 5): компьютеры «Pentium IV», (20 шт.), подключенные к сети Internet, мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, принтер 4HPLaserJet 6L лазерный; копировальный аппарат МВ 5815; сканер MutsekBearPaw 4800 TAPRO; экран на штативе.			
	Философия	Кабинет философии (ауд. 303 главный корпус). Видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон), компьютеры «PentiumIV» (4 шт.), мультимедийный проектор. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, главный учебный корпус, ауд. 303	Оперативное управление	

	Философия религии	Кабинет философии (ауд. 303 главный корпус). Видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон), компьютеры «PentiumIV» (4 шт.), мультимедийный проектор. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, главный учебный корпус, ауд. 303	Оперативное управление	
	Природа человека в контексте естественнонаучного знания	Кабинет философии (ауд. 303 главный корпус). Видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон), компьютеры «PentiumIV» (4 шт.), мультимедийный проектор. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, главный учебный корпус, ауд. 303	Оперативное управление	
	Экономика образования	Видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон), компьютеры «PentiumIV» (4 шт.), мультимедийный проектор. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, главный учебный корпус, ауд.303	Оперативное управление	
	Математический и естественнонаучный цикл				

	Основы математической обработки информации	Компьютерные классы (ауд. 406, 415 корпус 5) с 20 компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406, 415	Оперативное управление	
	Естественнонаучная картина мира	Кабинет философии (ауд. 303 главный корпус). Видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон), компьютеры «PentiumIV» (4 шт.), мультимедийный проектор. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая,11а, главный учебный корпус, ауд.303	Оперативное управление	

	Информационные технологии	Компьютерные классы (ауд. 406, 415 корпус 5) с 20 компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	
	Интернет-технологии в образовании	Компьютерные классы (ауд. 406, 415 корпус 5) с 20 компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER Мультимедийный класс, мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, DVD-проигрыватель.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Профессиональный цикл				
	Психология	Компьютерный класс (ауд. 406, 415 корпус 5) с 10 компьютерами «PentiumIV», подключенными к Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.)	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Педагогика	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Общая педагогика / История общей педагогики	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Нормативно-правовое обеспечение образования	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Социальная педагогика	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Основы специальной педагогики и психологии	Мультимедийный класс, мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.). Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая,	Оперативное управление	
	Безопасность жизнедеятельности	Компьютерный класс: персональные компьютеры «Pentium – IV» (10 шт.), объединенные в локальную сеть, подключенные к сети Internet. Кабинет основ медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности (ауд. 4 корпус 2), оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской; люксометром Ю-17; ионометром унив. ЭВ-74; комплектом индивидуальных дозиметров, противогазами ГП-5; комплектом таблиц по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».	г. Саранск, ул. Студенческая,13а, учебный корпус №2, ауд.4	Оперативное управление	

	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Теория обучения детей дошкольного возраста	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Современные технологии в дошкольном образовании	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютер «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	История дошкольного образования	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Детская практическая психология	Компьютерный класс (ауд. 406, 415 корпус 5) с 10 компьютерами «PentiumIV», подключенными к Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.)	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Этнопедагогика	Музей археологии и этнографии (корпус 5), оснащенный телевизором, видеомагнитофоном для просмотра учебных и художественных фильмов. Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 компьютерами «Pentium – IV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд. 415	Оперативное управление	
	Психолого-педагогическая диагностика	Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 компьютерами «Pentium – IV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд. 415	Оперативное управление	

	Психология семьи и семейного консультирования	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Возрастная анатомия и физиология	Кабинет основ медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности (ауд. 4 корпус 2). Компьютерный класс: персональные компьютеры «Pentium – IV» (10 шт.), объединенные в локальную сеть, подключенные к сети Internet. Лаборатория анатомии человека, оснащенная мультимедиапроектором, интерактивной доской, моделью скелета человека. Лаборатория физиологии человека и животных, оснащенная мультимедиапроектором, интерактивной доской, микроскопом МБС-2; центрифугой ОПН-3; весами торсионными; термостатом электр.; фотоэлектроколориметром; рефрактометром ИРФ-22; весами медицинскими РМ-150; велоэлгометромом-ритм; эритрогемометром; поляриметром круговым; оксигемометром СП; термостатом электрическим; гемокоагулографом; оксиспирографом Мет 1-25; ростомером; динамометром; молотками неврологическими; лентой сантиметровой; набором	г. Саранск, ул. Студенческая, 13а, учебный корпус №2, ауд.4	Оперативное управление	

	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет основ медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности (ауд. 4 корпус 2). Компьютерный класс: персональные компьютеры «Pentium – IV» (10 шт.), объединенные в локальную сеть, подключенные к сети Internet. Лаборатория анатомии человека, оснащенная мультимедиапроектором, интерактивной доской, моделью скелета человека. Лаборатория физиологии человека и животных, оснащенная мультимедиапроектором, интерактивной доской, микроскопом МБС-2; центрифугой ОПН-3; весами торсионными; термостатом электр.; фотоэлектроколориметром; рефрактометром ИРФ-22; весами медицинскими РМ-150; велоэлгометромом-ритм; эритрогемометром; поляриметром круговым; оксигемометром СП; термостатом электрическим; гемокоагулографом; оксиспирографом Мет 1-25; ростомером; динамометром; молотками неврологическими; лентой сантиметровой; набором	г. Саранск, ул. Студенческая, 13а, учебный корпус №2, ауд.4	Оперативное управление	

	Общий психологический практикум	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенные к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Введение в педагогическую деятельность	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Музей археологии и этнографии (корпус 5), оснащенный телевизором, видеомагнитофоном для просмотра учебных и художественных фильмов. Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 компьютерами Pentium - IV, объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Дошкольная педагогика	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Управление дошкольным образованием	Компьютерный класс (ауд. 406 корпус 5) с 10 компьютерами «Pentium – IV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.).	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406	Оперативное управление	

	Современные системы дошкольного образования за рубежом	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Педагогический практикум	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования, укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, принтер HP LaserJet 1200. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni) Мультимедийный класс, мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.). Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407	Оперативное управление	
	Психология конфликта	Компьютерный класс (ауд. 406 корпус 5) с 10 компьютерами «Pentium – IV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406	Оперативное управление	

	Исследовательское поведение дошкольников	Компьютерный класс (ауд. 406 корпус 5) с 10 компьютерами «Pentium – IV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.).	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406	Оперативное управление	

	Психотехнологии развития дошкольника	Компьютерный класс (ауд. 406, 415 корпус 5) с 10 компьютерами «PentiumIV», подключенными к Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.)	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Психология общения	Компьютерный класс (ауд. 406, 415 корпус 5) с 10 компьютерами «PentiumIV», подключенными к Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.)	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Основы психологической безопасности личности	Компьютерный класс (ауд. 406, 415 корпус 5) с 10 компьютерами «PentiumIV», подключенными к Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.)	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Психолого-педагогические основы деятельности педагога по профилактике и преодолению педагогической запущенности	Компьютерный класс (ауд. 406, 415 корпус 5) с 10 компьютерами «PentiumIV», подключенными к Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.)	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Теория и технологии развития речи детей	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Теория и технологии экологического образования детей	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	

	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Теория и технологии физического воспитания детей	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	

	Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Практикум по выразительному чтению	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.			

	Фитнес-программы для детей дошкольного возраста	Компьютерный класс (ауд. 406, 415 корпус 5) с 10 компьютерами «PentiumIV», подключенными к Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», аудио-видео аппаратура (телевизор “HITASCHI” и «SHARP», аудиомагнитофон SONISFS 717 S, аудиомагнитофон SONISFSW 338 LEE, видеокамера VSK 0593 Panasonic, видеоплеер «Samsung» CD – 962 AX), мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER; DVD-проигрыватель, мультимедийные презентации по темам дисциплины (10 шт.)	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного региона	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Семейный детский сад и его особенности	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Воспитание активности и самостоятельности у детей	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Психолого-педагогические основы формирования гуманистической направленности поведения дошкольников в условиях ДОУ	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Образовательный потенциал семьи и способы его использования в воспитании детей дошкольного возраста	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Дошкольное образование и его развитие в современных условиях	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Аудиовизуальные технологии обучения	Компьютерные классы (ауд. 406, 415 корпус 5) с 20 компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	
	Информационные технические средства в обучении	Компьютерные классы (ауд. 406, 415 корпус 5) с 20 компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Программные пакеты «Matcad», «Matlab», «Oracle», мультимедийный проектор «BENQ» ДВ 8240, ноутбук ACER.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.406,415	Оперативное управление	

	Медико-биологические аспекты адаптации детей к школе	Кабинет основ медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности (ауд. 4 корпус 2). Компьютерный класс: персональные компьютеры «Pentium – IV» (10 шт.), объединенные в локальную сеть, подключенные к сети Internet. Лаборатория анатомии человека, оснащенная мультимедиапроектором, интерактивной доской, моделью скелета человека. Лаборатория физиологии человека и животных, оснащенная мультимедиапроектором, интерактивной доской, микроскопом МБС-2; центрифугой ОПН-3; весами торсионными; термостатом электр.; фотоэлектроколориметром; рефрактометром ИРФ-22; весами медицинскими РМ-150; велоэлгометромом-ритм; эритрогемометром; поляриметром круговым; оксигемометром СП; термостатом электрическим; гемокоагулографом; оксиспирографом Мет 1-25; ростомером; динамометром; молотками неврологическими; лентой сантиметровой; набором	г. Саранск, ул. Студенческая, 13а, учебный корпус №2, ауд.4	Оперативное управление	

	Медико-педагогические основы подготовки учащейся молодежи к семейной жизни	Кабинет основ медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности (ауд. 4 корпус 2). Компьютерный класс: персональные компьютеры «Pentium – IV» (10 шт.), объединенные в локальную сеть, подключенные к сети Internet. Лаборатория анатомии человека, оснащенная мультимедиапроектором, интерактивной доской, моделью скелета человека. Лаборатория физиологии человека и животных, оснащенная мультимедиапроектором, интерактивной доской, микроскопом МБС-2; центрифугой ОПН-3; весами торсионными; термостатом электр.; фотоэлектроколориметром; рефрактометром ИРФ-22; весами медицинскими РМ-150; велоэлгометромом-ритм; эритрогемометром; поляриметром круговым; оксигемометром СП; термостатом электрическим; гемокоагулографом; оксиспирографом Мет 1-25; ростомером; динамометром; молотками неврологическими; лентой сантиметровой; набором	г. Саранск, ул. Студенческая, 13а, учебный корпус №2, ауд.4	Оперативное управление	

	Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Организация природоохранительной деятельности в ДОУ	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	

	Технологии развития речи двуязычных дошкольников	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Детский фольклор	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Театрализованная деятельность дошкольников	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	

	Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Развитие детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках изображения	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	

	Устное народное творчество в детском саду	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Физическая культура	Спортивные залы: (23,4 м Х 11,6 м); (23,8 м Х 11,65м), оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем (обручи, скакалки, мячи, тренажеры), стадион. Лыжная база, наличие лыжного инвентаря - 190 комплектов.	г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, учеб. корп. № 1. г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, гл. корпус	Оперативное управление	
	Факультативы				

	Практическая грамматика	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	

	Лингвистика детской речи	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	
	Подготовка студентов к обучению детей грамоте	Кабинет методики дошкольного образования (ауд. 407 корпус 5). Компьютер «Pentium – IV» (1 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 11б, учебный корпус №3, ауд.222	Оперативное управление	

	Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Педагогические особенности предшкольного образования	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Инновационная деятельность в системе образования	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. Мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

	Современные технологии игрового обучения дошкольников	Кабинет педагогики дошкольного и начального образования (ауд. 407 корпус 5), укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Аудиомагнитофон SFSR5LMK, компьютеры «Pentium – IV» (2 шт.), подключенные к сети Internet, стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007, справочно-информационное обеспечение Гарант платформа F1 Эксперт-Гарант-Аналитик. Видеоаппаратура (телевизор Filips, видеомагнитофон Soni, видеокамера Soni). Компьютерный класс (ауд. 415 корпус 5) с 10 персональными компьютерами «PentiumIV», объединенными в локальную сеть, подключенными к сети Internet. Стандартное программное обеспечение: ОС Windows 2007, MSOffice 2007. мультимедийный проектор, экран на штативе.	г. Саранск, ул. Студенческая, 13б, учебный корпус №5, ауд.407,415	Оперативное управление	

Дата заполнения « _____ » _____ 20 __ г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЦЕНТРА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Инвентарный номер	Кол-во	Примечание (месторасположение)													
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
1	«На зол. крыльце» /задания к палочкам	ОС 0000003029	1					1										
2	Азбука магнитная для детей 3-8 лет.	ОС 0000003217	1												1			
3	Азбука подвижная магн.	ОС 0000003019	1								1							
4	В мире звуков (развитие фонем. слух. зрение)	ОС 0000003023	2													2		
5	Головоломка: «Вьетнамская игра», «Волшебный пруд», «Колумбово яйцо»	ОС 0000003022	3						3									
6	Демонстрационное пособие «Касса. Лента букв»	ОС 0000003224	1												1			
7	Доска комбинированная (для рисования) для детей 2-10 лет	ОС 0000003032	1						1									
8	Законы улиц и дорог (игра-самоделка)	ОС 0000003036	2															
9	Звук, свет, вода (настольная игра) для детей от 5 лет	ОС 0000003027	1															
10	Игра «Веселый счет», «Все о времени»	ОС 0000003020	4															
11	Играем в математику для детей 5-7 лет	ОС 0000003219	2															
12	Игра-лото «Вежливость»	ОС 0000003031	2															
13	Игра-лото «Дети и дороги»	ОС 0000003216	2															
14	Игра-лото «Знаки дорожного движения»	ОС 0000003016	1															
15	Календарь природы (магнитный) для детей 3-10 лет	ОС 0000003030	2									1			1			
16	Карандаши пласт. (12 цветов)	ОС 0000003033	9						9									
17	Касса букв классная (магнитная)	ОС 0000003225	1												1			
18	Касса слогов демонстрационная	ОС 0000003226	1												1			
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Инвентарный номер	Кол-во	Примечание (месторасположение)													
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
19	Касса цифр «Учись считать»	ОС 0000003239	10												10			
20	Касса-веер гласных, слогов, согласных	ОС 0000003244	30						30									
21	Комплект наглядных пособий	ОС 0000003227	1					1										

	«Грамматические разборы»																	
22	Комплект табл. разд. «Грибы съедобные и несъедобные»	ОС 0000003235	**1**					1										
23	Конструктор магнитный (88 дет.)	ОС 0000003021	**1**					1										
24	Круги-Гео (мяг. конструктор)	ОС 0000003028	**2**						2									
25	Лаб. набор для изготов. моделей по матем.	ОС0000003240	**10**					10										
26	Логика и цифры для детей 4-6 лет	ОС 0000003026	**2**								2							
27	Логич. мозаика (планшет и набор различ. цв.)	ОС 0000003025	**2**									1			1			
28	Логические блоки Дьенеша (набор геом. фигур)	ОС 0000002061	**32**								12	10			10			
29	Лото «Овощи-фрукты»	ОС 0000003017	**2**		1										1			
30	Лото (геометрич. фигуры)48 шт.	ОС 0000003034	**1**		1													
31	Лото для детей от 6 до 12 лет	ОС 0000003229	**1**					1										
32	Математ. таблицы для нач. школы (9 таб.)	ОС 0000003230	**1**					1										
33	Мир животных (лото пластмас.)	ОС 0000003035	**2**									1			1			
34	Модель часов (демонстрац.)	ОС 0000003232	**1**												1			
35	Модель «Единицы объема»	ОС 0000003231	**1**					1										
36	Модель аппликация «Звукобукв. лента»	ОС 0000003038	**1**												1			
37	Модель-аппликация «Природные зоны»	ОС 0000003236	**1**									1						
38	Мозаика 6 цв. /90 шт. (для детей 3-7 лет),150 шт. (для детей 4-8 лет)	ОС 0000003018	**4**		1							1			2			
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
39	Набор «Тела геометрические»	ОС 0000003043	**1**											1				
40	Набор «Части целого. Простые дроби»	ОС 0000003233	**1**								1							
41	Набор геометрических тел демонстр.	ОС 0000003041	**1**					1										
42	Набор (слов) таблиц «Словарные слова»	ОС 0000003039	**1**					1										
43	Набор цифр от 1 до 10	ОС 0000003241	**10**		3							4			3			
44	Набор цифр букв, знаков с магнитным креплением.	ОС 0000003234	**1**												1			
45	ОБЖ 1-4 класс	ОС 0000003042	**1**					1										
46	Опорные таблицы по рус. языку 1,2,3 класс	ОС 0000003040	**3**					1										

47	Перекидное табло для устного счета	ОС 0000003242	**10**					10										
48	Разд. мат. для счета по матем. №1	ОС 0000003223	**4**					4										
49	Разд. мат. для счета (6-10 лет по матем. №2)	ОС 0000003037	**11**					11										
50	Символы и понятия (8 таблиц)	ОС 0000003228	**1**					1										
51	Таблица «Английский алфавит» в карт. с транск.	ОС 0000003238	**1**									1						
52	Таблица «Английский алфавит»	ОС 0000003237	**1**					1										
53	Цвет. счет. палочки Кюизенера	ОС 0000003220	**15**								15							
54	Часики «Сова» (картонная) для детей 4-8 лет	ОС 0000003221	**1**									1						
55	Часовой циферблат раздаточный	ОС 0000003243	**2**												2			
56	Весы учебные с гирями ВГУ-1	041433121796003	**1**					1										
57	Ковер «Измир» 2,5х4	061617221005666	**1**								1							
58	Ковер «Измир» 2,5х4	061617221005667	**1**										1					
59	Ковер «Измир» 4х4	061617221005665	**1**												1			

№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
60	Компьютер (монитор, сист. Блок, клавиатура, сетев. фильтр, коврик, мышь)	041430202015535	**1**	1														
61	Магнитный плакат «Математические кораблики»	061636952406004	**1**														1	
62	Магнитный плакат «Математические кораблики»	061636952406005	**1**								1							
63	Математический плакат «Числовая прямая»	061636952406006	**1**												1			
64	Магнитный плакат «Числовая прямая»	061636952406007	**1**								1							
65	Микросхема LGXA-U63X	041432301701565	**1**							1								
66	МФУ (принтер, сканер, копир)	041430202635579	**1**										1					
67	Принтер лазерный CANON	041430203505576	**1**	1														
68	Пылесос для влажной уборки THOMASTT 788-535	061629303315651	**1**					1										

69	Сканер HP Jet G3110	041430102135582	**1**	1														
70	Телевизор LCD SHARP LC-32 SH7 RU BK	041432301005649	**1**									1						
71	DVD плеер LG DVX-487 KN	041432301535648	**1**									1						
72	Гантели 0,5 кг	16606	**4**				4											
73	Глобус Земли (320 мм)	18018	**1**									1						
74	Доска шахм. дерев. лакир. 30х30	16613	**2**													1		
75	Кегли «Дружная семейка» (кегли 9 шт. + 2 шара)	16608	**2**				2											
76	Ковер «Измир» 2х3	18014	**2**		1												1	
77	Мяч резиновый 200 мм	16610	**10**				10											
78	Мяч футбольный 32-дольный	16609	**2**				2											
79	Набор бадминтон (2 мет. ракет + волан)	16614	**2**					2										
80	Обруч гимнастический	16604	**10**				10											
81	Палка гимнастическая 710 мм	16607	**15**				15											

№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
82	Скакалка 3,0 м цветная	16605	**10**				10											
83	Шахматы с дер. доской	16611	**2**								1					1		
84	Шашки п /м У 625	16612	**3**				1								1	1		
85	Экран настенный	17885	**1**					1										
86	Засыпная мебель. Подушка напольная (поролон)	18036	**2**			2												
87	Засыпная мебель. Подушка напольная (гранулы)	18037	**2**		1											1		
88	Засыпная мебель. Подушка напольная «Солнышко» (гранулы и поролон)	18038	**4**		1							2				1		
89	Мягконаб. мебель Трансформер с игрушкой (4 эл.)	061636122606043	**1**													1		
90	Мягконаб. мебель Трансформер (3 эл.)	061636122606044	**1**														1	
91	Комплект мягконаб. мебели «Веселая компания»	061636122606045 061636122606046	**2**		1							1						
92	Пуфик круглый	18039	**2**									1				1		
93	Бусы демонстрационные «Серия от 1 до 10» «Серия от 1 до 20»	ОС 0000003003	**2**															

