**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**«Менеджмент в образовании»**

Саранск 2020

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), профиль «Менеджмент в образовании».

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Менеджмент в образовании», «Экономические основы управления образованием», «Инновационный педагогический менеджмент», «Нормативно-правые основы управления образовательными организациями», Управление образовательными системами», «Мониторинг в системе управления образованием».

Поступающий в магистратуру должен:

***Знать****:*

– научные принципы менеджмента образовательной организации;

– понятия, уровни и формы получения образования в Российской Федерации, организационно-правовые основы образования.

– образовательный процесс и основные требования к его организации, прием в образовательное учреждение, аттестация обучающихся.

– основные этапы управленческих решений в образовательной организации;

–  современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения;

– законодательную базу организации системы мониторинга в сфере образования;

– современные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

***Уметь****:*

– анализировать план финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;

– определять потребности в субсидиях и источники финансирования образовательной деятельности;

– проектировать организационные структуры инновационного педагогического менеджмента с учетом современных потребностей;

– подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;

– решать управленческие задачи разных типов в образовательных системах;

– прогнозировать риски в инновационном педагогическом менеджменте;

– пользоваться учебной литературой для выработки управленческих решений в образовательной организации.

***Владеть****:*

– профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;

– средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами управления в образовательной организации.

**ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА**

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В МАГИСТРАТУРУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Отметка по 5-балльной шкале | Критерий | Количество итоговых баллов  (100 балльная шкала) | Примечание |
| 1, 2 | 5 | Абитуриент правильно и полно ответил на вопрос, свободно оперировал основными терминами и понятиями в области менеджмента образовательной организации | 100-81 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 4 | Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных терминов, умение раскрывать сущность управленческих понятий. Допущены неточности в изложении вопроса. | 80-61 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 3 | Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса | 60-41 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 2 | Абитуриент при ответе допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей части материала | 40-21 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 1 | Абитуриент не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов | 20-1 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 0 | Абитуриент не ответил на вопрос | 0 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1 Общие основы менеджмента в сфере образования**

Научные принципы менеджмента образовательной организации. Стиль управления менеджера образования. Основные направления в деятельности менеджера образовательной организации. Методы менеджмента. Управленческие решения, их классификация. Типы образовательных организаций. Организационная культура образовательных организаций. Национальная система образования: понятие и структура. Механизм управления современной образовательной организацией.

**Раздел 2 Экономические основы управления образованием**

Экономическая сущность и значение финансовых ресурсов образовательной организации. Содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Субсидии бюджетного финансирования образования. Определение потребности в субсидиях. Источники финансирования образовательной деятельности. Собственные доходы от образовательной деятельности. Налогообложение в образовательных организациях. Страховые взносы в образовательной организации.

**Раздел 3 Инновационный педагогический менеджмент**

Виды педагогического опыта, их характеристика. Основные понятия педагогической инноватики. Организация инновационного педагогического менеджмента. Организационные структуры инновационного педагогического менеджмента. Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Классификация инновационных проектов. Формы инновационного педагогического менеджмента. Прогнозирование в инновационном педагогическом менеджменте. Методы системы инновационного прогнозирования. Понятие риска в инновационном педагогическом менеджменте.

**Раздел 4 Нормативно-правые основы управления образовательными организациями**

Организационно-правовые основы образования: понятие, уровни и формы получения образования. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Законодательство об образовании: международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, отражающий инновационные процессы системы образования; Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными организациями.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: понятие образовательного процесса и основные требования к его организации, прием в образовательные организации, аттестация обучающихся.

Правовое положение участников образовательного процесса: участники образовательного процесса, основы их статуса, особенности правового статуса обучающихся, правовое положение педагогических работников.

**Раздел 5 Управление образовательными системами**

Понятие системы образования. Система образования в России как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов управления. Понятие функциональной подсистемы. Образовательные организации различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы. Понятие организационно-управленческой подсистемы. Органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы.

[Государственно-общественная система управления образованием](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Общие принципы управления образовательными системами](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Школа как педагогическая система и объект научного управления](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Управленческая культура руководителя школы](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Педагогический анализ во внутришкольном управлении](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Целеполагание и планирование как функция управления школой](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Функция организации в управлении школой](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Внутришкольный контроль и регулирование в управлении](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html).

