

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ — ЭТО ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ»

Интервью с ректором
Мордовского государственного педагогического
института им. М.Е.Евсевьева
Мариной Антоновой



— **Марина Владимировна, МГПИ носит имя Макара Евсевьевича Евсевьева, который внес огромный вклад в создание школьного образования в Мордовии и положил начало научному изучению мордовской культуры. Живы ли сейчас идеи Евсевьева, как и в чем это проявляется?**

— Макара Евсевьевич Евсевьев, чье имя носит наш педагогический вуз, — первый учёный-энциклопедист и просветитель эрзянского и мокшанского народов. Он внес значительный вклад в развитие культуры и просвещения родного народа. С именем Евсевьева связан новый этап в развитии мордовской письменности и национального самосознания. Так, на основе изучения разговорного языка в 1892 году он написал первые буквари для мордвы, раньше ничего такого не было.

Идеи Макара Евсевьевича и накопленный им материал в свое время дали большой импульс к тому, чтобы древняя мордовская культура по-

лучила признание среди ученых, специалистов в области антропологии, лингвистики и искусства. И сегодня наследие Евсевьева приносит большую научную и практическую пользу, позволяет приобщать подрастающее поколение к родной культуре.

Идеи Евсевьева трансформировались в современные дидактические пособия по родному языку — «Мордовскую азбуку», созданную педагогами института для организации внеурочной деятельности в начальной школе и пропедевтического этапа в обучении мордовскому языку детей дошкольного возраста. Прошло почти 130 лет с момента выхода в свет букварей Евсевьева, а лучшие традиции и подходы при создании учебной литературы по изучению родного языка для детей были сохранены.

Отличительной чертой российского учителя всегда было новаторство, но вместе с тем и верность традициям. Такая тесная связка преемственности и развития очень важна для наци-

ональной системы образования, для сохранения лучших качеств отечественного просвещения.

В нашем институте сформирована система научных направлений по изучению истории становления и развития образования на территории Мордовского края. Создана методическая система формирования у студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза ценностных представлений о языковом эстетическом идеале. Организовано изучение актуальных вопросов развития литературы и фольклора финно-угорских народов и лингвокультурологии. Современный человек живет в мире разных языков и культур, лингводидактических основ. Очень важно, особенно, в таком поликультурном регионе, как Мордовия, с малых лет приобщать детей к национальному языку и культуре, а для этого нужно готовить квалифицированных педагогов, которые будут не только знать мордовский язык, но и любить его.

Основные профессиональные образовательные программы по всем направлениям и профилям подготовки педагогических кадров включают в базовую часть учебных планов дисциплину «Язык и культура мордовского народа». Более 7000 студентов знакомятся с языком, историей и культурой мордовского этноса. Данный образовательный модуль дополняет традиционную педагогическую систему, вводя в нее методы национально-культурной дифференциации формирования и развития личности.

— Вы готовите учителей мордовских языков, а где они потом работают?

— В системе школьного образования в республике работают более 320 учителей родного и мордовского языков, и большинство из них — выпускники нашего педагогического института. Необходимо отметить, что сегодня 73 школы республики преподают мордовский язык с дифференциацией по этносам (мокшанский или эрзянский), и 218 школ ведут преподавание мордовского языка как государственного.

В октябре 2019 года в Мордовском государственном педагогическом институте имени состоялась Международная научно-практическая конференция «Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства», которая собрала свыше 500 ведущих специалистов из многих городов России и стран ближнего и дальнего зарубежья. Обсуждались вопросы поддержки и развития родных языков в сфере образования в контексте национальной политики государства, рассматривались образовательные и воспитательные возможности региональной литературы; обсуждались особенности проектирования учебника



по русскому языку, а также пособия для преподавания финно-угорских языков русскоязычным детям — представителям разных народов России.

Считаю, что обучение языкам народов России помогает сформировать у школьников и студентов уважительное, бережное отношение к многонациональной культуре России. Как отметил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, «язык — национальное богатство любой народности, а Россия — уникальная страна, она относится к числу самых многоязычных в мире. Для нас крайне важно сохранять и поддерживать родные языки, они являются частью культурного кода, доставшегося нам от предков». Реализуя положения Указа Президента о создании условий для сохранения и изучения родных языков народов России — национального достояния и историко-культурного наследия нашего государства — на площадке МГПИ активно работают Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы и Центр духовно-нравственного развития.

В рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» институт реализует проект «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе». Проект направлен на реализацию целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, включающей мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей. С этим проектом МГПИ победил на Всероссийском конкурсе «Моя страна — моя Россия» в номинации «Родной язык».