94	Джип (красный)	ОС 0000004586	**5**		1							1			2	1		
95	Игра «Лисичка-сестричка»	ОС 0000004600	**3**		1		1								1			
96	Игра «Такие вкусные грибы»	ОС 0000001602	**2**									1			1			
97	Констр-р «Маленький строитель» мини-2	ОС0000004597	**3**									2				1		
98	Констр-р-6 /16 эл./	ОС0000003829	**1**									1						
99	Кровать детская	ОС0000004081	**2**									1			1			
100	Кубики Никитина № 9 «Пойми меня»	ОС0000003000	**3**									1			1	1		
101	Кукла «Павлик»	ОС0000004588	**3**		1				1						1			
102	Куклы разные	ОС0000004061	**11**		1			3			1	3			2			
103	Набор «Будь здоров»	ОС0000004589	**2**		1							1						
104	Набор «Буквы»	ОС0000003840	**2**								1	1						
105	Набор «Магазин весы…»	ОС0000004530	**2**									1			1			

№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
106	Набор «Стена»	ОС0000004610	**1**									1						
107	Набор «Цифры»	ОС0000003841	**2**								1	1						
108	Набор «Выпечки»	ОС0000004587	**2**		1										1			
109	Набор для глажения	ОС0000004583	**2**									1			1			
110	Набор кубиков «Строитель»	ОС0000004591	**2**									1			1			
111	Набор овощей	ОС0000004532	**2**							1					1			
112	Набор посуды «Настенька»	ОС0000004598	**2**		1										1			
113	Набор чайный	ОС0000004595	**2**		1										1			
114	Парные картинки «Веселые зверята»	ОС0000004072	**4**		1										1	1	1	
115	Плита «Малютка»	ОС0000004065	**2**									1			1			
116	Разв. игра «Найди фигурке место»	ОС0000002999	**3**		1										1		1	
117	Разв. игра «Подуй на шарик»	ОС0000002956	**4**						4									
118	Самолеты	ОС0000004058	**5**		2										2	1		
119	Самосвал большой	ОС0000004584	**4**			4												
120	Самосвал Мерседес	ОС0000004585	**4**			4												
121	Футбол	ОС0000004063	**3**					2							1			
122	Я играю, я учусь «Хитрые предметы»	ОС0000004076	**4**		1				1			1			1			
123	Дек. элемент	ОС0000002925	**5**		1										1	1		2
124	Дартс	ОС0000004084	**3**					3										
125	Балансировка и коорд.Черепаха	ОС0000002952	**2**		1							1						

126	Набор фруктов	ОС0000004594	**2**									1				1		
127	Сравнение по количеству «Шары на штырях»		**1**														1	
128	Бусы счетные «Серия от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100» Метод. рек.	ОС0000003004	**1**					1										
129	«Городок» кубики	ОС0000004082	**1**									1						
130	Винтовые цветочки		**2**								1						1	
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
131	Деревянная планка для хранения бус	ОС0000003002	**1**															
132	Домино разное 2	ОС0000004607	**4**		1						2				1			
133	Дорожка «Следочки» мягкая	ОС0000003837	**2**				2											
134	Доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения»	ОС0000002962	**1**								1							
135	Игра «Где Кощей»	ОС0000004599	**3**		1						1				1			
136	Игра «Морской бой»	ОС0000004613	**2**					2										
137	Игра «От Плутона до Меркурия»	ОС0000004601	**2**									1			1			
138	Конструктор «Ковер-головоломка» 7 эл.	ОС0000003831	**1**														1	
139	Конструктор «Колобок»	ОС0000004615	**1**		1													
140	Конструктор «Мульти крути»	ОС0000004609	**1**									1						
141	Конструктор «Мультитехник»	ОС0000004596	**1**		1													
142	Конструктор К-2 MAX	ОС0000004611	**1**												1			
143	Конструкторы разные	ОС0000004069	**5**			5												
144	Кубики «Герои сказок»	ОС0000004080	**5**						2		1					3		
145	Кукла - перчатка	ОС0000004077	**9**			9												
146	Кук-й театр «Новогодняя сказка»	ОС0000004083	**1**			1												
147	Маленькая шумная компания. Набор инструментов	ОС0000003001	**1**											1				
148	Мат без аппликации	ОС0000003839	**2**				2											
149	Матем. пирамида «Сложение» /от 1 до 100/	ОС0000002967	**4**					4										
150	Машина Ретро «Грузовик»	ОС0000004608	**2**					2										
151	Мини-футбол	ОС0000004062	**1**					1										

152	Мозаика с геом. Фигурами (флексика)	ОС0000004604	**5**						2						3			
153	Мягкий модуль «Тоннель» /3 эл./	ОС0000003832	**1**				1											
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
154	Мягкий модуль-тренажер «Бегущий по волнам» (3 эл.)	ОС0000003835	**1**				1											
155	Мягкий модуль-тренаж. «Лазанька» (5 эл.)	ОС0000003834	**1**				1											
156	Мягкий модуль-тренаж. «Пройди не упади»	ОС0000003833	**1**				1											
157	Н-р «Части целого. Простые дроби»	ОС0000003233	**1**					1										
158	Развивающая игра «Лабиринт»	ОС0000002998	**3**		1				1		1							
159	Разв. игра «Скалолазы»	ОС0000002997	**1**									1						
160	Репка /Кукла/	ОС0000004085	**2**			2												
161	Сетка для переноса мячей	ОС0000003196	**1**				1											
162	Счетный квадрат для работы со сч. матер-м (от 1до 100)	ОС0000002963	**10**												10			
163	Табличка на входе 50х60 см.	ОС0000004020	**1**															1
164	Трансформер «Веселые старты»	ОС0000003838	**1**				1											
165	Стройнабор 2 (36 эл.)	ОС0000004612	**3**		1										1		1	
166	Трансформер-3 (18 эл.)	ОС0000003830	**1**				1											
167	Тренажер. логопед. «Спок. ночи, малыши!»	ОС0000004075	**3**						3									
168	Хоккей	ОС0000004064	**3**					3										
169	Вешалка гардеробная с обувницей	18031	**2**															2
170	Зеркало	16578	**1**													1		
171	Доска «Сортер»		**1**														1	
172	АРМ 1 (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр)	41430202019204	**1**	1														
173	Ноутбук Lenovo Think Pa Edge E520 (NZ3JTRT)		**1**										1					
174	Цифровое пианино YAMAHACLP-430R		**1**											1				
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе

175	Банкетка фортепианная VISION AP-5102		**1**											1				
176	Гарнитура PhieipsSHM 7410\00 с функцией шуподавления, регулятором громкости, с функцией отключения		**1**												1			
177	Бетономешалка	ОС0000008369	**5**		1						1	1			1			
178	Вышивка гладью Ирис		**1**					1										
179	Грузовик Пчелка-2		**1**								1							
180	Джип Мустанг НОРД		**6**								2	2			2			
181	Домино «Герои мультфильмов-2»		**4**		1							1			1	1		
182	Домино «Персонажи сказок -2»		**4**								1	1			1	1		
183	Домино «Дорожные знаки»		**4**								1	1			1			
184	Кран «Нордик»		**3**								1	1			1			
185	Кран Кама НОРД		**1**		1													
186	Куб «Умный малыш» Домашние животные		**4**								3						1	
187	Куб «Гексагон-2»		**4**								2						1	
188	Кубики «Сказки»		**3**												1	2		
189	Кубики «Маша и медведь»		**4**		1										1	2		
190	Кубики «Герои мультфильмов»		**4**		1						1				1	1		
191	Кукла	ОС0000000747	**1**								1							
192	Кукла в тубе		**2**					1									1	
193	Логика. Вкладыш. Чебурашка.		**3**								2					1		
194	Лото «Лето в деревне» большое		**6**								2	1			1	1	1	
195	Лото «Собирай-ка» детское, большое		**1**									1						
196	Лото «Зоопарк» детское, большое в коробке		**5**		1						3				1			
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
197	Лото «Мы играем в магазин» детское, большое		**1**									1						
198	Лото «Мамины помощники», детское, большое1		**1**								1							
199	Лото «На лесной тропинке»		**1**														1	

200	Лото. «Кем быть» детское, большое.		1												1			
201	Лото «Профессии»		4								1				2			
202	Машина Пожарная. НОРДИК.		3		1						1				1			
203	Машина Пожарная. КАМА.		3		1						1				1			
204	Мозаика. Классика. Мал. плата,100 фишек		2						1			1						
205	Мозаика,100 фишек,2 поля.		1						1									
206	Мозаика,110 фишек, сферическая.		4		1				1		1				1			
207	Мозаика. Супер.120 фишек.		2						1		1							
208	Набор для девочек на листе		1					1										
209	Набор. посуды Маринка.		4								1	1				1	1	
210	Набор Полдник		4		1										1	1		
211	Набор Ланч		3								1	1				1		
212	Набор Бутерброд		4		1						1				1	1		
213	Набор для творчества Дисней. Игольница «Ракушка»		1					1										
214	Набор. Гладильная доска + утюг		4								1	1			1	1		
215	Набор парфюмерный с феном в чемодане.		4								2				1	1		
216	Набор доктора «Волшебная аптечка» в чемодане.		2								2							
217	Настольная игра «Что из чего»		4														1	
218	Наст. игра. Сказки «Илья Муромец»		1												1			
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
219	Наст. игра. Сказки «Машенька и медведь»		1								1							
220	Наст. игра Сказки «Конек-горбунок»		1								1							
221	Наст. игра Сказки «Три медведя»		1									1						
222	Наст. игра «Полное лукошко»		3								1	1			1			
223	Наст. игра «Где, чей дом»		1														1	
224	Пазл. Малышарики на прогулке. 6 деталей.22,5х15		2													2		
225	Пазл. Малышарики на прогулке 20х20		1													1		
226	Пазл. Маша и медведь.12 деталей.		2								1				1			
227	Пазл.Простоквашино. 9 деталей.		3		1						1					1		

228	Пазл. Вини Пух. 9 деталей.		3		1						1					1		
229	Пазл. Герои мультфильмов, 4 детали		6								3					1	2	
230	Пазл. Золотая серия-1 (сказки)		2					2										
231	Пазл. Золотая серия-4 (мультфильмы)		2					2										
232	Пупс		1					1										
233	Самосвал. Малыш НОРД		4		3										1			
234	Трактор. Медвежонок НОРД.		7		1						2	2			2			
235	Подставка для рамок с застежками		1								1							
236	Рамка с бантами		1								1							
237	Рамка с большими пуговицами		1								1							
238	Рамка с маленькими пуговицами		1								1							
239	Рамка со шнуровкой		1								1							
240	Рамка с молнией		1								1							
241	Рамка с булавками		1								1							