**Раздел 6 Мониторинг в системе управления образованием**

Понятие мониторинга образовательной организации. Законодательная база организации системы мониторинга в сфере образования. Организационные вопросы и проблемы ресурсообеспечения мониторингового исследования. Требования к организации мониторинга в сфере образования. Направления инновационных процессов в отечественном образовании, на примерах из практики высшего образования. Актуальные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Перечислите и охарактеризуйте научные принципы менеджмента образовательной организации. Опишите основные методы управления образовательной организацией.
2. Опишите организационно-правовые основы образования. Раскройте понятие, уровни и формы получения образования. Сформулируйте сущность системы образования.
3. Охарактеризуйте основные направления в деятельности менеджера образовательной организации. Опишите, какие бывают стили управления менеджера образования.
4. Раскройте содержание основных видов педагогического опыта. Приведите их характеристику.
5. Раскройте сущность и основные этапы управленческих решений в организации. Приведите их классификацию.
6. Дайте определение и охарактеризуйте систему государственных образовательных стандартов и образовательных программ.
7. Определите экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательной организации.
8. Раскройте основные понятия педагогической инноватики. Приведите их характеристику.
9. Опишите организацию инновационного педагогического менеджмента. Охарактеризуйте организационные структуры инновационного педагогического менеджмента.
10. Раскройте сущность международно-правового регулирования в сфере образования. Охарактеризуйте законодательство РФ в области образования.
11. Опишите и охарактеризуйте типы образовательных организаций.
12. Раскройте содержание плана финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования.
13. Выделите и опишите основные понятия, признаки и характеристики инновационного проекта. Приведите классификацию инновационных проектов.
14. Раскройте сущность понятия «система образования». Дайте характеристику системы образования в России как совокупности взаимодействующих подсистем и элементов управления.
15. Раскройте содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как основного документа, отражающего инновационные процессы системы образования.
16. Дайте определение понятию «мониторинг образовательной организации».
17. . Дайте определение организационной культуре образовательных организаций. Приведите классификацию типов организационных культур.
18. Охарактеризуйте сущность субсидий бюджетного финансирования образования. Опишите, как определяется потребность в субсидиях.
19. Раскройте сущность понятия и структуры национальной системы образования.
20. Перечислите и охарактеризуйте формы инновационного педагогического менеджмента.
21. Раскройте сущность понятия функциональной подсистемы системы образования. Опишите образовательные организации различных типов и видов в качестве элементов функциональной подсистемы.
22. Охарактеризуйте законодательную базу организации системы мониторинга в сфере образования.
23. Дайте определение организационно-управленческой подсистемы. Охарактеризуйте органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы.
24. Перечислите организационные вопросы и раскройте проблемы ресурсообеспечения мониторингового исследования.
25. Опишите и охарактеризуйте механизм управления современной образовательной организацией.
26. Перечислите и проанализируйте требования к организации мониторинга в сфере образования.
27. Перечислите и охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы.
28. Раскройте сущность [школы как педагогической системы и объекта научного управления](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html).
29. Раскройте сущность прогнозирования в инновационном педагогическом менеджменте.
30. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными организациями.
31. Перечислите и охарактеризуйте источники финансирования образовательной деятельности.
32. Выделите и опишите направления инновационных процессов в отечественном образовании на примерах из практики высшего образования.
33. Перечислите и охарактеризуйте методы системы инновационного прогнозирования в образовании.
34. Раскройте и опишите актуальные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.
35. Дайте определение понятию риска в инновационном педагогическом менеджменте.
36. Перечислите, что относится к собственным доходам от образовательной деятельности.
37. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Дайте определение понятию образовательного процесса. Опишите основные требования к организации образовательного процесса, приему в образовательную организацию, аттестации обучающихся.
38. Раскройте сущность налогообложения образовательной организации. Выделите нормативно-правовую базу налогообложения.
39. [Определите сущность и основные типы управленческой культуры руководителя образовательной](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html) организации.
40. Раскройте содержание и социально-экономическое значение страховых взносов образовательной организации.
41. Раскройте, в чем заключается правовое положение участников образовательного процесса, а именно участников образовательного процесса, основ их статуса, особенностей правового статуса обучающихся, правового положение педагогических работников.
42. [Опишите и дайте характеристику сущности педагогического анализа в управлении](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html) образовательной организацией.
43. Раскройте сущность [целеполагания и планирования как функций управления образовательной](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html) организацией. Охарактеризуйте [функцию организации в управлении образовательной](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html) организацией. [Определите сущность внутриорганизационного контроля и регулирования в управлении](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html).
44. Выделите особенности и характерные элементы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как основного документа, отражающего инновационные процессы системы образования.
45. Охарактеризуйте образовательные организации различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы.
46. Раскройте сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
47. Охарактеризуйте формы развития профессионально-педагогической культуры руководителя образовательной организации.
48. Раскройте сущность управления педагогическими процессами в образовательных организациях.
49. Раскройте сущность взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
50. Охарактеризуйте планирование педагогической деятельности как результат эффективного управления.

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити, 2015. – 591 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>
3. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования / Д.В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 158 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435> (
4. Коблева, А. Л.  Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/466894](https://biblio-online.ru/bcode/466894)
5. Куркина Н. Р. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное по-собие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,72 Мб). – Саранск, 2019. – http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1328
6. Куркина, Н. Р.  Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/467219](https://biblio-online.ru/bcode/467219)
7. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования : учебное пособие / В.Н. Курочкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 473 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>
8. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
9. Масалова, Ю. А.  Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13908-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/467220](https://biblio-online.ru/bcode/467220) (
10. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450776](https://biblio-online.ru/bcode/450776)
11. Москвин, С. Н.  Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/453992](https://biblio-online.ru/bcode/453992)
12. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/452047](https://biblio-online.ru/bcode/452047)
13. Цибульникова, В.Е. Управление качеством образования : учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598957>

**Дополнительная литература:**

1. Воронцова, И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 152 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856>
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
3. Никитаева, А.Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова, О.В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>
5. Савина, Н. В.  Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/447962](https://biblio-online.ru/bcode/447962)
6. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803>
7. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/> -Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://www.openet.edu.ru/ - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://www.openet.edu.ru/ - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.