Результаты исследования, а также подготовленные в процессе реализации проекта материалы используются в системе обучения и воспитания детей в нашем регионе, в процессе подготовки и повышения квалификации будущих педагогов, а также в просветительской

и методической работе с родителями. Мы знаем о том, что отдельные компоненты образовательного комплекса применяются в регионах с компактным проживанием мордовского народа (Пензенская, Оренбургская, Ульяновская, Самарская, Нижегородская и др. области, Республики Башкортостан, Татарстан, Чувашия и др.).

— **Институт реализует образовательный проект «Школа мордовских языков». Расскажите, пожалуйста, об этом проекте подробнее.**

— Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева в рамках работы Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы реализует дистанционный образовательный проект для школьников «Школа мордовских языков».

Целью проекта является сохранение и продвижение родного языка и литературы.

Задачи проекта:

- развитие интереса к родному языку, формирование в молодежной среде ценностного отношения к языку как хранителю национальной культуры;
- создание и размещение информационного контента на сайте в сети интернет, позволяющего всем субъектам образовательного процесса получить открытый доступ к дидактическим и развивающим материалам по изучению мордовских языков;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по родному языку и литературе.

Школа мордовских языков является частью проекта «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе», реализуемого институтом.

Открытие Школы мордовских языков стало настоящим подарком для всех желающих самостоятельно изучать язык, литературу и культуру мокшанского и эрзянского народов. Изучение языка является для каждого человека первым шагом в освоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры, формировании толерантности в современном пространстве.

Проект размещен на официальном сайте МГПИ и в системе дистанционного обучения «MOODLE». Он представляет собой учебно-методический комплекс по изучению мордовских языков, ориентированный на детей младшего и среднего школьного возраста. Изучение образовательного курса рассчитано на 72 часа.

Кроме теоретического материала в курсе содержатся занимательные задания, презентации, разговорные практикумы, материалы словарей (мокшанско-русского и русского-мокшанского, эрзянско-русского и русского-эрзянского).



Изучение мокшанского и эрзянского языков построено с применением игровых технологий, которые на начальном этапе изучения языка предоставляют возможность сформировать у обучающихся интерес к языку, целенаправленно осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, стимулировать самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Обучение в Школе мордовских языков способствует духовно-нравственному развитию подрастающего поколения через гармоничное построение целостного педагогического процесса, основанного на культурных ценностях родного края.

— **Во времена Евсевьева школьные педагоги имели большое влияние на жизнь местных сообществ и развитие территории, служили простым людям примерами для подражания. Как Вы думаете, можно ли вернуть престиж профессии школьного учителя? Что для этого надо сделать? Что для этого делается в институте?**

— На самом деле, профессия учителя и сегодня престижна, у нас, в Мордовии, это точно так. Ведь учитель — это специалист, который работает в одной из важнейшей для общества и страны сфере — сфере образования детей, а дети — это наше будущее. В Послании Федеральному Собранию Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что «современная школа — это современный учитель, его высокий статус и общественный престиж». И все принимаемые сегодня меры государственной поддержки направлены на создание единого образовательного пространства, в котором учителю отводится центральная роль.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева является базовым центром педагогического образования, ведущим подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования в Приволжском федеральном округе.

В институте созданы условия для раннего вхождения в профессиональную деятельность. Студенты института имеют возможность выстроить индивидуальную образовательную и карьерную траекторию и начать профессиональную деятельность на 4-м и 5-м курсах бакалавриата. Например, в текущем учебном году более 50 студентов бакалавриата переведены на индивидуальный план и трудоустроены на вакантные места в образовательные организации Республики Мордовия.

В период летних каникул ежегодно более 1100 студентов работают в качестве вожатых, кружководов, аниматоров, инструкторов по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, летних оздоровительных лагерях и санаториях на территории Республики Мордовия, Приволжского Федерального округа, Краснодарского края, Республики Крым. Эта работа позволяет на практике совершенствовать полученные профессиональные компетенции, применять новые образовательные технологии.

Постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, — это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов, применяя практико-ориентированные образовательные технологии, создавая значительное число площадок для отработки студентами знаний и навыков. В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет уже со 2 курса формировать у студентов профессиональные компетенции.

В рамках образовательных программ, студенты разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

— Говорят, что хороший учитель должен обладать особыми талантами и осознавать свое призвание. Какие это таланты? Можно ли выявить их еще до поступления молодого человека в вуз?

— Ключ к выдающимся достижениям — не талант и прирожденные способности, а особая смесь настойчивости и страсти к своему делу. Талант — это

работа, тяга к совершенствованию, желание постоянно учиться и улучшать навыки (т.е. образование через всю жизнь) должно стать основным мотиватором для современного учителя.