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Инвентарный номер	Кол-во	Примечание (месторасположение)														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
242	Рамка со шнуровкой и крючками на коже		1								1							
243	Рамка с липучками		1								1							
244	Рамка с кнопками		1								1							
245	Рамка с ремнями на коже		1								1							
246	Рамка с крючками		1								1							
247	Большой набор материалов для упр. в практической жизни (10 упр.)		1								1							
248	Доска для плетения		3								2						1	
249	Розовая башня		2								1						1	
250	Подставка под розовую башню		2								1						1	
251	Геометрические тела		2								1				1			
252	Основания для геометрических тел		2								1				1			
253	Блоки с цилиндрами-вкладышами (2 бруска+фигуры)		2 наб.		1							1				1	1	
254	Цветные таблички –ящик № 2		1					1										
255	Цветные таблички –ящик № 3		1					1										
256	Ящик с тканью		1					1										
257	Весовые таблички		4		1						1				2			

258	Голубые конструктивные треугольники		**5**								5							
259	Шумовые коробочки		**4**		1						1				1		1	
260	Шероховатые цифры		**12**		12													
261	Игра с полосками на сложение		**2**												2			
262	Комплект рабочих и контрольных карт на сложение с подставкой		**10**												10			
263	Ящик с примерами на сложение		**10**												10			
264	Карточки с примерами на сложение		**10**												10			
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
265	Игра с полосками на вычитание		**2**												2			
266	Комплект рабочих и контрольных карт для вычитания с подставкой		**10**												10			
267	Ящик с примерами на вычитание		**10**												10			
268	Карточки с примерами на вычитание		**10**												10			
269	Цыплята разного размера /пазлы/		**2**								1						1	
270	Собаки разного размера /пазлы/		**2**								1						1	
271	Кто где живет /пазлы/		**2**								1						1	
272	Набор для резки деревянные овощи фрукты (большой)		**2**								1						1	
273	Декорации к театру		**1**			1												
274	Шагающий театр «Три медведя» с домиком		**1**			1												
275	Шагающий театр «Теремок» с домиком		**1**			1												
276	Шагающий театр «Колобок»		**1**			1												
277	Шагающий театр «Кот, петух и лиса»		**1**			1												
278	Театр шагающий «Три поросенка»		**1**			1												
279	Подставка «Руки»		**2**			2												
280	Шагающий театр «Красная шапочка»		**1**			1												
281	Шагающий театр «Заюшкина избушка»		**1**			1												
282	Театр шагающий «Волк и семеро козлят»		**1**			1												
283	Театр шагающий «Волк и лиса»		**1**			1												
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														

				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
284	Театр шагающий «Репка» с домиком		**1**			1												
285	Театр шагающий «Курочка Ряба» с домиком		**1**			1												
286	Кукла перчатка «Зайка»		**1**			1												
287	Кукла перчатка «Лисичка»		**1**			1												
288	Кукла перчатка «Волк»		**1**			1												
289	Кукла перчатка «Котик»		**1**			1												
290	Кукла перчатка «Медведь»		**1**			1												
291	Кукла перчатка «Лягушка»		**1**			1												
292	Кукла перчатка «Собачка»		**1**			1												
293	Кукла перчатка «Обезьянка»		**1**			1												
294	Кукла перчатка «Крокодил»		**1**			1												
295	Кукла перчатка «Слоник»		**1**			1												
296	Кукла перчатка «Дед»		**1**			1												
297	Кукла перчатка «Бабка»		**1**			1												
298	Кукла перчатка «Машенька»		**1**			1												
299	Кукла перчатка «Егорка»		**1**			1												
300	Е. Хилтунен «Программа воспитания и обучения в Монтессори-детском саду от 3-6 лет и начальной Монтессори-школе от 6 до 9 лет.		**1**					1										
№	**Наименование объектов и средств**	**Инвентарный**	**Кол-**	**Примечание**														

	материально-технического обеспечения	номер	во	(месторасположение)														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
301	Игры Воскобовича «Счетовозик»		**20**												20			
302	Теремки Воскобовича		**30**		14			1			15							
303	Пирамида-кактус		**1**														1	
304	Кубики Никитина № 8. Логические		**4**													4		
305	Кубики Никитина «Разноцв. постройки»		**4**		1							1			2			
306	Кварцевый песок		**6**					6										
307	Дом DUPLO		**1**			1												
308	Общественный и муниц. Транспорт LEGO		**1**			1												
309	Набор деревянных фигурок «Люди и животные»		**1**			1												
310	Животные LEGO		**1**			1												
311	Домашние животные DUPLO		**1**			1												
312	Дикие животные DUPLO		**1**			1												
313	Город LEGO		**1**			1												
314	Большие строительные платы LEGO		**3**			3												
315	Маленькие строительные платы LEGO		**2**			2												
316	Коробка для хранения деталей 1х6		**5**			5												
317	Развивающая игра «Формидо»		**2**									1			1			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Инвентарный номер	Кол-во	Примечание (месторасположение)														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
318	Разв. игра «Зоопарк из Тарамбуко»		**3**		1						1				1			
319	Педальный тренажер «Шагомобиль»	061636952408259 061636952408260	**3**									1			2			
320	Геометрический лабиринт «Умные тропинки»		**4**		1						1	1			1			
321	Бусы для ученика (от 1 до 10)		**20**		10						10							
322	Бусы для ученика (от 1 до 20)		**20**									10			10			
323	Бусы для ученика (от 1 до 100)		**20**									10			10			
324	Метр демонстрационный		**1**									1						
325	АРМ-7		**1**												1			
326	Деревянная планка для хранения бус		**5**									2			2		1	
327	Кукла-марионетка		**2**												1		1	
328	Прозрачный мольберт		**3**									1			1		1	
329	Допол. зеркало к прозр. мольберту		**3**					3										
330	Краски пальчиковые, водорастворимые		**10**		1			8			1							
331	Кисточка пальчиковая, малая (набор 6 шт.)		**10**		2			5			3							
332	Пособие комбинативное «Наглядный английский»		**1**										1					
333	Игр. набор «Волшебный замок»		**2**		1						1							

334	Игр. набор «Кухня»	21198	**2**					1	1										
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**															
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе	
335	Игр. набор «Мастерская»	21199	**2**					1	1										
336	Игр.набор «Парикмахерская»	21197	**2**					1	1										
337	Ковровая дорожка 4х16 -разделили на 2 части	06161722140100119	**1**				0,5							0,5					
338	Ковер 4х4	06161722100100118	**1**			1													
339	Ковер «Измир» (2,5х4)	0616722100100117	**1**													1			
340	АРМ-5 в составе /комп., в/кам., п/принтер Куасера, мышь. с фильт.	041430202639011	**1**																
341	Ковер 2х3	061617221009203	**1**														1		
342	Бокс для замачивания логоп. зонд.		**1**						1										
343	Зонд постановочный для зв. Р		**1**						1										
344	Кварцевый стерилизатор		**1**						1										
345	Комплект постановоч. зондов Аламинал		**1**						1										
346	Комплект постановочных зондов по методике РАу		**1**						1										
347	Массажер Су-Джок		**1**						1										
348	Набор зондов по Беку		**2**						2										
349	Часы песочные 3-х минутные с разноцветным песком (компл.)		**1**						1										

350	Тренажер «Речевой»		**1**							1								
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
351	«Счетовозик»		**10**									10						
352	Квадрат Воскобовича 2-х цв+ сказка		**2 наб.**		1						1							
353	Квадрат Воскобовича 2-х цв.		**30**		15						15							
354	Кто где живет (пазлы)		**2**								1						1	
355	Комплект Кармашки		**4**								1	1			1	1		
356	Коврограф «Ларчик»		**4**								1	1			1	1		
357	Персонаж «Ворон Метр»		**1**										1					
358	Математические корзинки-10		**15**		15													
359	Шнур-затейник		**15**								15							
360	Персонаж «Гусеница Фифа»		**1**										1					
361	Персонаж «Золотой Плод»		**1**										1					
362	Персонаж «Лопушок»		**1**										1					
363	Гео-цветок сортировщик		**2**		1												1	
364	Танграмм магнитный		**3**		1						1	1						

365	Набор карточек к танграмму		**3**		1						1	1						
366	Костюм карнавальный. Весна		**1**					1										
367	Костюм карнавальный. Осень		**1**					1										
№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Инвентарный номер**	**Кол-во**	**Примечание (месторасположение)**														
				101	102	103	104	105	107	108	109	110	111	112	113	114	115	фойе
368	Костюм карнавальный. Снегурочка		**1**					1										
369	Костюм карнавальный. Дед Мороз		**1**					1										
370	Костюм карнавальный. Баба Яга		**1**					1										
371	Костюм карнавальный. Водяной		**1**					1										
372	Гвозди перевертыши										2							
373	Набор винтов и гаечек в банке										1							
374	Книга лабиринт								2									

Приложение 4.

