**Примерные вопросы к кандидатскому экзамену**

**по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Выделить и раскрыть сущностные и функциональные характеристики педагогики как науки. Дать определение основным понятиям педагогической науки. Обозначить место, роль и связи педагогики в системе антропологических наук.
2. Вычленить и охарактеризовать педагогическое содержание в проблеме познавательного интереса. Предложить технологии активизации познавательного интереса.
3. На основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) сформулировать тезис о тенденциях развития российской системы образования.
4. Раскрыть сущность научно-методического обеспечения реализации содержания образования в современной образовательной организации.
5. Определить и раскрыть сущность, методы, формы, технологии педагогического проектирования.
6. Выделить и охарактеризовать методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности.
7. Разъяснить специфику психолого-педагогического контекста исследования проблемы развития личности.
8. Информировать о потенциале традиционных технологий обучения в оптимизации учебной деятельности.
9. Дать толкование понятию «детство» в историко-педагогическом контексте. Раскрыть взаимосвязь этики и педагогики детства. Обозначить сущностные характеристики проблем социальной защиты детства на основе Конвенции о правах ребенка (1989), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.).
10. Доказать возможность оптимизации учения на основе использования личностно-ориентированных технологий.
11. Раскрыть взаимосвязь традиций и новаторства в педагогической науке и образовательной практике.
12. Аргументировать возможность оптимизации обучения посредством развивающих технологий.
13. Обозначить пути и способы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
14. Раскрыть смысл и сущность коллектива как объекта и субъекта воспитания.
15. Сформулировать педагогические условия формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов в образовательной организации.
16. Охарактеризовать взаимообусловленность отношений в связях «социализация, воспитание, семья».
17. Обосновать взаимосвязь народной и научной педагогики.
18. Изложить аргументы в пользу признания формы обучения исторически сложившимся способом дидактического взаимодействия.
19. Определить сущность, содержание, формы, технологии дополнительного образования, его возможности в развитии личности.
20. На основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) охарактеризовать основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования.
21. Назвать и охарактеризовать исторические и современные проблемы национальной школы Мордовии, перспективы ее развития.
22. Раскрыть содержательные и процессуальные компоненты обучения в контексте компетентностного и деятельностного подходов.
23. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.
24. Показать возможности детских и молодежных объединений в развитии гражданской позиции и социальной активности личности.
25. Классифицировать методы обучения. Раскрыть принципы отбора методов обучения в учебном процессе.
26. Доказать взаимообусловленность общекультурных компетенций и базовой культуры личности.
27. Высказать собственную точку зрения на предмет соотношения понятий индивидуализации и дифференциации обучения.
28. Перечислить основные признаки технологий обучения. Привести пример использования современных технологий обучения (по выбору аспиранта): развивающего, модульного, проектного, проблемного, личностно-ориентированного, критериально-ориентированного, др.
29. Раскрыть специфические особенности стратегий управления в образовательных организациях, работающих в режиме функционирования и развития.
30. Определить структуру, сущностные характеристики современных концепций воспитания: гражданского, патриотического, нравственного (по выбору аспиранта).
31. На основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. назвать и дать краткую характеристику компетенциям, находящимся в ведении образовательной организации.
32. Дать толкование объективному и субъективному характеру педагогической деятельности.
33. Раскрыть основные положения теории воспитательных систем.
34. Рассмотреть основные положения современной теории содержания образования. Определить подходы к оцениванию основных результатов образования.
35. Раскрыть сущность и процедуры мониторинга образования.
36. Охарактеризовать воспитание как общественное и педагогическое явление. Выделить культурологические основания воспитательного процесса, обозначить основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
37. Предложить эффективные, на ваш взгляд, технологии саморазвития личности.
38. Назвать структурно-содержательные компоненты примерной основной образовательной программы, кратко их охарактеризовав.
39. Разъяснить суть научных основ обучения (культурологических, психологических, этических, физиологических, социально-нормативных, информационных).
40. Выразить согласие/несогласие с суждением: ребенок есть объект воспитательно-образовательного процесса и субъект деятельности.

**Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену**

Основная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца ХХ в. : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761
2. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. :Либроком, 2010. – 284 с.; Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
4. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 567 с.

Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] **/** Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/bcode/434154

Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112196
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489 . – ISBN 978-5-8353-1518-5.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2008. - 188 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с.
8. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4.
9. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник [Электронный ресурс] / В. Г. Торосян. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
10. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

Рекомендуемая литература