Современный учитель, работающий в условиях многозадачности, должен обладать компетенциями и навыками, позволяющими ему быть конкурентоспособным. Национальный проект «Образование» включает федеральный проект «Учитель будущего», в рамках которого выстраивается национальная система педагогического роста, предусматривающая непрерывное повышение профессионального мастерства педагога.

Существует множество профориентационных методик и психологических тестов, помогающих определить профессиональные склонности подростков. Система ранней профориентации школьников, активно поддерживаемая главой государства, с ранних лет позволяет прививать школьникам готовность к изменениям, к творческому поиску, умение работать в команде и навыкам жизни в цифровую эпоху.

На базе Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева создана и функционирует Региональная экспериментальная площадка по апробации авторской инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста».

Для детей 5–7 лет разработана рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», где о разных профессиях ребятам рассказывает специально созданный дидактический герой Куйгорож. Этнокультурный колорит Куйгорожа, как домового мошанской мифологии, запатентован автором в современном дизайне с целью эмоционально-образного представления ребёнку знаний о разнообразии мира профессий, формирования уважения к людям труда, положительного примера в трудовом воспитании.

В проект включились 56 дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия, 250 педагогов дошкольного образования, 2500 детей старшего дошкольного возраста. 1 125 педагогов дошкольного образования из 23 муниципальных районов Республики Мордовия обучено по авторской системе повышения квалификации в дистанционном и очном форматах.

Специалистами института создан учебно-методический комплекс «Профессиональный навигатор», включающий в себя:

- Рабочую тетрадь для занятий по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» — для 9 класса общеобразовательных организаций.
- Рабочую тетрадь для родителей по курсу «Профессиональный навигатор».
- Методические рекомендации для организации занятий по профессиональной ориентации

«Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций.

Учебно-методический комплекс «Профессиональный навигатор» награжден в Сколково Дипломом I степени Всероссийского конкурса программ профессиональной ориентации школьников «Время — выбирать профессию, место — Россия» в номинации «Основы выбора профессии».

— Для многих сельских школ России характерна нехватка учителей, а как обстоят дела в Мордовии? Какую роль в обеспечении школ республике педагогическими кадрами играет МГПИ им М.Е. Евсевьева?

— Существующая потребность в педагогических работниках в образовательных организациях муниципальных районов Республики Мордовия и города Саранск полностью восполняется выпускниками нашего вуза. МГПИ осуществляет многоуровневую подготовку кадров, необходимых для образовательных организаций всех уровней образования: воспитателей для детских садов, учителей начальных классов, учителей всех предметных областей, педагогов дополнительного образования, психологов, логопедов, педагогов, реализующих программы инклюзивного образования.

Образовательные программы нацелены на подготовку кадров для региональной системы образования, в том числе для новых рабочих мест, которые будут созданы в рамках реализации национального проекта «Образование».

В институте реализуется 44 программы профессиональной переподготовки. Обучение по этим программам позволяет студентам получить образование по смежным педагогическим профессиям. Более 87% студентов выпускных курсов проходят обучение и получают диплом о профессиональной переподготовке, что дает им право на ведение нового вида деятельности и делает наших выпускников потенциальными участниками проекта «Земский учитель», который должен обеспечить материальную поддержку педагогов в сельской местности. Кроме того, благодаря инициативе Президента Российской Федерации В.В.Путина студенты могут совмещать обучение и работу по выбранной профессии.

— В МГПИ развивается студенческое самоуправление. Что это такое? Что студенческое самоуправление дает университету, а что — самим студентам.

— Студенческое самоуправление — характеристика воспитательного пространства вуза и ключевое условие развития социальной и гражданской молодежной инициативы.

Участие в управлении делами вуза для активных ребят, которые победили в конкурсах, олимпиадах, выиграли гранты, стали призерами спортивных соревнований, становится «социальным лифтом» или рекомендацией. Этот опыт помогает молодым специалистам реализовать себя на своем первом рабочем месте, входить в число участников спортивных, научных, социальных проектов.

Студенты физико-математического факультета МГПИ стали новаторами и участниками реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Республике Мордовия, выступив в роли педагогов мобильного технопарка «Кванториум». Здесь студенты одновременно получают образование и работают с детьми, могут продвигать перспективные IT направления и реализовываться в профессиональной сфере, повышать уровень наращиваемых компетенций.

Каждый из молодых педагогов (7 уже трудоустроены, 8 — планируются к включению в проект) перед запуском проекта по работе мобильного технопарка прошел стажировку в инновационном центре «Сколково» (г. Москва). Качественное образование, получаемое в стенах института, позволяет студентам МГПИ быть успешными и востребованными в профессии.