Сведения о местах проведения практик

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»

факультетпедагогического и художественногообразования

профиль – Дошкольное образование

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3	4
1.	Ознакомительная практика в образовательных учреждениях разных видов	Центр продленного дня при ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»	Структурное подразделение
		МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2013/8 от 12.03.2013 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад №65»	Договор о сотрудничестве № 2012/29 от 28.11.20112 (5 лет)
		МДОУ №104 г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2014/47 от 10.11.2014 (5 лет)
		ГКУСО РМ «СРЦН Радуга»	Договор о сотрудничестве № 2013/4 от 25.01.2013 (1 год)
2.	Ознакомительная практика в начальной школе (в 1-ом классе)	МОУ «Сош № 21»	Договор о сотрудничестве № 2011/09 от 12.10.2011 (5 лет)
		МОУ «Гимназия № 23»	Договор о сотрудничестве № 2012/20 от 12.11.2012 (5 лет)
		МОУ «Сош № 25»	Договор о сотрудничестве №

			2009/35 от 09.04.2009 (5 лет)
		МОУ «Лицей № 26»	Договор о сотрудничестве № 2009/30 от 03.06.2009 (5 лет)
		МОУ «Сош № 27»	Договор о сотрудничестве № 2009/24 от 23.03.09 (5 лет)
		«СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 36»	договор о сотрудничестве № 2014/46 от 10.11.2014(5 лет)
3.	Учебно-исследовательская практика	*Проведение данного вида практики запланировано на 2015 г.*	
4.	Психолого-педагогическая практика в ДОУ в летний период	МДОУ «Детский сад №44» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2010/05 от 16.04.2010 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида»	Договор о сотрудничестве № 2010 / 07 от 19.04.15 (5 лет)
5.	Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)	«Детский сад № 43 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2012/31 от 28.11.2012 (5 лет)
		МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2013/8 от 12.03.2013 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида»	Договор о сотрудничестве № 2010 / 07 от 19.04.15 (5 лет)
		МАДОУ «Детский сад № 94» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2013/57 от 15.11.2013 (5 лет)
		МАДОУ «Детский сад №104» г.о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2014/47 от 10.11.2014 (5 лет)
		Центр продленного дня при ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт	Структурное подразделение

		им. М. Е. Евсевьева»	
6.	Психолого-педагогическая практика в ДОУ (средняя и старшая группы)	«Детский сад № 70 комбинированного вида»	Договор о сотрудничестве № 2012/28 от 17.10.2012 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида»	Договор о сотрудничестве № 2012/20 от 12.11.2012 (5 лет)
7.	Психолого-педагогическая практика в ДОУ (подготовительная к школе группа)	«Детский сад № 43 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2012/31 от 28.11.2012 (5 лет)
		«Детский сад № 55 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2010/09 от 28.06.2010 (5 лет)
		МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №58» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2013/8 от 12.03.2013 (5 лет)
		«Детский сад № 64 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2010/08 от 28.06.2010 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад №65»	Договор о сотрудничестве № 2012/29 от 28.11.20112 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад №44» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2010/05 от 16.04.2010 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида»	Договор о сотрудничестве № 2010 / 07 от 19.04.15 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида»	Договор о сотрудничестве № 2012/20 от 12.11.2012 (5 лет)
		МАДОУ «Детский сад № 94» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2013/57 от 15.11.2013 (5 лет)
		«Детский сад № 70 комбинированного вида»	Договор о сотрудничестве №

			2012/28 от 17.10.2012 (5 лет)
		МАДОУ «Детский сад №104» г.о. Саранск	договор о сотрудничестве № 2014/47 от 10.11.2014 (5 лет)
8.	Организационно-методическая практика	«Детский сад № 43 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2012/31 от 28.11.2012 (5 лет)
		«Детский сад № 55 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2010/09 от 28.06.2010 (5 лет)
		МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2013/8 от 12.03.2013 (5 лет)
		«Детский сад № 64 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2010/08 от 28.06.2010 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад №65» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2012/29 от 28.11.2012 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад №44» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2010/05 от 16.04.2010 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2010 / 07 от 19.04.15 (5 лет)
		МДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2012/20 от 12.11.2012 (5 лет)
		МАДОУ «Детский сад № 94» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2013/57 от 15.11.2013 (5 лет)
		«Детский сад № 70 комбинированного вида» г. о. Саранск	Договор о сотрудничестве № 2012/28 от 17.10.2012 (5 лет)

Приложение 5.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНИКАХ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ, ИЗДАННЫХ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ

Факультет педагогического и художественного образования

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель	Наименование кафедр, на которых работают авторы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2011	Бабина С. А., Мазуренко О. В.	Контрольная работа по русскому языку (Синтаксис осложненного и сложного предложения)	учебно-методическое пособие		50	4,2	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра методики дошкольного и начального образования Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
2	2011	Бабина С. А.	Русский язык : Подготовка к ЕГЭ	учебно-методическое пособие		20	8	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра методики дошкольного и начального образования
3	2011	Дубова М. В., Маслова С. В.	Компетентностные задачи в начальной школе: технологический аспект	учебное пособие	МАНПО	500	*10,0*	Москва-Саранск : МАНПО	Кафедра педагогики Кафедра методики дошкольного и начального образования
4	2011	Дубова М. В.	Организация проектной деятельности младших школьников	учебное пособие		5000	5,0	М. : Баласс, ISBN 978-5-85939-827-0	Кафедра педагогики
5	2011	Рябова И. Г. Приходченко Т. Н. Шуляпова О. В. и др.	Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона	учебное пособие		300	9,3	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т.	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель	Наименование кафедр, на которых работают авторы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	2011	Кондрашова Н. В.	Региональные особенности содержания дошкольного образования	учебное пособие		100	7,4	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т.	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
7	2012	Белоусова В.И.	Орфоэпическая подготовка будущих учителей начальных классов	учебное пособие		50	*6,8*	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т.	Кафедра методики дошкольного и начального образования
8	2012	Дубова М. В., Маслова С. В.	Обучение решению компетентностных задач в начальной школе: теория, практика	учебное пособие		100	*8,7*	Saarbrücken : Lambert Academic Publishing	Кафедра педагогики Кафедра методики дошкольного и начального образования
9	2012	Белоглазова, Е. В., Кулебякина Е. А.	Теоретические основы начального курса русского языка: контрольные работы. Часть 2	учебно-методическое пособие		100	*6,4*	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра методики дошкольного и начального образования
10	2012	Дубова М. В., Маслова С. В.	Не только математика: межпредметный факультативный курс. 2 класс	учебно-методическое пособие для учителя	Мин-во образования РМ	50	*6,1*	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики Кафедра методики дошкольного и начального образования
11	2012	Земляченко Л. В.	Деловые игры в этнокультурной социализации школьников / Л. В. Земляченко // Технологии социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды	учеб.-методич. пособие		100	0,6	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т.	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
12	2013	Кондрашова Н. В.	Дошкольнаяпедагогика	учебник для		500	33	Москва :	кафедра педагогики

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель	Наименование кафедр, на которых работают авторы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				бакалавров				Palmarium Academic Publishing	дошкольного и начального образования
13	2013	Кондрашова Н. В.	Использование народной педагогики в современных дошкольных образовательных учреждениях	учебное пособие		100	8,5	Москва : Lamder Academic Publising	кафедра педагогики дошкольного и начального образования
14	2013	Рябова И. Г. Приходченко Т. Н. Шуляпова О. В. и др.	Образовательная система региона как фактор формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме	учебное пособие		100	12,5	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т.	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
15	2013	Шуляпова О. В.,Земляченко Л. В. и др.	Технологии этнокультурной подготовки студентов педагогического вуза	коллективное учебное пособие		100		Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т.	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
16	2013	Чиранова О. И.	Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике	учебное пособие		50	*6,5*	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра методики дошкольного и начального образования
17	2013	Янкина Л. А.	Элементы алгебры	учебное пособие		50	*5,4*	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра методики дошкольного и начального образования
		Рябова И. Г.	Образовательная система региона как фактор формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме	учебное пособие				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель	Наименование кафедр, на которых работают авторы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	2014	Земляченко, Л. В.	Особенности формирования культурно-толерантной личности младшего школьника в процессе приобщения к гражданско-правовым основам	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
19	2014	Карпушкина, Л. В.	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях поликультурного социума	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Рябова И.Г., Шуляпова О. В.	Технологии формирования культурно-толерантной личности в аспекте этнокультурного подхода к образованию и социализации	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Кахнович, С. В.	Культура межличностных отношений детей дошкольного возраста как педагогическое условие и фактор формирования основ культурно-толерантной личности в ДОУ	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Кондрашова, Н. В.	Дошкольное образование и его развитие в современных условиях: электронное учебное пособие	учебное пособие				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель	Наименование кафедр, на которых работают авторы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Кондрашова, Н. В.	Особенности формирования культурно-толерантной личности в современных ДОУ	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Кондрашова, Н. В.	Развитие дошкольных учреждений в Мордовии с 1913 по 2013 гг. :учебное пособие; дополненное издание	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Рябова, И. Г.	Особенности воспитания культурно-толерантной личности в образовательной системе поликультурного социума	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Рябова, И. Г.	Региональные особенности социально-экономического образования и воспитания младших школьников в современных условиях	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Рябова, И. Г.	Своеобразие традиционной культуры региона	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Рябова, И. Г.	Формирование культурно-толерантной личности в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВПО	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Рябова, И. Г., Шуляпова	Формирование культурно-	глава в				Саранск	Кафедра педагогики

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель	Наименование кафедр, на которых работают авторы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		О. В.	толерантной личности в условиях внедрения ФГОС НОО	учебном пособии				:Мордов. гос. пед. ин-т	дошкольного и начального образования
		Ширяева, Ю. Г.	Формирование гуманистической направленности поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ поликультурного региона	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
		Шуляпова, О. В.	Нравственность как основа формирования культурно-толерантной личности в условиях начальной школы (на примере Республики Мордовия)	глава в учебном пособии				Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Приложение 6.

СВЕДЕНИЯ О МОНОГРАФИЯХ, ИЗДАННЫХ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
2011 год						
1.	2011	Буянова И. Б.	Социокультурная адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе в условиях оптимизации образовательной среды / И. Б. Буянова // Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации: монография	100	1,3 п. л.	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
2.	2011	Буянова И. Б.	Технологии социокультурной адаптации личности в образовательном процесс / И. Б. Буянова // Гуманитарные технологии в образовании: монография	100	2 п. л.	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
3.	2011	Дубова М. В. , Маслова С. В.	Технология проектирования компетентностных задач в начальном общем образовании	100	8,8 п. л.	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
4.	2011	Кахнович С. В.	Специфика общения дошкольников в процессе занятий изобразительным искусством: монография	100	16, 25 п. л.	Москва : Lambert
5.	2011	Кудаева И. А.	Этносоциокультурный опыт как основа содержания социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды / Л. П. Карпушина, П. Ю. Соколова, И. А. Кудаева, Л. Е. Бабушкина // Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды : монография	100	0,8 п.л.	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
6.	2011	Кудаева И. А.	Модель социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды / Л. П. Карпушина, П. Ю. Соколова, И. А. Кудаева, Л. Е. Бабушкина. // Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды: монография	100	0,1 п.л.	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
7.	2011	Ширяева Ю. Г.	Технология формирования гуманистической направленности поведения в воспитательно-образовательной работе дошкольных образовательных учреждений / Ю. Г. Ширяева // Гуманитарные технологии в	100	1,5	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т

