1. **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Саранск 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа комплексного вступительного испытания позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего профессионального образования для уровней бакалавриата или специалитета, к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) по профилюПсихологическое сопровождение становления личности в образовании.

**Целью** комплексного вступительного испытания является определение уровня овладения универсальными и общепрофессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенному профилю магистратуры.

Программа комплексного вступительного испытания для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», интегрирует содержание общей психологии, история психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии, психологического практикума.

Поступающий в магистратуру должен:

**знать:**

* место и роль психологии в системе наук, в современном обществе;
* методологию психолого-педагогических исследований;
* психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
* технологии, позволяющие решать профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения личности;
* основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
* диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
* экспериментальные методы, позволяющие добывать, обрабатывать и интерпретировать психологические данные;
* практические методы реализации психологической диагностической, просветительской, профилактической, консультационной, развивающей работы в образовании;

**уметь:**

* проводить диагностику уровня психического развития человека;
* разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения личности;
* осуществлятьпсихолого-педагогическую поддержку творчески одаренной личности;
* проводить развивающие занятия для разных категорий людей с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей;
* осуществлятьпсихолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
* организовать сотрудничество педагога с семьей обучающихся;
* проектировать и проводить экспериментальное обоснование/опровержение гипотезы;
* организовать психологическую диагностическую, просветительскую, профилактическую, консультационную, развивающую работу в образовании;

**владеть:**

* базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
* современной психолого-педагогической терминологией;
* информационно-коммуникационными и образовательными технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации;
* современными технологиями реализации психологической диагностикой, просветительской, профилактической, консультационной, развивающей работы в реальном и виртуальном образовательном пространстве.

**ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА**

Комплексное вступительное испытание на обучение по уровню магистратуры для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Ответы экзаменующихся оцениваются по 100 балльной шкале.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В МАГИСТРАТУРУ**

**Раскрывая ключевые практико-ориентированные вопросы**, абитуриенту магистратуры важно отразить практико-ориентированные подходы к реализации основных современных концепций и теорий по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обосновывать собственную точку зрения по сути проблемы.

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих **критериев:** содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий.

Общими критериями для выставления оценок являются:

**100-90 баллов** – ответсамостоятельный и полный, базируется на достижениях современной психологии и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий;

**89-76 баллов** – ответсамостоятельный и полный, базируется на достижениях современной психологии и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов;

**75-60 баллов** – ответполный, однако наблюдается противоречивость излагаемой позиции, выстроен недостаточно доказательно и аргументированно, допущена существенная ошибка, материал излагается поверхностно, абитуриент раскрывает второстепенную информацию в ущерб базовой части, демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий или ответ неполный, несвязный, логически не выстроен (хронологически, тематически, событийно и др.);

**59-0 баллов** – ответ демонстрирует осведомленность абитуриента о психологических представлениях на житейском уровне, непонимание основного содержания научного психологического материала и его практического применения, фрагментарность или отсутствие владения профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**В МАГИСТРАТУРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Критерий | Количество итоговых баллов | Примечание |
| 1, 2 | Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат психологии. Проявляет умение доказательно и аргументированно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.  Абитуриент обнаруживает понимание и осознанность излагаемого материала, умение критично относиться к научной информации, самостоятельность суждений и умение высказывать собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. В ответе использует профессиональный язык и систему психолого-педагогических понятий. | 45-50 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. Проявляет умение доказательно и аргументированно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.  Абитуриент обнаруживает понимание и осознанность излагаемого материала, умение критично относиться к научной информации, самостоятельность суждений и умение высказывать собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. В ответе использует профессиональный язык и систему психолого-педагогических понятий. | 38-45 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриент демонстрирует слабое владение теоретическими знаниями о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах психологии посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психологических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.  Абитуриент обнаруживает слабое понимание излагаемого материала, пороговый уровень умения критично относиться к научной информации; при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. В ответе допускает неточности в использовании профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий. | 30-38 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриентом слабо усвоена большая часть теоретических знаний о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; с трудом ориентируется в вопросах, раскрывающих теоретические основы и категориальный аппарат психологии. Проявляет недостаточно сформированные умения доказательно и аргументированно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.  Абитуриент обнаруживает фрагментарное владение излагаемым материалом, недостаточное умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов. В ответе демонстрирует владение житейскими психологическими представлениями на фоне фрагментарного применения профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий. | 15-30 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриентом не усвоена большая часть теоретических знаний о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; не ориентируется в вопросах, раскрывающих теоретические основы и категориальный аппарат психологии. Не проявляет умения доказательно и аргументированно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.  Абитуриент не владеет материалом, не умеет критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов. В ответе не демонстрирует умение применять профессиональный язык и систему психолого-педагогических понятий. | 1-15 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриент отказался отвечать | 0 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

1. Общая психология с психологическим практикумом

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов и личностных свойств. Методы и процедуры диагностики психических процессов и личностных свойств. Профилактика проблем и развитие психических процессов и личностных свойств.

**2. История психологии**

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Этапы становления психологии. Генезис и становление представлений о психической реальности в периоды античности и Средневековья. Новоевропейская психологическая мысль. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Психология в эпоху открытого кризиса. Научные школы в психологии. Взаимодействие теоретического и прикладного исследования в психологии. Гуманистическая парадигма в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

# 3. Возрастная психология с практикумом

# Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология человека зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы и процедуры просвещения участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и др.) по вопросам учета возрастных особенностей личности, профилактики дисгармонии развития, достижения развивающих результатов. Методы развивающей работы психолога.