— В Всероссийский Конгресс муниципальных образований поступило предложение о введении в программы обучения старшеклассников, студентов вузов и ссузов основ местного и территориального общественного самоуправления. Авторы идеи уверены, что это поможет школьной скамье воспитать в людях гражданскую ответственность. В частности, учителя сельских школ, владея навыками формирования местных сообществ, могли бы внести весомый вклад в развитие территорий, сопоставимый по значимости с вкладом земских учителей. Как Вы думаете, насколько это предложение актуально, целесообразно и выполнимо в сегодняшних реалиях?

— Предложение о введении в программы обучения старшеклассников, студентов вузов и ссузов основ местного и территориального общественного самоуправления является значимым. Потому что именно в молодом возрасте у человека формируются основные установки, от которых зависит: каким он будет гражданином (активным или отстраненным) и как он будет реализовывать свои гражданские права (через созидательные предложения или через протесты).

Школьные годы, студенчество — это, конечно, период получения знаний, важных для дальнейшей жизни, но это и время встречи с друзьями, единомышленниками, время формирования

творческих команд, которые могут развивать российские территории.

Например, создан механизм, в рамках которого молодые люди могут попробовать свои силы в управленческих, социально-экономических и образовательно-воспитательных проектах — Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна — моя Россия». Через этот конкурс творческий потенциал молодежи привлекается к решению острых вопросов социально-экономического развития российских регионов, городов и сел. Идет поиск новых практик и рождение нового опыта в сфере повышения социальной активности и воспитания гражданственности молодежи.

Этот конкурс очень востребован среди наших преподавателей и студентов. В 2020 году на площадке института был проведен очный этап конкурса в номинации «Мой родной язык». В конкурсе участвовали 254 студента и 26 преподавателей МГПИ, которые представили на конкурс 191 проект, из них 176 подготовлено студентами. По результатам экспертизы 20 работ студентов и преподавателей института успешно прошли в следующий этап по 10 номинациям конкурса.

Однако для создания, выдвижения инициативы по развитию родного города или села нужна база знаний о том, как организовано местное самоуправление. И уже на этой почве могут вырастать тысячи социально ориентированных проектов, направленных на развитие «малой родины». Это огромные возможности для научного исследования и практической работы в социальной и экономической сферах. Мы получаем развитие деятельностного патриотизма — субъектного отношения молодого человека к своей большой и малой Родине через конкретные дела и личное созидательное участие. Ведь любовь к человеку, к делу, к родной земле — это в равной степени глубокая личная ответственность, забота и искренняя радость от вклада в их созидание.

Например, студенческий проект «Возрождение народных традиций (на материалах реконструкции шишкеевской игрушки)», который в 2019 году стал победителем конкурса «Моя страна — моя Россия» в номинации «Моя гостеприимная Россия». Этот проект и сам по себе интересен, но также он может стать фактором для развития местных брендов, сувенирной отрасли, туризма и т.д.

Или проект 2020 года «3D-комплект для формирования начальных профессиональных навыков в области программирования у незрячих и слабовидящих», автором которого стал магистрант Максим Макаров. Здесь — другая история, мы уже говорим о создании безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, что также важно для устойчивого развития и конкурентоспособности муниципального образования.



— **Сегодня Мордовский государственный педагогический институт ведет не только обширную образовательную подготовку, но и научную, внеурочную и международную деятельность. А каким Вы видите институт и его роль в социально-экономической и общественно-политической жизни Мордовии через 10 лет?**

— Педагогический вуз в национальной республике — это важнейший социальный и просветительский институт, который решает задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения, сохранения культурного и духовного наследия России и ее регионов как одного из ключевых ресурсов повышения качества человеческого капитала.

Для МГПИ тема формирования у студентов чувства причастности к российскому гражданскому сообществу отражает одну из стратегических целей системы образования и молодежной политики, тесно сопряженную с формированием гражданской идентичности подрастающего поколения, социальных практик участия детей и молодежи в принятии важных для общества решений на школьном, студенческом, местном уровнях.

В институте созданы условия для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для региональной системы образования, участия в реализации национальных проектов, ведения исследовательской, научной и проектной деятельности на благо процветания нашего региона.

Надеемся, что наши выпускники и сегодня, и через 10 лет будут теми педагогами, которых спустя 130 лет потомки будут вспоминать только добрыми словами. Такими, каким был в свое время Макар Евсеевич Евсеев, чьим именем гордится наш Мордовский государственный педагогический институт.