			образовании (глава в коллективной монографии)			
2012 год						
8.	2012	Белоглазова Е. В.	М-Д-конструкции с градуальным и градуально-оценочным значениями в современном русском языке (глава в монографии «Разноуровневые средства выражения градуальной семантики в русском языке : монография / под. ред. проф. С. М. Колесниковой)	100	1,4 п. л.	Московский педагогический государственный университет. – М. : Прометей
9.	2012	Белоглазова Е. В.	Учение о категории градуальности в лингвистике. Основные понятия // (глава в монографии «Разноуровневые средства выражения градуальной семантики в русском языке : монография / под. ред. проф. С. М. Колесниковой)	100	0,6 п. л.	Московский педагогический государственный университет. – М. : Прометей
10.	2012	Вершинина Н. В.	Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов (глава в монографии «Формирование профессиональной коммуникативно-речевой компетенции как основа становления языковой личности будущего учителя начальных классов» : монография / под. ред. проф. О. В. Сосновской)	100	0,4 п. л.	Московский педагогический государственный университет. – М. : Прометей
11.	*2012*	Кахнович С. В.	Культура межличностных отношений дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности	100	21,9	М. : LAPLAMBERT, AcademicPublishing
12.	2012	Кузнецова Н. В.	Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов(глава в монографии «Формирование профессиональной коммуникативно-речевой компетенции как основа становления языковой личности будущего учителя начальных классов» : монография / под. ред. проф. О. В. Сосновской)	100	0,6 п. л.	Московский педагогический государственный университет. – М. : Прометей
13.	*2012*	Кондрашова Н. В.	Нравственно-духовное развитие дошкольников в условиях современного поликультурного региона / Н. В. Кондрашова // Модернизация российского образования (глава в коллективной монографии)	500	0,9	Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер»»
14.	*2012*	Приходченко Т. Н.	Изучение эффективности педагогической деятельности / Т. Н. Приходченко // Диагностика эффективности	100	1,0	Саранск : Мордов. гос. пед. ин- т

			личностного развития учителя в инновационном музыкально-образовательном процессе педагогического вуза (глава в коллективной монографии)			
15.	*2012*	Приходченко Т. Н.	Диагностика воспитанности / Т. Н. Приходченко // Диагностика эффективности личностного развития учителя в инновационном музыкально-образовательном процессе педагогического вуза (глава в коллективной монографии)	100	1,0	Саранск : Мордов. гос. пед. ин- т
		Рябова И. Г.	Профессиональное становление будущего учителя в процессе проектирования региональной системы социально-экономического образования // Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза: монография / под. ред. В.В. Кадакина	100	1,0	
2013 год						
16.	*2013*	Кахнович, С. В.	Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству	100	14,75	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
17.	2013	Кондратьева Т. Н. , Фокина В. Г.	Этноэкологическое образование детей старшего дошкольного возраста (на материале Республики Мордовия)	500	10,25 п.л.	М. : ООО «НИИ Школьных технологий»
18.	*2013*	Кондрашова Н. В.	Знаменательные даты дошкольного образования: открытие первых детских садов и опят диверсификации / Н. В. Кондрашова // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика (глава в коллективной монографии)	100	0,6	М. : МГПУ
19.	*2013*	Кондрашова Н.В.	Развитие дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия с 1913 по 2013 г.: монография к 100-летию с момента открытия первых детских садов в Мордовии	500	15, 5	М.: Издательский дом Академии Естествознания
20.	*2013*	Кондрашова Н. В.	Региональные особенности содержания дошкольного образовании : теория и практика (монография)	500	7,8	М.: Lamder Academic Piblising
21.	*2013*	Приходченко Т. Н.	Инновации в подготовке педагогических кадров на факультете педагогического и художественного образования педвуза Мордовии / Т. Н. Приходченко //	100	1,0	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т

			Развитие инновационного потенциала высшего музыкально-педагогического образования в системе непрерывного образования; под ред. Кобозевой И. С. (глава в коллективной монографии)			
22.	*2013*	Рябова И. Г.	Народная педагогика в социализации и формировании толерантности школьников в период с 1917 года по середину 30-х годов XX века (на примере Беларуси, России и Украины) / И.Г.Рябова // Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века (глава в коллективной монографии)	500	2,3	Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова
23.	*2013*	Рябова И. Г., Шуляпова О. В., Земляченко Л. В. и др.	Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (коллективная монография)	100	14,75	Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
24.	*2014*	Земляченко, Л. В.	Формирование культурно толерантной личности средствами правового воспитания // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
25.	*2014*	Карпушкина, Л. В.	Диагностика воспитанности дошкольников в поликультурном социуме // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
26.	*2014*	Карпушкина, Л. В.	Особенности воспитания личности дошкольника // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
27.	*2014*	Карпушкина, Л. В.	Сотрудничество как средство формирования культурно-толерантной личности // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
28.	*2014*	Кахнович, С. В.	Психолого-педагогические условия для формирования культурно-толерантной личности дошкольника в художественно-творческой деятельности // Формирование			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т

			культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			
29.	*2014*	Кахнович, С. В.	Формирование культурно-толерантной личности средствами эстетического воспитания // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
30.	*2014*	Кондрашова, Н. В.	Региональные особенности содержания дошкольного образовании : теория и практика (монография)			М.: Lamder Academic Piblising, 2013. – 132 с.
31.	*2014*	Кондрашова, Н. В.	Становление, развитие и модернизация системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 г. / Н. В. Кондрашова [электронный ресурс] (монография к 100-летию с момента открытия первых детских садов в Мордовии).			Саранск, 2013. – 160 с.
32.	*2014*	Кондрашова, Н. В.	Теоретические и методические основы создания условий для формирования культурно-толерантной личности дошкольника // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
33.	*2014*	Кудашкина, О. С.	Формированиекультурно-толерантной личностисредствами устного народного творчества // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
34.	*2014*	Мазуренко, О. В.	Методика изучения лирики в старших классах национальных школ Мордовии (культуроведческий аспект) / О. В. Мазуренко // Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной.			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т.
35.	*2014*	Мазуренко, О. В., Винокурова, Н. В.	Современные подходы к организации образовательной среды в педагогическом вузе // Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред.			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т

			Т. И. Шукшиной.			
36.	*2014*	Рябова, И. Г.	Методологический анализ понятия «культурно-толерантная» личность // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
37.	*2014*	Рябова, И. Г.	Теоретические и методические основы создания условий для формирования культурно-толерантной личности младшего школьника // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
38.	*2014*	Рябова, И. Г.	Формирование культурно-толерантной личности средствами социально-экономического воспитания// Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
39.	*2014*	Ширяева, Ю. Г.	Педагогическая технология воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства в поликультурном регионе// Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
40.	*2014*	Шуляпова, О. В.	Формирование культурно толерантной личности средствами духовно-нравственного воспитания// Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т
41.	*2014*	Щередина, Н. И.	Педагогические технологии творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте формирования культурно-толерантной личности// Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума (глава в коллективной монографии)			Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т

Приложение 7.
Форма 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»
ПРИЕМ ОБУЧАЕМЫХ

Факультет педагогического и художественного образования

№ п/п	Направление, специальность, магистратура, программа дополнительного после вузовского образования			ПРИЕМ ПО ФОРМАМ ОБРАЗОВАНИЯ																													
				Очная										Очно заочная										Заочная									
	Коды направлений и спец.	Наименование	Год начала подготовки	В год начала подготовки				В год аттестации						В год начала подготовки				В год аттестации						В год начала подготовки				В год аттестации					
				План приема, бюдж	В т.ч.по договорам		Коммерч.прием		План приема, бюдж	В т.ч.по договорам		Коммерч.прием		План приема, бюдж	В т.ч.по договорам		Коммерч.прием		План приема, бюдж	В т.ч.по договорам		Коммерч.прием		План приема, бюдж	В т.ч.по договорам		Коммерч.прием		План приема, бюдж	В т.ч.по договорам		Коммерч.прием	
					Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%
Основные программы высшего профессионального образования																																	
1.	050100.62	Дошкольное образование	2011	25	100		1	4																24	100		1	4					
2.			2012																					25	100		17	40					
3.			2013																					35	100		44	55,7					
ВСЕГО по аттестуемой образовательной программе:				**23**					-															**84**	**100**		**62**	**42,5**					

Приложение 8.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»
2013 год
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ ПО ПОТЕНЦИАЛУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

№ п/п	Направление (специальность), магистратура программы дополнительного образования		Наименование выпускающей кафедры	Приведенный контингент	Число обучающихся в магистратуре	Число обучающихся в аспирантуре	Число обучающихся в докторантуре	Число обучающихся по программам доп. обр (средне-годовой контингент)	Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр			Объем НИР (тыс. руб.)			Источники финансирования	Материально-техническая база. Достаточность учебно-лабораторного оборудования
	Код	Наименование							Всего	с учеными степенями и званиями в %, (*) физич. лиц	Докторов наук, профессоров, %, (*) физич. лиц	Всего	фун-дамен %	прик-ладные %		
Основные программы высшего профессионального образования																

№ п/п	Направление (специальность), магистратура программы дополнительного образования		Наименование выпускающей кафедры	Приведенный контингент	Число обучающихся в магистратуре	Число обучающихся в аспирантуре	Число обучающихся в докторантуре	Число обучающихся по программам доп. обр (средне-годовой контингент)	Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр			Объем НИР (тыс. руб.)			Источники финансирования	Материально-техническая база. Достаточность учебно-лабораторного оборудования
	Код	Наименование							Всего	с учеными степенями и званиями в %, (*) физич. лиц	Докторов наук, профессоров, %, (*) физич. лиц	Всего	фундамен %	прикладные %		
1.	050144.52	Дошкольное образование	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования Кафедра методики дошкольного и начального образования	16,9	-	-	-	2,5	36	97,2%	0%	4507444.44	100%	-	Миноб рнауки РФ	Лекции, практические и лабораторные занятия по предусмотренным дисциплинам проводятся в учебных аудиториях. Учебно-лабораторная база соответствует образовательным программам. На факультете функционирует 5 компьютерных классов, 2 лингафонных кабинета, специализированные кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой, мастерские живописи и рисунка, керамики, декоративно-прикладного искусства, имеется лабораторное оборудование, работают читальные залы. В каждой аудитории имеется автоматизированное место для преподавателя, оборудованное персональным компьютером.