**4. Педагогическая психология с практикумом**

Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия и сотрудничества. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания. Основные направления психолого-педагогической деятельности: психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, психологические основы развивающей деятельности. Организация сотрудничества педагогического и родительского сообществ в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**5. Социальная психология с практикумом**

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Групповое сознание. Модели развития групп. Управление малой группой. Сотрудничество семьи и школы. Феномены больших социальных групп. Проблемы этнопсихологии и подходы к их решению. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Методы активного социально-психологического обучения. Технологии распознания и решения социально-психологических проблем в реальном и виртуальном образовательном пространстве.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Охарактеризовать методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, метод анализа продуктов деятельности). Привести пример.
2. Дать характеристику основным видам и свойствам ощущения и восприятия, привести примеры их учета и развития в образовании.
3. Раскрыть сущность внимания, его видов и свойств; привести примеры их учета и развития в образовании.
4. Раскрыть сущность памяти, ее видов и процессов; привести примеры их учета и развития в образовании.
5. Раскрыть сущность мышления, его видов, форм, операций; привести примеры их учета и развития в образовании.
6. Раскрыть сущность речи, ее функций и видов; привести примеры их учета и развития в образовании.
7. Раскрыть сущность воображения, его функций, видов и приемов создания его образов; выделить условия их творческого развития в образовании.
8. Рассмотреть потребностно-мотивационную сферу личности, привести примеры ее развития в образовании.
9. Рассмотреть эмоционально-волевую сферу личности, привести примеры ее учета и развития в образовании.
10. Рассмотреть психологию темперамента и характера, привести примеры их учета и развития в образовании.
11. Раскрыть сущность задатков и способностей, привести примеры общих и специальных способностей.
12. Охарактеризовать психические состояния личности. Привести примеры.
13. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельностного подхода в психологии.
14. Охарактеризовать виды деятельности. Сравнить игру и учебную деятельность.
15. Охарактеризовать культурно-исторический подход Л. С. Выготского в психологии. Привести примеры реализации культурно-исторического подхода в образовании.
16. Рассмотреть периодизацию психического развития (по Д. Б. Эльконину). Сопоставить её периоды с этапами обучения в современной образовательной системе.
17. Раскрыть особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, предложить рекомендации родителям по его развитию.
18. Раскрыть особенности психического развития дошкольника, выделить сущность его психологической готовности к обучению в школе.
19. Раскрыть особенности психического развития младшего школьника, выделить его основные трудности и пути их предупреждения.
20. Выделить особенности психического развития подростка, проанализировать причины подросткового кризиса и пути предупреждения его негативных последствий.
21. Дать характеристику психического развития в раннем юношеском возрасте, проанализировать проблемы профессионального и личностного самоопределения, показать пути их решения.
22. Выделить психологические проблемы развития человека в зрелом возрасте (в ранней, средней и поздней взрослости), предложить пути их решения.
23. Выделить психологические основы обучения, раскрыть их особенности в отечественной системе образования, привести примеры.
24. Выделить психологические основы воспитания, раскрыть их особенности в отечественной системе образования, привести примеры.
25. Раскрыть содержание и структуру учебной деятельности, выделить особенности ее организации на разных ступенях образования, показать проблемы и пути их решения.
26. Проанализировать основные подходы к вопросу обучаемости. Выделить критерии обучаемости.
27. Охарактеризовать психологические причины школьной неуспеваемости, определить пути профилактики их возникновения.
28. Раскрыть психологические аспекты педагогической деятельности, показать проблемы и пути их решения.
29. Раскрыть психологические особенности сотрудничества педагога с семьей обучающихся, выделить проблемы и пути решения.
30. Охарактеризовать факторы социализации личности. Привести примеры их влияния на личность человека.
31. Выделить и охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
32. Выделить основные параметры и структуру больших социальных групп, раскрыть их влияние на социализацию личности, привести примеры.
33. Выделить основные параметры и структуру малых социальных групп, раскрыть их влияние на социализацию личности, привести примеры.
34. Рассмотреть особенности групповой совместимости и групповой сплоченности; охарактеризовать механизмы развития малой группы.
35. Рассмотреть особенности группового давления и конформизма, выделить социально-психологические условия оптимизации их влияния.
36. Раскрыть психологические основы изучения и развития детских и молодежных групп в образовательных организациях, выделить проблемы и пути решения.
37. Раскрыть психологические основы изучения межличностных отношений ребенка, привести примеры их учета и развития в образовании.
38. Выделить и раскрыть особенности конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть способы их предупреждения.
39. Охарактеризовать функции общения, виды общения, стороны общения. Привести примеры.
40. Сформулировать понятие социального конфликта, его виды. Проиллюстрировать на конкретных примерах способы разрешения конфликтов.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Айсмонтас, Б. Б.  Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 290 с. – ISBN 978-5-534-15134-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/497141>.
2. Психология : в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470313>.
3. Психология : в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470314>.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 348 с. – ISBN 978-5-534-01175-3. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/489769.

**Дополнительная литература**

1. Еромасова, А. А.  Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 138 с. – ISBN 978-5-534-06547-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/491729>.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-7782-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986>.
3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. − 2-е изд. − Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. − ISBN 978-5-534-12724-9. − Текст : электронный. − URL: <https://urait.ru/bcode/492762>.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/494254>.
5. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с.  – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/468554>.
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/468692>.
7. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/471609>.

**РЕСУРСЫ INTERNET**

http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.psypublica.ru – Психология – психологические публикации

http://www.psychology-online.net – научная и популярная психология

http://www.psy-files.ru – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов)

http://www.psychology.net.ru – Мир психологии

http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.azps.ru – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

http://bookap.info – Библиотека психологической литературы