№ п/п	Направление (специальность), магистратура программы дополнительного образования		Наименование выпускающей кафедры	Приведенный контингент	Число обучающихся в магистратуре	Число обучающихся в аспирантуре	Число обучающихся в докторантуре	Число обучающихся по программам доп. обр (средне-годовой контингент)	Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр			Объем НИР (тыс. руб.)			Источники финансирования	Материально-техническая база. Достаточность учебно-лабораторного оборудования
	Код	Наименование							Всего	с учеными степенями и званиями в %, (*) физич. лиц	Докторов наук, профессоров, %, (*) физич. лиц	Всего	фун-дамен %	прик-ладные %		
	ИТОГО			16,9	-	-	-	2,5	36	97,2%	0%	4507444.44	100%			

Приложение 9.

Список публикаций профессорско-преподавательского состава факультета педагогического и художественного образования за последние 5 лет в журналах из перечня ВАК

№ п/п	ФИО автора (ов)	Наименование работы	Выходные данные
2011 год			
1	Буянова И. Б.	Модель социокультурной адаптации студентов к обучению в педагогическом вузе и условия ее реализации	Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4(8). – С.6-8 (0,3 п.л.)
2	Вершинина Н. В.	Формирование коммуникативно-речевой компетенции будущего учителя начальных классов	Язык, культура, общество : материалы 6 международной научной конференции «Язык, культура, общество», 22-25 сентября 2011 г. // Вопросы филологии. – Спецвыпуск. –М., 2011. – С. 301-302
3	Винокурова Н. В.	О возможностях инновационного развития педагогических вузов	Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С.14-17
4	Дубова М. В.	К вопросу обоснования структурных моделей образовательной компетентности и компетенции	Сибирский педагогический журнал: научное периодическое издание. – 2011. – № 7. – С. 138–145
5	Дубова М. В., Маслова С.В.	Компетентностные задачи в начальном курсе математики Образовательной системы «Школа 2100». Статья 2	Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2011. – №1. – С.75–80
6	Дубова М. В.	Компетентность и компетенция как педагогические категории: определение, структура, классификация	Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – № 2 (6). – С. 17–22
7	Дубова М. В., Кутырева Ж.И.	Методические особенности работы с компетентностными задачами	Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 55–58
8	Дубова М. В.	Практико-ориентированная составляющая в проектировании компетентностных задач для	Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) :

		начальной школы	электронный научный журнал. – Июль 2011, ART 1612. – СПб., 2011 г. – URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1612.htm . – Гос. рег. 0421100031. ISSN 1997–8588. – [дата обращения 29.07.2011]
9	Дубова М. В.	Проблема создания модели компетентностно-ориентированного обучения для начального общего образования	Сибирский педагогический журнал : научное периодическое издание. – 2011. – № 8. – С. 141–148
10	Дубова М. В. Кашкарева Е. А.	Специфика речевого оформления результатов проектной деятельности младших школьников	Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. – 2011. – № 4. – С. 110–114
11	Дубова М. В., Ковтаенкова Е. В.	Формирование учебной самостоятельности младших школьников средствами математики	Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 48–51
12	Дубова М. В. Маслова С. В.	Целевой и содержательный аспект понятия «компетентностная задача»	Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. Серия «Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал». Выпуск восьмой. – Изд-во Волжского ун-та: Тольятти, 2011. – С. 109-113.
13	Кахнович С. В.	Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста средствами художественно-творческой деятельности: теоретический и технологический аспекты	Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 31 – 44. (0,9 п. л.)
14	Кахнович С. В.	Социокультурный подход к эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста	Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 69 – 74. (0,4 п. л.)
15	Кахнович С. В.	О том, как мы знакомим детей с творчеством мордовского скульптора С. Д. Эрьзи (для работы со старшими дошкольниками)	Дошкольное воспитание. – 2011. – № 6. – С. 80 – 87. (0,5 п. л.)
16	Кахнович С. В.	Подготовка будущих педагогов к	Начальная школа плюс

		формированию у дошкольников основ культуры межличностных отношений	До и После. – 2011. – № 6. – С. 69 – 73. (0,3 п. л.)
17	Кахнович С. В.	Социокультурный потенциал музейной педагогики в контексте изобразительной грамотности детей дошкольного возраста	Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 59 – 62. (0, 25 п. л.)
18	Кахнович С. В.	Психолого-педагогические основы формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью	Интеграция образования. – 2011. – № 3 (64). – С. 103 – 108. (0,4 п. л.). – на рус. яз.
19	Киркина Е.Н.	Особенности реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» в условиях регионального дошкольного образования	Казанская наука. –2011. – № 1. –С. 324-325.
20	Киркина Е.Н., Бурляева О.В.	Инновационный подход к разработке регионального модуля программы дошкольного образования	Казанская наука. 2011. – № 8. –С. 228-231.
21	Люгзаева С. И.	О соответствии учебников русского языка для начальных классов Образовательной системы «Школа 2100» требованиям нового стандарта	Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2011. – № 2. – С. 26-29
22	Неясова, И. А.	Формирование этнокультурных ценностей в условиях гимназии / И. А. Неясова, З. И. Акимова, Л. А. Серикова	В мире научных открытий. – 2011. - Т. 21. - № 9.5.– С. 1471-1480 (0,6 / 0,2 п.л.).
23	Приходченко Т.Н., Шуляпова О. В.	Образование в современной школе: новый взгляд с позиции культуры	В мире научных открытий. - 2011. - Т.21. - № 9.5. С. 1333-1345 (0,8 п.л.)
24	Рябова, И.Г.	Региональные особенности социально-экономического образования и воспитания младших школьников в современных условиях: концептуальные основы	Вестник ЧГПУ. – 2011. - № 5. – С. 188-195.(0,5 п.л.)
25	Сергушина, О. В., Сергушин Е. Г.	Теоретические основы процесса формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников	В мире научных открытий. – 2011. - Т. 21 - №9.5 (Проблемы науки и образования). – С. 1368-1378 (0,6 п.л.).
26	Чиранова О. И.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе	Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и

		реализации эстетической функции математики	психолого-педагогический журнал.– 2011. – № 6 – С. 29–30
27	Ширяева Ю. Г.	Формирование гуманистической направленности поведения старших дошкольников средствами анималистического искусства	Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 7. – С. 64-67. (0,25 п. л.)
28	Щемерова Н. Н.	Особенности формирования образности эрзянской речи русскоязычных детей 5-6 лет	Казанская наука : сб. науч. ст. – № 1. – 2011. – Казань : Изд-во Казанский Издательский Дом, 2011. – С. 376-379.
2012 год			
29	Бабина С. А.	К вопросу о критериях выделении индивидуально-авторских новообразований XIX века (на материале произведений П. А. Вяземского)	Казанская наука. – № 7. – 2012. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012. – С. 133-135
30	Белоглазова Е.В.	Библиотека МордГПИ: шаги к инновациям	Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2012. – №2. – С. 57-59
31	Васенина С. И.	Модель формирования педагогической готовности студентов к развитию детской художественно-изобразительной одаренности	Казанская наука : научный журнал. – № 6. – 2012. – С. 173-175.
32	Винокурова Н. В., Васенина С. И.	Гуманитарные технологии в системе подготовки будущих специалистов дошкольного образования	Казанская наука. – 2012. – №7. – С. 217-220
33	Винокурова Н. В. Уланова С.Л.	Педагогические мастерские в художественно-эстетическом образовании студентов педвуза	Казанская наука.– 2012. – №7. – С.223-227
34	Винокурова Н. В. Приходченко Т. Н.	О проблеме формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов в современном образовании	Казанская наука. – 2012. – №7.– С.220-223
35	Винокурова Н. В.	Организация образовательной среды в педвузе	Высшее образование в России. – 2012. – № 5. – С.85-88
36	Винокурова Н. В.	Инновационная модель практической подготовки будущего педагога	Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2012. – №2 (10). – С.35-41
37	Дубова М. В. , Маслова С. В. , Конева И. В.	Образовательные эффекты обучения решению компетентностных задач в	Начальная школа плюс: До и После: ежемесячный научно-методический и

		начальной школе	психолого-педагогический журнал. – Москва: ООО «Баласс», 2012. – № 4. – С. 27-34.
38	Дубова М. В. , Кузнецова Н. В.	Как рождается проект	Начальная школа. – 2012. – № 11. - С. 63-68
39	Земляченко Л. В.	Правовое просвещение как условие формирования социального здоровья младших школьников	Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 11. – С. 90-94. (0,3 п. л.).
40	Кахнович С. В.	Основные интерактивные принципы педагогической технологии формирования культуры межличностных отношений у дошкольников в художественно-творческой деятельности	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4 (12). – С. 26-29.
41	Кахнович С. В.	Музейная педагогика как средство социокультурного развития детей дошкольного возраста	Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» – 2012. – № 1. – С. 28 – 35. (0,5 п. л.)
42	Кахнович С. В.	Способы, формы и методы формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности	Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012.– № 1 (21). – С. 138 – 146. (0,56 п. л.)
43	Кондрашова, Н. В.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона	Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – №07(81). С. 606 – 616. – Режим доступа: http://ej.kubago.ru/2012/07/pdf/5.pdf (0,7 п. л.)
44	Кузнецова Н. В.	Преемственность дошкольного и начального литературного образования в условиях реформирования	Казанская наука. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012. – № 7. – С. 250-253
45	Маслова С.В., Сухарев Л. А., Наумова Т. А.	Использование инновационных образовательных технологий в профессиональной подготовке педагогических кадров	Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2012. – № 2(10). – С. 18-

			23.
46	Максимкина О. И. Киселева М. В.	Малая Школьная Академия как инновационная форма довузовской подготовки в Мордовском государственном педагогическом институте (МордГПИ)	Гуманитарные науки и образование. - № 2 (10). – 2012. – С. 48-51. (0,4 / 0,2 п.л.) (в соавторстве с М. В. Киселевой)
47	Максимкина О. И. Киселева М. В.	О работе Малой Школьной Академии	Высшее образование в России. - № 5. – 2012. – С. 59-64. (1 п.л. / 0,5 п.л.)(в соавторстве с М. В. Киселевой)
48	Приходченко Т. Н. Винокурова Н. В.	О проблеме формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов в современном образовании	Казанская наука. – №7. – 2012. – Казань : Казанский издательский дом, 2012. – С.220-222.
49	Рябова И. Г. Чаткина С. Н.	Экспериментальное исследование готовности учителя к формированию толерантной личности школьников в многонациональной социальной среде	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4 (12). – С. 66-69.
50	Рябова И. Г.	Формирование готовности учителя к социально-экономическому воспитанию школьников в контексте традиционной культуры региона	Гуманитарные науки и образование. – 2012.– № 4 (12). – С. 41-46.
51	Рябова И. Г.	Формирование эколого-экономической культуры учащихся как социально-педагогическая проблема	Педагогическое образование и наука– 2012. – №8. – С. 5-10. (0,4 п. л.)
52	Уланова С.Л.	Современная система эстетического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Мордовия (на материале мордовского декоративно-прикладного искусства)	Казанская наука.– 2012. – №6. – С.208-210
53	Чиранова О. И.	Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации современных целей образования младшего школьника (на примере образовательной области «Математика»)	Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – Москва: ООО «Баласс», 2012. – № 2. – С. 31-33
54	Шуляпова О. В.	Организация сотрудничества вуза с образовательным учреждением как фактор развития образовательной среды	Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 11. – С.85-90. (0,4 п. л.).

55	Шуляпова О. В.	Системный подход к формированию нравственной культуры личности школьника в системе стандартов нового поколения	Начальная школа. Плюс. До и После: рецензируемый научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 3 – 6. (0,25 п. л.)
2013 год			
56	Бабина С.А.	Индивидуально-авторские новообразования в функции создания художественного образа (на материале произведений П. А. Вяземского)	Гуманитарные науки и образование.- 2013.
57	Белоглазова Е. В.	Градуальная функция приставок, участвующих в образовании глаголов	Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3. – С. 109-114.
58	Васенина С. И., Ошкина Е. С.	Психолого-педагогическая практика как условие профессионально-педагогической подготовки педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО	Гуманитарные науки и образование, 2013. – № 1 (17). - 2014. – С. 11-17.
59	Вершинина Н. В.	К вопросу о формировании коммуникативно-речевой компетенции как базового компонента профессиональной коммуникативной культуры личности современного учителя начальной школы	Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 2 (14). – С. 8-12.
60	Вершинина Н. В., Чиранова О. И.	Коммуникативно-речевая компетенция как основа развития математической речи младших школьников	Гуманитарные науки и образование – 2013. №4
61	Винокурова Н. В., Мазуренко О. В.	Scientific research of students in the course of studying socially limited lexics	Гуманитарные науки и образование. – 2013. - №4.
62	Земляченко Л. В.	Использование игровых технологий в процессе этнокультурной социализации младших школьников	Начальная школа плюс До и После, 2013. - № 4. – С. 69-74. (0,4 п. л.).
63	Земляченко Л. В.	Правовое просвещение как условие формирования социального здоровья младших школьников	Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 11. – С. 90-94. (0,3 п. л.).
64	Карпушкина Л. В.	Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей	Педагогическое образование и наука – 2013. - С. 102-106. (0,5 п. л.).

65	Кахнович, С. В.	Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного воспитания	Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3 (15). - С. 14-18.
66	Кахнович С. В.	The technology of building a culture of interpersonal relations in preschool children in the Visual Arts / S. V. Kakhnovich	Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).[ModernResearch ofSocialProblems]– 2013. – № 8 (28). doi:10.12731/2218-7405-2013-7-1. – Режимдоступа: http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2013.html – наангл. яз. (0,3).
67	Кахнович С. В.	Социокультурный подход к эстетическому воспитанию дошкольников на материале ознакомления с творчеством Ф. В. Сычкова	Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 12. – С. 68 – 71. (0,25 п. л.).
68	Кахнович С. В.	Creating a Culture of Interpersonal Relations in Preschool Children in the Conditions of Development of Graphic Literacy.	Middle East Journal of Scientific Research (MEJSR) – 2014.–№ 1.– Режимдоступа: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19%281%2914.htmhttp://www.idosi.org/mejsr/mejsr19 (1)14/12.pdf. – С. 70 – 73. (0,25п. л.).
69	Кондрашова Н. В.	Роль дошкольных образовательных учреждений поликультурного региона в духовно-нравственном воспитании детей	Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 5. С. 221-229 http://www.hses-online.ru/Actual.html
70	Кондрашова Н. В.	Создание, развитие и модернизация системы дошкольного образования Мордовии с 1913 по 2013 гг.	Гуманитарные науки и образование.- 2013.- № 4. - С. 44-50.
71	Котина, М. С. Дубова М.В.	Практико-ориентированные задания на уроках окружающего мира как средство диагностики здоровья младших школьников	Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 8. – С. 42-47
72	Кузнецова Н. В.	Подготовка студентов к проведению уроков литературного чтения в условиях перехода на ФГОС НОО	Начальная школа. – 2013. - № 2. – С. 21-27

73	Кузнецова Н. В.	Особенности организации работы по изучению системных лексических отношений в начальных классах	Гуманитарные науки и образование. – № 3. – 2013. – С. 23-28
74	Кулебякина Е. А. Кубанцев Т. И., Маскаева С. Н.	Лиризм как универсальная доминанта современной мордовской повести	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. – с. 204-210
75	Люгзаева С. И.	Особенности организации портфолио по учебному предмету «Русский язык	Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – Москва: ООО «Баласс», 2013. – № 8. 47-53
76	Максимкина О.И.	Жанрово-стилистические особенности профессиональной речи педагога дошкольного образовательного учреждения	Вестник университета : теоретический и научно-методический журнал. – № 18 . -2013. – С.261-266
77	Максимкина О.И.	Содержание учебной коммуникации в дошкольном образовательном учреждении	Вестник университета : теоретический и научно-методический журнал. – № 19 . – 2013. – С. 285-289.
78	Маслова С. В. Дубова М. В.,	Компетентностная задача как средство достижения эффектов в обучении младших школьников	Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 1 (13). – С. 18–23
79	Маслова С. В.	Комплексная работа как средство оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников	Начальная школа плюс: до и после. – 2013. – № 3. – С. 49–53
80	Рябова И. Г.	Психолого-педагогические условия организации экспериментально-опытной работы по формированию культурно-толерантной личности в поликультурном социуме	Российский научный журнал. – №5 (36). - 2013.
81	Рябова И. Г.	Основные факторы, активизирующие осуществление народной педагогики в социализации и формировании толерантности школьников в период 20-х годов XX века / И. Г. Рябова, А. П. Орлова	Российский научный журнал. – 2013–№ 5 (36).
82	Рябова И. Г.	Факторы, способствующие реализации народной педагогики в социализации и формировании толерантности школьников: история и современность /	Гуманитарные науки и образование. - № 3 (15). – 2013. – с. 45-51. (0, 5 п. л. / 0, 25 п. л.).

		И. Г. Рябова, А. П. Орлова	
83	Рябова И. Г., Приходченко Т. Н.	Формирование культуры межнациональных отношений: поиск методологических оснований формирования культурно-толерантной личности	Российский научный журнал. – №1 (32), 2013. – С. 192 – 197. (0,5 п. л.).
84	Чиранова О. И.	Дидактические аспекты подготовки будущих учителей начальной школы к реализации ФГОС (На примере учебного предмета «Математика»)	Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – Москва: ООО «Баласс», 2013. – № 2. – С. 27–32.
85	Чиранова О. И.	Краеведческий аспект преподавания математики в начальной школе	Начальное образование : научно-методический журнал – Москва 2013. – № 5.
86	Янкина Л. А.	Деятельность преподавателя высшей школы в условиях введения ФГОС НОО	Начальная школа Плюс До и После. – 2013. – № 2. – С. 17–21
2014 год			
87	Уланова, С. Л., Винокурова Н. В.	Этнокультурная направленность регионального компонента	Казанская наука. – 2014. - № 1. – С. 218-220
88	Уланова, С. Л., Винокурова Н. В.	Профессиональная направленность студентов педвуза в контексте изучения программ дополнительного образования дошкольного образования	Казанская наука. – 2014. - № 1. – С. 221-223
89	Щемерова Н. Н.	Формирование навыков общения русскоязычных детей на мордовских языках в повседневной жизни	Гуманитарные науки и образование. – № 2. – 2014. – С.
90	Земляченко Л. В.	Традиции правового воспитания в мордовской народной педагогике	Российский научный журнал. – 2014. - № 1. – С. 137-144.
91	Кахнович С. В., А. А. Щанкин	Региональные особенности адаптации студенток вуза к физической нагрузке	Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 10. - С. 27-29.
92	Кахнович, С. В.	Формирование культуры межличностных отношений дошкольников в контексте социальной компетентности культурно-толерантной личности	Гуманитарные науки и образование. - 2014. - № 1. (17). - С. 33 - 37.
93	Кахнович, С. В.	Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в условиях развития изобразительной грамотности	// Middle East Journal of Scientific Research (MEJSR). – 2014.–№ 1. – С. 70 – 73. - Электр.ресурс. –

			Режимдоступа: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19%281%2914.htmhttp://www.idosi.org/mejsr/mejsr19(1)14/12.pdf.
94	Кахнович, С. В.	Creating a Culture of Interpersonal Relations in Preschool Children in the Conditions of Development of Graphic Literacy. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в условиях развития изобразительной грамотности	Middle East Journal of Scientific Research (MEJSR). – 2014.–№ 1. – С. 70 – 73. Электр.ресурс. – Режим доступа: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19%281%2914.htmhttp://www.idosi.org/mejsr/mejsr19(1)14/12.pdf. (0,25 п. л).
95	Кахнович, С. В.	Формирование культуры межличностных отношений дошкольников в контексте социальной компетентности культурно-толерантной личности	Гуманитарные науки и образование. - 2014. - № 1. (17). - С. 33 - 37. (0,3 п. л.).
96	Кондрашова, Н. В.	Подготовка педагогов дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 гг.	Гуманитарные науки и образование. - 2014.- № 1(17).- С. 43-46./ (0,9 п. л.).
97	Мазуренко, О. В., Винокурова н. в.	«Дополнительное образование студентов как детерминант повышения качества образовательных услуг в условиях конкурентоспособности системы высшего профессионального образования»	Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: http://www.science-education.ru/118-14085 (дата обращения: 28.07.2014).
98	Мазуренко, О. В. Винокурова, Н. В.	Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой	Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/115-12103 (дата обращения: 18.02.2014).
99	Рябова, И. Г.	Исследование готовности педагога к формированию культурно-толерантной личности у школьников в полиэтнической социальной среде	Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - № 1. – 2014. – С. 161-164
100	Рябова, И. Г., Орлова А. П.	Народная педагогика и формирование толерантности в деятельности известных просветителей	Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 1 (17). - С. 38-42.